

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МАПТ

Калиев К.Н.



Принято

на заседании
пед. совета

протокол № 6
« 30 » 06 2022

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

«Согласовано»

Методический кабинет
аграрно-промышленного
техникума
« 30 » 06 2022



2022г.

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Структура образовательной программы	33
5.1. Учебный план	33
5.2. Календарный учебный график	38
5.3. Рабочая программа воспитания	44
5.4. Календарный план воспитательной работы	44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	44
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	44
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	53
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	54
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	54
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	55
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	55
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	55
Раздел 8. Разработчики образовательной программы	56
Приложение 1. Программы профессиональных модулей.....	57
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».....	57
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»	128
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	148
Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»	174
Приложение 1.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Освоение должности служащего 20434 «Вожатый ».....	186
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	213
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»	213
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	227
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	236
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»	248
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»	263
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»	270
Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»	282
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»	293
Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»	305
Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	317
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	332
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	345
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»	356
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»	365
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология»	374

Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Психология общения».....	384
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	391
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»	401
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии».....	410
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	415
Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА по специальности.....	495
Приложение 5 Фонд оценочных средств	507

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору)¹:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Преподавание иностранного языка в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»	
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Освоение должности служащего «Вожатый»	ПМ.05 Освоение должности «Вожатый»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах

		требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

		Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

		обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
		Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания:

		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

внеурочной деятельности обучающихся	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной

		деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

		особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную

		документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

		Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
		Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	

		и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями	Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия

	обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия

		с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

		обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Освоение должности служащего 20434 «Вожатый»	ПК. 5.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	Навыки: планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления -сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления Знания - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. - возрастные особенности детей - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик Группа 60 44.02.02 Преподавание в начальных классах 3 г. 10 м. Набор 2022-2026г.	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
		Всего	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации	Промежуточная аттестация	I курс		2 курс		3 курс		4 курс				
				Обучение по дисциплинам и МДК, час.				Практика			1	2	3	4	5	6	7	8			
Всего по дисциплинам	Занятий на уроках			в т.ч. лаб. и практ. занят	курсовая																
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам				4464		4464	2297	1405	0	0	0	252	612	864	612	792	612	432	252	358
ОД	Общеобразовательный учебный цикл				1476	0	1404	927	445	0	0	12	60	612	864	0	0	0	0	0	0
ОУДп.01	Русский язык	2			94	0	86	58	28	0	0	2	6	34	60	0	0	0	0	0	0
ОУДп 02	Литература	2			146	0	130	84	46	0	0	4	12	68	78	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Литература Осетии			2	36	0	34	34	0	0	0	0	2	0	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	Иностранный язык. Английский язык		2		114	0	112	0	112	0	0	0	2	68	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Математика	2			240	0	224	182	42	0	0	4	12	136	104	0	0	0	0	0	0
ОУДп.06	История	2			114	0	104	104	0	0	0	2	8	34	80	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Физическая культура		2		108	0	108	68	40	0	0	0	0	68	40	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Основы безопасности и защита Родины		2		72	0	70	50	20	0	0	0	2	0	72	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Астрономия		2		36	0	34	34	0	0	0	0	2	0	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Информатика		2		80	0	78	4	74	0	0	0	2	34	46	0	0	0	0	0	0
ОУДп.11	Обществознание		2		110	0	108	108	0	0	0	0	2	34	76	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	География		2		80	0	78	68	10	0	0	0	2	68	12	0	0	0	0	0	0
ОУД.13	Естествознание		2		136	0	132	81	51	0	0	0	4	68	68	0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	ВСЕГО				4464	144					1044			612	792	612	792	612	792	612	540
	ИТОГО	24	27	4	5940					Дисциплины и МДК							756	468	396	504	324
Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).										Учебная практика				0	0	0	36	36	72	36	72
										Производственная практика				0	0	0	0	108	324	72	144
										Экзамены				0	3	1	5	3	4	3	4
										Дифф.зачеты				0	8	0	5	2	6	3	3
										Зачеты				0	2	1	1	0	0	0	0

5.1.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Набор 2022-2026 года (44.02.02 Преподавания в начальных классах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I	41	-	-	-	11	52
II	40	1		-	11	52
III	26	3	12	-	11	52
IV	22	5	8	6	2	43
Всего	129	9	20	6	35	199

5.2 Календарный учебный график

Набор 2022-2026 года (44.02.02 Преподавания в начальных классах)

	Сентябрь					Октяб рь					Ноябрь				Декабрь					Январь					Февра ль					Март					Апрел ь					Май				Июнь					Июль					Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	курс	1-4	5-11	12-16		19-24	26-2	3-8	10-15		17-22	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11		12-18	19-25	26-1	2-8		9-15	16-22	23-29	30-5		6-12	13-19	20-26	27-5		6-12	13-19	20-26	27-2		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		29-4	5-11	12-18	19-25		26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1										0	1	1	2	3	4	5	6	7	8		К	К																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</

☐ Теоретическое обучение

☐ а Промежуточная аттестация

☐ у Учебная практика

☐ П Производственная практика

☐ К Каникулы

☐ Г Подготовка к государственной итоговой аттестации

☐ И Государственная итоговая аттестация

5.3 Рабочая программа воспитания

- Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;

- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» (каб. 33)

№	Наименование оборудования	Техническое описание ¹⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 14 шт. Стул ученический – 26 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. Стул офисный.
Дополнительное оборудование		
	Шкаф офисный	Шкаф офисный для одежды двустворчатый комбиниро- ванный.
	шкаф для документов	Шкаф офисный для документов
		Доска школьная
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
	лицензионное программное обеспечение,	-

	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Диагональ 15''. Процессор с количеством ядер не 4, RAM 2

		ГБ, Жесткий диск 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	-
	учебные пособия	Поурочные презентации по темам дисциплины
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Физическая карта полушарий Физическая карта мира Политическая карта мира. Политико-административная карта РФ Климатическая карта мира Административная карта Северо-Кавказского федерального округа. Экономическая карта мира Физическая карта РСО-Алания. Географические атласы для 10 класса- 20 шт. Географические атласы для 9 класса-15 шт. Атласы для 8 класса -10 шт. Карта «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Карта «Борьба против иноземных захватчиков в XIIIв.». Карта «Российское государство в XVI в.». Карта «Российское государство в XVII в.». Карта «Российская империя в XVIII в.». Карта «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.». Карта «Нашествие наполеоновской армии на Россию». Карта «Изгнание наполеоновской армии на Россию». Карта «Россия в XIX – начале XX столетия». Атлас «Новая история» – 15 шт. Атлас «Новейшая история» – 13 шт. Атлас «История России» – 16 шт. Атлас «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века» – 17 шт. Атлас «Отечественная история XIX век» – 14 шт. Атлас «Отечественная история XX век» – 14 шт.
Дополнительное оборудование		
	Тематический стенд	Стенд с государственной символикой РФ, символикой РСО-Алания

	Тематический плакат	Плакат «Государственный герб Российской Федерации»
		Плакат «Государственный гимн Российской Федерации»

Кабинет «Педагогики и психологии» (каб. 31)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. Стул офисный.
Дополнительное оборудование		
	Шкафы	Шкаф для одежды двустворчатый комбинированный. Шкаф офисный для документов
		Доска школьная с разворотом
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором 000000109991063 доска интерактивная компьютер в комплекте
	лицензионное программное обеспечение	Windows 7 Профессиональная
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Диагональ 15''. Процессор с количеством ядер не 4, RAM 2 ГБ, Жесткий диск 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте
	монитор	SAMSUNG Sync Master 931BE
	клавиатура ввода информации	kraft way
	манипулятор «мышь»	«мышь» компьютерная оптическая светодиодная
	акустическая система (колонки)	SoundSystem Typhoon model № PS-102
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебные пособия	Сковородкина И.З. Педагогика. – М.: Академия Дубровина И.В. Психология. – М.: Академия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Тесты, таблицы, схемы, диаграммы дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации

		качественного обучения: - набор психолого-педагогических задач; - опорные схемы и таблицы по учебной дисциплине «Психология» (учебно-наглядные материалы); - презентации к занятиям

Кабинет «Естествознания, биологии, химии» (каб. 43)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 14 шт. Стул ученический – 26 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. Стул офисный.
Дополнительное оборудование		
	Шкаф	Шкаф книжный
	шкаф для документов	Шкаф офисный для документов
		Доска школьная с разворотом
II Технические средства		
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Различные комнатные растения, лекарственные растения; гербарии. Аквариум с рыбками
	муляжи, модели, рельефные таблицы	Макет тела человека (внутренние органы)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Анатомия», «Физиология» в электронном виде Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт//
	учебные пособия	Клепина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». -М.: Академия Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма. – М.: Академия Учебно –методическая и справочная литература Учебные пособия разных годов издательств
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Методические рекомендации к самостоятельным работам и практическим занятиям по

		методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Теория и методика обучению предмету «Окружающий мир»

Кабинет «Иностранного языка» (каб.23)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 30 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. Стул офисный.
Дополнительное оборудование		
	Шкаф	Шкаф книжный
	шкаф для документов	Шкаф офисный для документов
		Доска школьная
II Технические средства		
Дополнительное оборудование		
	Магнитофон	LG, Модель LPC-LM340X KD021
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплекс по дисциплинам: «Иностранный язык» (английский) «Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом»
	учебные пособия	Учебные пособия: Английский язык 10 класс Афанасьева О.В. – 10 шт Английский язык 11 класс Афанасьева О.В. - 10 шт Учебник «Link Elementary»-2шт Учебник Link Pre-Intermediate -2 шт
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Учебно-методическая и справочная литература, в т.ч. словари, справочники, газеты, журналы, карты, атласы, , игры, ауди и видеоматериалы, литература

Кабинет «Русского языка и литературы с методикой преподавания»(каб.34)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический, двухместный - 16 шт. Стулья уч.-30 шт
	рабочее место преподавателя	Стол преподавателя -2 шт. Доска поворотная.

Дополнительное оборудование		
	Шкаф	Шкаф книжный – 3 шт.
	шкаф для документов	Шкаф офисный для документов
		Доска школьная с разворотом
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
	лицензионное программное обеспечение	-
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Диагональ 15''. Процессор с количеством ядер не 4, RAM 2 ГБ, Жесткий диск 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	- Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт -Учебники русского языка и литературы разных годов и издательств; -Портреты писателей - Художественная литература
	учебные пособия	-Печатные разных годов издания; - Учебники печатные разных годов и издательств; -Портреты писателей
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Тесты, задания, таблицы, схемы, иллюстрации, материалы для проведения зачетов и экзаменационные материалы Художественная литература, в том числе детская.

Кабинет «Математики с методикой преподавания» (каб. 42)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 28 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. Стул офисный.
Дополнительное оборудование		
	Шкаф	Шкаф книжный – 2 шт.
	шкаф для документов	Шкаф для документов
		Доска школьная с разворотом
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Диагональ 15''. Процессор с количеством ядер не 4, RAM 2 ГБ, Жесткий диск 500 ГБ,

		видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Математика: Григорьев С.Г. , Иволгина С.В. Под редакцией: Гусев В.А../Учебн для учрежд.сред.проф.обр.: Издание: 12-е изд., стер Методика преподавания начального курса математики: Учебник для СПО Калининченко А.В. , Шикова Р.Н., Леонович Е. Н.Под редакцией: Калининченко А.В.5-е изд. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013 – 203 с. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 181 с.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Тесты, практические и контрольные работы, таблицы, схемы, иллюстрации

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» (каб. 41)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 28 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. Стул офисный.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Диагональ 15''. Процессор с количеством ядер не 4, RAM 2 ГБ, Жесткий диск 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	5
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	20
	гопкалитовый патрон ДП-5В	-
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	-
	респиратор Р-2	2
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	2
	ватно-марлевая повязка	В наличии
	противопыльная тканевая маска	В наличии
	медицинская сумка в комплекте	1
	носилки санитарные	4
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	1
	бинты марлевые	В наличии
	бинты эластичные	В наличии
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	В наличии
	индивидуальные перевязочные пакеты	В наличии
	косынки перевязочные	В наличии
	ножницы для перевязочного материала прямые	В наличии
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	В наличии
	шинный материал (металлические, дитерихса)	В наличии
	огнетушители порошковые (учебные)	5
	огнетушители пенные (учебные)	2
	огнетушители углекислотные (учебные)	1
	устройство отработки прицеливания	-
	учебные автоматы АК-74	1
	винтовки пневматические	2
	робот-тренажер	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности:

		учеб. для средн. проф. обр. – М. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учреждений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: Академия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Тесты, практические и контрольные работы, таблицы, схемы, иллюстрации
	комплект плакатов по Гражданской обороне	В наличии
	комплект плакатов по Основам военной службы	В наличии
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	В наличии

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол парта 15 Стулья ученические 30
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. – 1 шт. Стул. - 1 шт. Шкаф - 2 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-
	лицензионное программное обеспечение	-
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Рабочие программы учебных дисциплин: 1 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания 2 ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими ОВЗ 3. ПМ.01 Методика преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам 4. ПМ.02 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта Контрольно-оценочные средства

	учебные пособия	-Общеразвивающие упражнения для младших школьников -Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе -Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом -Учебник Физическая культура 10-11 класс
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности: 49.02.01 – 2014, Профессиональный стандарт «Педагог» 05.08.2016 Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» 29.04.2019

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы» (каб.21)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 12 шт. Стул ученический – 24 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. – 1 шт. Стул офисный.- 1 шт. Шкаф офисный- 2 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Интерактивная доска Smart Board со встроенным проектором 000000109991063 доска интерактивная компьютер в комплекте
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации	Диагональ 15''.Процессор с количеством ядер не 4, RAM 2 ГБ, Жесткий диск 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический – 14 шт. Стул ученический – 26 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол письменный. – 2 шт. Стул офисный. - 1 шт. Шкаф офисный- 2 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование:	Доска интерактивная Star Board – Hitachi, 1 шт., 2010 г ,(инв. 109991063) Проектор Casio-1 шт., 2019 г., (инв. № 104100000733)
	Ноутбук учащегося ICL – Raybook S1513 G1R	13 шт
	Процессор	Intel Core™ I5-8259U (2.3-3.8 ГГц/6 Мбайт/4 ядра/8 потоков)
	Интегрированный видеоконтроллер	Intel Iris Plus Graphics 655
	Дисплей	15,6 дюймов (39,62 см), разрешение экрана FHD(1920x1080) 16:9
	Оперативная память	8 Гбайт DDR4 SO-DIMM
	Твердотельный накопитель	256 Гбайт SSD M.2 2280 PCIe
	Картридер	поддержка карт памяти формата - MMC, RSMMC, SD, SDHC. SDXC, mini SO
	Сетевые адаптеры	Ethernet LAN 10/100/1000 Мбит/с; WiFi 802.11 ac; Bluetooth;
	Камера	Full HD камера (со шторкой) 2 Мп
	Звук	2 встроенных динамика, встроенный микрофон
	Интерфейсы	1xUSB 3.2 Gen1 (Type A), 3xUSB 3.2 Gen2(Type A); 1xUSB 3.2 Gen1(Type C)(DisplayPort);(Power Delivery); 2xUSB 3.2 Gen1(Type C); порт LAN (RJ-45); порт внешнего монитора VGA; порт внешнего монитора HDMI; комбинированный аудио разъем (наушники/микрофон)
	Клавиатура	кириллица/латиница
	Манипулятор	встроенная сенсорная панель, с 2 кнопками, сканер отпечатка пальца, оптическая проводная мышь SVEN RX-30
	Электропитание	адаптер электропитания, входное напряжение 100-240 В, ~50-60 Гц, выходное напряжение 20 В 3,25 А; батарея U-Ion аккумуляторов

		45,6 Вт-ч (7,6 В 6000 мАч). Время автономной работы от батареи - 6 часов
	лицензионное программное обеспечение	Операционная система Astra Linux Special Edition Офисное ПО Libre Office Браузер Firefox
	ПК преподавателя - 1 комплект	Aquarius PRO MSP P30 S45
	Процессор	AMD FX(tm)-8320 (3,6 ГГц/8 ядер
	Интегрированный видеоконтроллер	ATI Radeon 3000 Graphics
	Монитор	View Sonic VA2213w разрешение экрана (1920x1080) 16:9
	Оперативная память	8 Гбайт DDR3
	Жесткий диск	750 Гб
	Сетевой адаптер	Realtek PCIe GbE Family Controller
	Звук	Активная акустическая система K-three S3301

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в школах Моздокского района РСО-Алания. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Базы практик по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Название и адрес предприятия
1	МБОУ ООШ им.К.Д.Ушинского, РСО-Алания Моздокский район, ст.Черноярская, ул.Кирова,25
2	МБОУ ООШ РСО-Алания, Моздокский район, ст.Ново-Осетинская, ул.Гуржибекова,24
3	МБОУ СОШ №1 им. Героя Советского Союза И.Я.Филько РСО-Алания, Моздокский район, ст.Павлодольская, ул. Гагарина,73
4	МБОУ СОШ №1, РСО-Алания, г. Моздок, ул.Кирова,91
5	ООО «Дилайт» РСО-Алания, г. Моздок ул.Вокзальная ,3 (школа-Альтернатива)
6	МБОУ СОШ им. В.М.Бугаенко, РСО-Алания, Моздокский район, п.Притеречный, ул.Пушкина,3
7	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Н.Д.Дронова, РСО-Алания, Моздокский район, с.Троицкое, ул.Комсомольская, 14
8	МБОУ ООШ РСО-Алания, Моздокский район, пос.Калининский, ул.Победы,30
9	МБОУ СОШ № 108 им. Ю.В.Андропова, г.Моздок, ул.Вокзальная, 34

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступом (удаленный доступ), в том числе в случае применени дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и модулям.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Наименование учеб-ной дисциплины,	Наименование учебного / учебно-методического издания

профессионального модуля	
ОУД.01 Русский язык	1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: 2 Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: 3 Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/544800
ОУД.02 Литература	1. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. — 4-е изд. - Москва : Академия, 2017 — 367 с. — ISBN 978-5-09-046307-2. 2. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. — 4-е изд. - Москва : Академия, 2017 — 368 с. — ISBN 978-5-09-046307-2. 3. Русский язык и литература. Литература. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 4-е изд. - Москва : Академия, 2017 — 415 с. — ISBN 978-5-09-046310-2.. 4. Русский язык и литература. Литература. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 4-е изд. - Москва : Академия, 2017 — 431 с. — ISBN 978-5-09-046312-6.
ОУД.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1 Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 20-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательский цент «Академия», 2022. — 386с 2 .Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с. 3 Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. —1184 с. 4 Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.] — 5-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2017 — 248 с. — (Серия : Английский в фокусе). -ISBN 978-5-09-046169-6.. 5 Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.] — 5-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2017 — 244 с. — (Серия : Английский в фокусе). -ISBN 978-5-09-046443-7..
ОУД.05 Математика	1. Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева [и

	др.] – 4-е изд. -Москва : Просвещение, 2018 – 463 с. – ISBN 978-5-09-055083-3. 2. Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.] – 5 -е изд. - Москва : Просвещение, 2018– 255 с. – (Серия : МГУ – школе). - ISBN 978-5-09-053287-7. –
ОУД.06 История	1 Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). 2.Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). 3.История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. — (Профессиональное образование).
ОУД.07 Физическая культура	1 Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. И. Лях. – 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016 –255 с. – ISBN 978-5-09-037718-8. .
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	1 Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ;под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016 – 351 с. – ISBN 978-5-09-038284-7. 2 Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ;под ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2016 – 320 с. – ISBN 978-5-09-037068-4.
ОУД.09 Астрономия	Сергея Артуровича Язева, Владимира Сурдина «Астрономия. Солнечная система 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО»
ОУД.10 Информатика	1. Гейн А. Г. Информатика. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. И. Сенокосов. – 2-е изд. - Москва Просвещение, 2016 – 336 с. – ISBN 978-5-09-044790-4. 2. Информатика. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Г. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнерман. –2-е изд. - Москва : Просвещение, 2016 – 272 с. – ISBN 978-5-09-042808-8.
ОУД.11 Обществознание	1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский [и др.] ; под ред. Л. Н.Боголюбова. – 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017 – 350 с. – ISBN 978-5-09-046528-1. 2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н.Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017 – 335 с. – ISBN 978-5-09-046529-8.
ОУД.12 География	1 Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / В. П. Максаковский. – 25-е изд. - Москва : Просвещение, 2016 – 416 с. – ISBN 978-5-09-037738-6.
ОУД.13 Естествознание	1. Биология. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень /Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М.Дымшица. – 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017 – 223 с. – ISBN 978-5-09 2 Биология. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень /Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.] ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2017 – 224 с. – ISBN 978-5-09- 046530-4.

ОУД.14 Экологические основы природопользования	В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе Экологические основы природопользования. Учебник для учреждений среднего проф.образования. Москва. Издательский центр Академия. 2013. – 240 с ISBN 978-5-4468-008-7
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 История России	1 Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021 – 448с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0043-7. 2 Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022 – 352 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0468-8. 3 Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред проф. образования. В 2-х ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022 – 400 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-0054-0469-5. 4 Артемов, В. В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020 – 384 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9229-7.
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (англ.)	1 Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020 – 336 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8630-2.
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1 Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2020 – 208 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8930-3. 2 Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 8-е изд., - Москва : Академия, 2021 - 368 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-0165-6. -
СГ.04 Физическая культура	2 Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020 — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.. 3 Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев. – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018 – 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3.
СГ.05 Основы финансовой грамотности	1 Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность : учебное пособие для СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - Москва : Академия, 2019 – 288 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-7597-9.
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 Основы педагогики	1 Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.. 2 Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6.
ОП.02 Основы психологии	1. Психология : учебник для СПО/ под редакцией И. В. Дубровиной. - 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019 - 496 с. - (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8074-4.. 2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. —

	Москва :Юрайт, 2022 — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО/ В.П. Глухов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2020 — 295 с.— (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4. - 2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва :Юрайт, 2020 — 236 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1.
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи :учебник для СПО / Е. С. Антонова,Т. М. Воителева. - 20-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020 - 320 с. - (Серия :Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9234-1. — 2 Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Юрайт, 2022 — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-11542-0.
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учебник для СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 14-е изд., стер.— Москва : Академия, 2021 — 384 с. — (Серия : Профессиональное образование). -ISBN 978-5-4468-9903-6.
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - Москва : Юрайт, 2022 — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7.
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с. 2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования /А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2020 — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. —
ОП.09 Возрастная психология	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022 — 457 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1.
ОП.10 Педагогическая психология	2 Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Юрайт, 2019 — 493 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11157-6.
ОП.11 Психология общения	Панфилова, А. П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для СПО / А. П. Панфилова. — 8-е изд., стер. — Москва : Академия, 2021 —368 с. - (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9373-7.
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях : учебное пособие для СПО / А. Н. Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2020 — 352с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-9188-7.

ОП.13 Основы педагогического мастерства	Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО / С. Д. Якушев. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019 - 256 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8085-0.
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО/ В.П. Глухов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2020 – 295 с.— (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10228-4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 — 330 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1.
	П.00 Профессиональный цикл
	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва : Юрайт, 2021 - 247 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13726-2.
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	2 Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2019 - 464 с. — ISBN978-5-4468-7470-5.
МДК.01.03 Детская литература с методикой преподавания по выразительному чтению	Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Юрайт, 2020 — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4.
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3.
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	Миронов, А. В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4.
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	2 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для СПО / под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Юрайт, 2020 — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8.
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 – 226 с.— (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10911-5.
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	3 Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под редакцией Т. Ю. Торочковой. - 5-е изд., испр. — Москва : Академия, 2020 – 272 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-8926-6.
	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Степанова, О. А. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А.Степанова, М. Э.Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022 – 265с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6.
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания	Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимова. -3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018 –

обучающихся начальных классов	320 с. –ISBN 978-5-4468-6203-0.
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3.— Классное руководство : учебное пособие для студ. учреждений сред проф. образования / под редакцией В. П. Сергеевой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021 - 320 с. - (Серия : Профессиональное образование). –ISBN 978-5-0054-0039-0.
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	1 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для СПО / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1.. 2 Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Юрайт, 2020 — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1.
ПМ.05 Освоение должности служащего «Вожатый»	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности	1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы 1. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый». 2. http://psychology.net.ru – «Мир психологии» 3. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» 4. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» 5. http://www.center-orlyonok.ru – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» 6. http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек» Технология массового мероприятия. Источник: http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый
МДК 05.02 Основы организации деятельности и общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с вожатским практикумом	1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 166 с. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы 1. http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый». 2. http://psychology.net.ru – «Мир психологии» 3. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» 4. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» 5. http://www.center-orlyonok.ru – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» 6. http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек» 2. Технология массового мероприятия. Источник: http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1.	Численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	14 чел	
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	28,57%	
3.	Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	7,14%	
4.	Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	92,8%	
5.	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и	14,3%	

	профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы		
6.	Численность педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных)	0 чел	

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 к ОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия

	программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных

	основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения;

	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1490

в том числе в форме практической подготовки 308

Из них на освоение МДК 1118

в том числе самостоятельная работа 80

практики, в том числе учебная 72

производственная 288

Промежуточная аттестация - 92

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	198	52	120	52		14	12	12	28
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	242	72	154	72		4	12	14	46
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	112	32	60	32		8	12	8	34
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	146	36	76	36		22	12	12	56
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	136	38	82	38		8	8	10	36
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	88	24	50	24		6	8	6	28
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	114	30	66	30		10	8	6	32
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	82	24	42	24		8	8	4	28
	Учебная практика	72								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288								
	Всего:	1490		728	310	30	80	92	72	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		198/52
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	26\6
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	26
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2
	Содержание	24/8
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	24
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	6
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	30/4
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	30
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы	

	начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	26\20
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	26
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	2
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	2

	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	24/8
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	24
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2

	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	22\6
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений.	22
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5.Учебная документация учителя начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1

	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
Учебная практика МДК 01.01 (распределенная организация прохождения практики) Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		12

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПиН — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока;	28

— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; - грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		170\72
Тема 2.1. Требования к организации обучения	Содержание	18\10
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в	

русскому языку в начальной школе	системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	18
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г.	1

	№ 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	1
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	12/4
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	12
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	

	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	6/4
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	6
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	2
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	10/6
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	10
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	

	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2
	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	10/4
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	10
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1

	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Содержание	6\2
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	6
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	2
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	6\6
	1. Лексикология в курсе начальной школы	6
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	6\6
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	6
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	12/8
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	12
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1

	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	10/6
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	10
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или)	2

	студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	8/2
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	8
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Содержание	20/2
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	20
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного	

	использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	12\6
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	12

	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	1
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	1
	Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	16/4
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	16
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков	

	народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	1
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1
	Содержание	18\4
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные	18

(русском) языке	содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2

	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ - Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; - Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. - Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; - наблюдение и анализ уроков литературного чтения; - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. - Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. - Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. - Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. - Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. - Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). - Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. - Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. - Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. - Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). - Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. - Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. - Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. - Отработка навыка лингвистического анализа текста. - Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.		14

18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		46
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		80\32
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	12/0
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	12
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	

Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	34/10
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	34
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	1
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	1
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	34/22
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1
	Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1

	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	1
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	1
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	1
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	2
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		8
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		34
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		110/36
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	10/4
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1

	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	1
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	9/3
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	10/3
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 9-10. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	14/3
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой	14

	период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучение нумерации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1
	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	12/5
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.	12

	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	1
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	1
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	1
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	13/5
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи	13

	разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	1
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	1
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	1
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	1
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	10/3
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры.	3

	Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	1
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	10/4
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1

	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	8/3
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	8/3
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 41-42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1

Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	1
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1
	Содержание	6/3
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1
	Практическое занятие 47. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	1
Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		12

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		56
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		136
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		98/38
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	8/2
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	8/2
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	8/2
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	6/2
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	2
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	8
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	8
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	10/2
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	4/4
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	4
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	6
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	6
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	4
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	12/2
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	4/2
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	2
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	6/2
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	2
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	10/2
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		12\16
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	12/16
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	12
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	

	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Учебная практика раздела ПМ 01.05 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную		10

аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика ПМ.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		36
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		88
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	58/24
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	6
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы	

	построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	6
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	6
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	6
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	6
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	6
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2

	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные		6

лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		28
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		84/30
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	12/9
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	12
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	

	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,	1

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	12/6
	1. Работа с бумагой.	12
	2. Обработка бумаги и картона.	
	3. Аппликация.	
	4. Изучение композиции средствами аппликации	
	5. Оригами	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона	
	7. Переплетные работы	
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	
	10. Бумажная архитектура.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	6
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание.	12/4
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	12

	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	4
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	12/2
	1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2
Тема 7.5. Конструирование из	Содержание	12/2
	1. Работа с природными материалами.	2

природных и бросовых материалов.	Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	12/4
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	12/3
	1. Работа с информацией.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3
Учебная практика МДК 01.07 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые		6

программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		32
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		56\26
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	7/3
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках	1

	физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	20/10
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	10
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к	

	отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. 5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.	
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс,	

	оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	1
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;	1

	- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	1
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.	1
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной	Содержание	9/3
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские	6

школе	группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1
	Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта.	4

8. Разработка учебного проекта.	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы	18
Всего	1490

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» :

[сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и

иностранном языках	правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным

	урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных

	процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности

обучения	- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно- познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Приложение 1.2
к ОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	-определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; -проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); -разработка программ внеурочной деятельности на основе требований

	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); -использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; -реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; -организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; -наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -анализ программ внеурочной деятельности -применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; -разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся -ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; -анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; -систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; -оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; -построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; -организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-

	культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; -организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; -выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; -анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; -осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	-основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; -требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; -возрастные особенности обучающихся; -примерные программы внеурочной деятельности; -образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); -условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; -структура рабочей программы внеурочной деятельности; -возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды

	для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; -основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; -теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. -модели организации внеурочной деятельности в школе; -теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; -методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; -особенности общения обучающихся; -методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; -требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; -требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; -требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; -критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; -способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 528

в том числе в форме практической подготовки 86

Из них на освоение МДК 300

в том числе самостоятельная работа – 12

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация - 12

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	98	30	56	30		4	8		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	68	20	44	20		4	6		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	134	36	94	36		4	6		
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	144	144							
	Всего:	528		182	86		12	20	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		98
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		68\30
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	22/12
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	24
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	4
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	4
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	22/10
	1. Программы внеурочной деятельности	22
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10

	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	4
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	24/8
	1. Оптимизационная модель	24
	2. Модель дополнительного образования	
	3. Модель «школа полного дня»	
	4. Инновационно-образовательная модель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		68
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		48/20
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	18/4
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	18
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во	Содержание	18/8
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта	18

внеурочное время	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	12/8
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		134/36
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	34/6
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами	6

	при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	34/16
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	16
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	32/14
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления	32

	Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	14
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 5. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 6. Изучение планирования внеурочного занятия 7. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита		24
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности.		24

3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 5. Разработка учебно-методических материалов 6. Анализ проектной документации 7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей	
Учебная практика раздела 3 1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Разработка конспектов занятий по робототехнике 3. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 4. Составление технологической карты сборки.	24
Производственная практика раздела 2 Виды работ Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	72
Производственная практика раздела 3 Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	72
Всего	528

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим

доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории

		обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.3
к ОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными

	представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; -разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; -проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; -реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; -планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; -анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; -систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; -оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; -определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; -составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; -организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявление толерантного отношения к представителям разных

	мировоззрений и культурных традиций; -проектирование сетевого воспитательного пространства; -планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории

Уметь	-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; -формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; -организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; -создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; -диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

	-анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; -проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; -планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; -организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	-примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; -закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в

	конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; -образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -основы методики воспитательной работы; -основные принципы деятельностного подхода в воспитании; -современные технологии воспитания; -особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; -возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; -условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; -условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; -методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; -способы диагностики результатов воспитательной работы; -способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; -способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; -способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; -особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; -особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

	- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 276

в том числе практической подготовки 64

Из них на освоение МДК 160

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 72

производственная 36

Промежуточная аттестация 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ^{1/4}	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	82	22	58	22		-	2	36	18
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	78	24	46	24		-	8	36	18
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	36	36							
	Всего:	276	154	104	46			18	72	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		82/22
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	20/10
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	20
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	2
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на	Содержание	24/6
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.	24

основе ценностного содержания образовательного процесса	Единство учебной и воспитательной деятельности	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	

	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	14/8
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	14
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	2
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	2
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	2
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		78/40
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного	Содержание	4/8
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	

руководителя	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	4
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	8/23
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	

6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» 7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. 8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими 9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. 10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. 11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) 12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через	1
	систему воспитательных мероприятий»	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2	
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2	

	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	12/3
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	12
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	9. Документация классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	14/6
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	14
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	

Производственная практика Виды работ - Участие в воспитательной деятельности классного руководителя - Наблюдение и анализ воспитательного процесса - Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий - Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя - Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами - Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями Разработка воспитательного занятия и его проведения. — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	36
Всего	276

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для

		родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных

		влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения

		родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

Для направленности:

Преподавание иностранного языка в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 382 часа

в том числе в форме практической подготовки 80 часов

Из них на освоение МДК 80 час.

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация- *8 час.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹⁵	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	266	80	178	80			8		
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	382		80	186			16	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		186/80
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	Содержание	10
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	10
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	Содержание	8/6
	ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	6
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание	36/18
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	12
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения	12

	лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	6
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	6
	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	6
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Содержание	64/22
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	12
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	12
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные	20

	лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	6
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	8
	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	8
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание	12/6
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	6
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку.	Содержание	10/6
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по	10

Внеурочная деятельность	иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	6
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	Содержание	24/16
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	12
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	4
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	6
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	6
	Содержание	22/6
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	12
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6

	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	6
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		72
Всего:		382

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

Приложение 1.6
к ОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05. Освоение должности служащего «Вожатый»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05. Освоенное должности служащего по профессии 20434 Вожатый

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 70193 от 22.09.2022) (ред. пр.№464 от 03.07.2024).

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, требований демонстрационного экзамена и чемпионатов по профессиональному мастерству.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

4.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применить стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 5.	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
ПК 5.1	Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.2	Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.3	Проводить под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
ПК 5.4	Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.5	Педагогическое руководство и сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения и т.п.) в организациях отдыха детей и их оздоровления

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - включения участников временного детского коллектива (группы,

	подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
Уметь	– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
Знать	- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; – основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – возрастные особенности детей; – подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 200 час.

в том числе в форме практической подготовки 154 часов

Из них на освоение МДК 92 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация 8 час.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1.-1.4 ПК 2.1. – 2.3	МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности	36	12	24	12	-	-			
	МДК 05.02 Основы организации деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря с вожатским практикумом	48	34	14	34					
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	36								
	Промежуточная аттестация по ПМ	8								
	Всего:	200		38	46	-	-	8	72	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности		36/12
Раздел 1. Вожатый в современном образовательном пространстве		
Тема 1.1 История вожатской деятельности	Содержание	6\2
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и зарубежом	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Изучение истории создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров	2
Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	Содержание	18
	Изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности, специфика трудоустройства	8
	Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества	10
Тема 1.3 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание	12\10
	Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей (правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха) и составление памятки вожатого.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовой базы Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого»	10

МДК 05.02. Основы организации деятельности и общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с вожатским практикумом		
Раздел 2. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание	6/2
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	2
	Характеристика основных периодов смены. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Составление ежедневного плана работы отряда.	2
Тема 2.4 Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание	26\14
	Основы организации и проведения массовых мероприятий (классификация массовых мероприятий, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий, особенности подготовки и проведения массовых мероприятий в детском лагере	2
	Изучение методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности и их специфика. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.	4
	Разработка технологической карты коллективно-творческого дела по одному из направлений.	2
	Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Составление сценария проведения линейки.	2
	Классификация игр. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.	4
	Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп.	4
	Организация спортивных мероприятий отдыха детей и их оздоровления. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий.	4
Раздел 3. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в образовательных организациях		8/2
Тема 3.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в	Содержание	
	Анализ правовых аспектов деятельности вожатого, сопровождающего работу детских общественных организаций.	6

образовательных организациях разного вида	Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций (создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации Федерального реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ»	2
Тема 3.2 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Содержание	8
	Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.	4
	Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения	4
Учебная практика Виды работ -Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) -Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей -Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп -Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, с детьми разных возрастных групп (в модельной ситуации) -Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов -Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива --Разработка программы деятельности детского объединения (в летний период) - Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) -Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом -Создание макета отрядной локации -Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.05)		72

Производственная практика Виды работ -Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики -Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; -Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей -Оформление отрядной локации -Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления -Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом -Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям -Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния -Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов -Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.05)	36
Всего	200

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-12479-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 15.02.2023)
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14941-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/485712> (дата обращения: 15.02.2023)
3. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534 12612-9. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 15.02.2023)
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/474379> (дата обращения: 15.02.2023)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/477926> (дата обращения: 15.02.2023)
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015.

- 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - [Электронный ресурс] // URL:

<https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php> (дата обращения: 15.02.2023)

3. Сарычев С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 228 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — [Электронный ресурс] // URL:

<https://urait.ru/bcode/472349> (дата обращения: 15.02.2023)

4. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06468-1. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 15.02.2023)

5. Свенцицкий А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916 3232-4. — [Электронный ресурс] // URL: <https://urait.ru/bcode/425235> (дата обращения: 15.02.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2021. - 128 с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2021. - 120 с.

4. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.

5. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2020. - 120 с.

6. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2020 г., с. 155-159.

7. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2020 г., с. 40-45.

8. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2021, с. 289-297.

9. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. -297 с.

10. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2021. - 190 с.

11. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2021.-91 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Планирует деятельность временного детского коллектива в соответствии с разработанной планом-сеткой и плана работы отряда	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 1.2 Осуществлять сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Осуществляет сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы Осуществляет сопровождение временного детского коллектива в соответствии с параметрами проведения игры Осуществляет сопровождение временного детского коллектива в соответствии с параметрами проведения КТД	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 1.3 Проводить под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Проводит под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа

ПК 1.4 Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Осуществляет включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 2.1 Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся -членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива посредством	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 2.2 Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	Планирует деятельность детского коллектива посредством разработки технологической карты мероприятия (КТД)	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ПК 2.3 Проводить под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Проводит под руководством педагогического организационных	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1. Содержание разработанной плана-сетки и плана работы отряда 2. Содержание разработанного 3. Параметры проведения игры	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Параметры демонстрации фрагментов мероприятий, игр, КТД и др.	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Содержание разработанной плана-сетки и плана работы отряда Содержание разработанного плана работы отряда Параметры проведения игры	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия Учебная практика Производственная практика Самостоятельная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	1. Содержание разработанного плаката 2. Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа

межрегиональных отношений, применить стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1. Содержание разработанного плаката 2. Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия Учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Параметры проведения мероприятий, игр и др.	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Содержание разработанной технологической карты	Квалификационный экзамен Лабораторно-практические занятия учебная практика производственная практика самостоятельная работа

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к ОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	82
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	82

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		

Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. Гибель империи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	8	ОК 01, ОК 02,
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От	Содержание	6	ОК 01, ОК 02,

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Всего:		82	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование).

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. — (Профессиональное образование).

1.2.2. Основные электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный (дата обращения: 28.05.2024).

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Чураков, Д.О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.

А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 28.05.2024).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 28.05.2024).

7. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535675> (дата обращения: 28.05.2024).

8. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 28.05.2024).

9. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537296> (дата обращения: 28.05.2024).

10. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537297> (дата обращения: 28.05.2024).

11. Орлов, В. В. История России. IX-начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов. - Москва: Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922298> (дата обращения: 28.05.2024).

12. Хейфец, В.Л. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541> (дата обращения: 28.05.2024).

13. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> — Текст: электронный (дата обращения: 28.05.2024).

14. Курятников, В. Н. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826> (дата обращения: 28.05.2024).

15. Семенникова, Л. И. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533583> (дата обращения: 28.05.2024).

16. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 28.05.2024).

17. Качесова, С. П., История России : учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851> — Текст: электронный (дата обращения: 28.05.2024).

18. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 28.05.2024).

19. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332681> (дата обращения: 28.05.2024).

20. Поликарпов, В. С. История науки и техники :учебное пособие для СПО / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-6747-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152458> (дата обращения: 28.05.2024).

21. Столбов, В. П. Экономическая история России / В. П. Столбов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47013-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322571> (дата обращения: 28.05.2024).

22. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533889> (дата обращения: 28.05.2024).

23. Пленков, О.Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531849> (дата обращения: 28.05.2024).

24. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876> (дата обращения: 28.05.2024).

25. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791> (дата обращения: 28.05.2024).

26. Кущенко, С. В. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514924> (дата обращения: 28.05.2024).

27. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514547> (дата обращения: 28.05.2024).

28. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336> (дата обращения: 28.05.2024).

29. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636> (дата обращения: 28.05.2024).

30. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17412-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533065> (дата обращения: 28.05.2024).

31. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> — Текст: электронный (дата обращения: 28.05.2024).

32. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517102> (дата обращения: 28.05.2024).

33. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515839> (дата обращения: 28.05.2024).

34. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335> (дата обращения: 28.05.2024).

35. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

1.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.
4. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5 — Текст: непосредственный.
5. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.
7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: непосредственный.
8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: непосредственный.
9. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.
10. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: непосредственный.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация знаний о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– умение выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – умение анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрация умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – сформированность умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	защите Отечества, – быть готовым противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.2
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	82
в т. ч.:	
практические занятия	82
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		32	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	1	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	1	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	18	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	1	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	1	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в	2	

	России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер		
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		34	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	24	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ	2	

	Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro		
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		16	OK 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	10	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра

«Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и

	содержащейся документации профессиональной области	в построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в русских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Приложение 2.3
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	10/1	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в	Содержание учебного материала	
Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		5	

условиях чрезвычайных ситуаций	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		

Федерации	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и	Содержание учебного материала	10/2	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и	8	

правовые основы военной службы в Российской Федерации	звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие с помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>
14. МЧС России. [Электронный ресурс] - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

	понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться	оценка выполнения практических заданий (работ).

	обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	142
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		34	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	12	
	2. Зоны риска физического здоровья преподавателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	

Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в	Содержание учебного материала	4	ОК 08

корзину	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	

лыжным гонкам	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	

	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		24/24	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	

Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	

Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		14/14	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	

Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины</i>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

	сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

Приложение 2.5
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки	4	

бизнес – личное развитие	предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. :

Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.6
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки

	используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	8/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	5	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель):		

	характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в	2	

	отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2		
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		12/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	

	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация			
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с	

девиантным поведением	детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.7
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		33/16	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	

	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	

Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/18	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	1	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме	2	

	«Темперамент»		
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка

психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	понимание сознания как формы отражения человеком действительности; знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	презентации по выбранной теме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		22/10	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной	Содержание	8/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными	6	

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		54\12	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	7/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	10/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	8	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим	Содержание	11/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	8/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного	Содержание	9/3	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

образования	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	9\1	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.9
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		16/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	6/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	6/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	4	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		54/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые	2	

	признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	8/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности	Содержание учебного материала	22 /4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность,	22	

официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности.		

	Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). –
Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцева Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцева. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов;

коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.10
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс	возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.	16/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	8/4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	4	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		48/25	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические	2	

	особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах.	2	

дыхательной системы	Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08

анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		20/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные	Содержание	6/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи.	4	

системы	Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	7/3	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	4	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - — 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария	оценка результатов выполнения практической работы

физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 2.11
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технология педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Курсовая работа (подготовка)	10
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		19/10	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4/1	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов		

	исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	9/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного		

	характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
		16/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и	2	

проектов	организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	13/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	

Курсовой проект (подготовка) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		
Всего:	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.school.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме	оценка выполнения практических заданий (работ).

разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных

	конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	OK 02, OK 05, OK 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	

	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной	Содержание	10/10	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		

деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		

Приложение 2.13
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и

	развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		18/10	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	11/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	11/5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связи. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	

	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Математическая статистика		6/2	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 12. . Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и

составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	прогнозирование	навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		обучающимся; Экзамен

Приложение 2.14
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36/18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16/10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	20/8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	

	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

Приложение 2.15
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

		цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
курсовая работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		5/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
Раздел 2. Психология учения		30/9	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	4/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	4	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
Раздел 3. Психология воспитания		12/6	

Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		8/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»

: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Слярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Слярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Сляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода,	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	критерии воспитанности в каждом возрасте	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.16
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		30/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

сторона общения	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 368 с.

4. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		16/8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	0,5	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	0,5	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	0,5	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	0,5	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	0,5	
	6. Аккредитация и лицензирование.	0,5	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные	0,5	

	государственные требования. Образовательные стандарты.		
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		20/10	
Тема 2.1.	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Участники образовательных правоотношений	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	0,5	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	0,5	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	0,5	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	0,5	
	5. Правовой статус педагогических работников.	0,5	
	6. Аттестация педагогических работников.	0,5	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	0,5	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	0,5	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение	2	

	задач.		
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	1	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	3	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	

- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Приложение 2.18
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		9/3	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		16/5	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		21/10	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	3. Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	4	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан- Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы,	демонстрирует знание психолого- педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование

способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

Приложение 2.19
к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		14/8	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	2	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями	3	

	в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		58/32	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	3	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений.	2	
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.		
	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.	4	
	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Содержание	8/4	
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.		
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	10\6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	4	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	4	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	4	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета		8	
Всего:		80/	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 3
к ОП по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

44.00.00 Образование и педагогические науки

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации	3 года 10 месяцев

программы	
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, декан, кураторы, преподаватели, сотрудники, заведующие кафедрой, педагог-психолог, члены Совета обучающихся, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально	ЛР 3

опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.; План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства от 30 декабря 2015 г. № 1493.; Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718.; Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 718.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по социальной и воспитательной работе, декана факультета, педагога-психолога, кураторов академических групп. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, клубов, проведение мероприятий.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации Программы воспитания в образовательной организации имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами:

- для организации работы органов студенческого самоуправления: кабинет № 5, который оснащён мебелью, оргтехникой;
- для организации и проведения культурно - досуговых мероприятий имеются 3 актовых зала, оснащённых звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроекторами;
- для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц - зал, оснащённый компьютерной техникой и видеопроектором;
- для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой, медиатекой;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеются зал ритмики и хореографии, 2 спортивных зала, тренажерный зал, а также открытый стадион широкого профиля.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Моздокский аграрно-промышленный техникум»
на 2025-2026 уч.год**

Черноярская, 2025-26 у.г.

В ходе планирования воспитательной деятельности в ГБ ПОУ МАПТ учитывается воспитательный потенциал участия студентов и обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:
 «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 движения «Ворлдскиллс»;
 движения «Абилимпикс»;

Республики Северная Осетия-Алания (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий),
 в том числе «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День знаний», «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

2025-2026 гг –Год Защитника Отечества; Год Народного Единства; 85 лет системы СПО ; 100 лет МДЦ «Артек» ; 300 лет Российской академии наук;Десятилетие детства в Российской Федерации; 200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина; Мероприятия ко дню рождения А.Л.Хетагурова.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
до 09	Составление планов воспитательной работы техникума, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, воспитателей общежития, кураторов и мастеров п/о учебных групп на 2022-2023 учебный год.	Зам. директора по УВР, Кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Рабочие кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, кураторы, мастера п/о	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»

		я, воспитател и				
до 09	Составление и утверждение Плана работы Совета Профилактики правонарушений на 2022-2023 учебный год.	Зам. директора по УВР	Рабочие кабинеты	Зам. директора по УВР	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»
01-02	Проведение кураторских часов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. -«Терроризм - угроза человечеству»; -«Памяти жертв террористических актов на СК»; -«Памяти и скорби по жертвам террористического акта в Беслане».	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, мастера п/о, зав. отделениями, мастера п/о, кураторы групп	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР -8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР-12 ЛР-25 ЛР-26	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
01-02	Ознакомление обучающихся и студентов первого курса с нормативными документами: «Уставом техникума», «Правилами внутреннего распорядка», «Положением о промежуточной аттестации», «Положением о назначении стипендии», «Правилами проживания в общежитии». Встреча обучающихся и	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, мастера п/о, зав. отделениями, кураторы групп	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»

	студентов 1 курса с директором техникума, административно-управленческим аппаратом.					
05	Проведение торжественной линейки ко «Дню знаний».	1-4 курс	плац	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
05	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Мы –Россия. Возможности-будущее», «Я-студент СПО (групповая дискуссия)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
5-16	Проведение анкетирования обучающихся и студентов 1 курса. Формирование органов студенческого самоуправления учебных групп и техникума.	1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о зав. отделениями, кураторы групп	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
07	К 210- летию со дня Бородинского сражения провести лекторий в учебных группах.	1 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 3 ЛР- 8	«Учебное занятие»
08	К Международному дню распространения грамотности, провести	1 курсы	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 3	«Учебное занятие»

	лекторий в библиотеках техникума			библиотекари, преподаватели русского языка и литературы	ЛР- 8	
08	Проведение кураторских часов: - «Единые педагогические требования к обучающимся и студентам ГБ ПОУ МАПТ (Устав ОУ, права и обязанности, распорядок дня); - «Личная гигиена и правила поведения в условиях риска заражения коронавирусом»; -Ознакомление обучающихся и студентов с письмом Министерства образования и науки РСО-Алания №916 от 11.05.2017г. о ст.3 ФЗ «Об образовании в РФ» (светский характер образования в государственных и муниципальных организациях является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования); - Ознакомление обучающихся и студентов с правилами поведения на дороге, объектах ж/д	1-4курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п/о Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -3 ЛР -7	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
15						

	транспорта, последствия и ответственность за их несоблюдение - Ознакомление обучающихся и студентов со статьями №207, 213,115,116 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Ответственность за организацию и участие в массовых беспорядках».					
12-23	Родительские собрания с включением вопросов: - «Избрание родительских комитетов в учебных группах и создать общий родительский комитет техникума», - «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», - «Об ответственности родителей за административные правонарушения несовершеннолетних детей», -«Об уголовной ответственности несовершеннолетних», -«Телефонный терроризм и его последствия» и др.	1-4 курсы родители	Актовые залы, кабинеты техникума	Директор, зам. директора по УВР, УР, УПР, мастера п/о, зав. отделениями, мастера п/о, кураторы групп	ЛР -2 ЛР -3 ЛР -7 ЛР -8 ЛР- 12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

12-16	Знакомство и вовлечение обучающихся и студентов 1 курса в работу библиотек.	1-4 курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь, мастера п/о, кураторы групп	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения»
12	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Россия-Родина!» (групповая дискуссия)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
13	День программиста	1 и 3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели спецдисциплин Мастера п/о кураторы	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
до 16	Знакомство обучающихся и студентов с графиком работы и вовлечение в работу спортивных секций и кружков по интересам.	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Преподаватели физической культуры, мастера п/о, кураторы групп, педагоги дополнительного образования	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»

15	Проведение торжественного вечера «Посвящение в студенты».	1-3 курсы	Актовые залы техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР- 4 ЛР- 5	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
до 16	Формирование студенческого самоуправления в общежитиях техникума.	1-4 курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, воспитатели общежитий	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
до 16	Создание социального паспорта ГБ ПОУ МАПТ: -дети-сироты и лица из их числа; -дети, находящиеся под опекой и оставшиеся без попечения родителей; -дети из не полных, малообеспеченных и многодетных семей; -дети-инвалиды и дети с ОВЗ; -дети, состоящие на учете в ПДН и КДН.	социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о зав. отделением и кураторы	Рабочие кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о зав. отделениями кураторы	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»
16	К 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) провести беседы в учебных группах и	1-4 курс	Кабинеты физики, библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, преподаватели физики, зав. библиотекой	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Учебное занятие»

	библиотеках техникума.					
19	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Русская космонавтика-Начало» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
19.09-15.10	Педагогу-психологу и социальному педагогу провести социально-педагогическое тестирование среди обучающихся и студентов техникума.	1-3 курсы	Кабинеты информатики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 3 ЛР- 8	«Учебное занятие» «Тестирование» «Кураторство и поддержка»
20	Заседание Студенческого Совета	Студенческий совет	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -7	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
22	Заседание ПЦК кураторов.	ПЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ЛР -3 ЛР -4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор»
22	Профилактика правонарушений среди студентов и обучающихся: встреча с инспектором ПДН ОМВД Моздокского района.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-11 ЛР -12	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
23	Провести заседание родительского комитета техникума	родители	библиотеки	Директор, Зам. директора по УВР, УПР, УР	ЛР -2 ЛР -3 ЛР -7 ЛР -8 ЛР- 12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

26	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Путешествие в музыку» (музыкальный конкурс талантов)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
26	Профилактика терроризма и экстремизма среди студентов и обучающихся: встреча с сотрудниками ЦПЭ ОМВД Моздокского района.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-11 ЛР -12	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
27	День рождения техникума. Праздничная программа по отдельному плану.	1-4 курсы	Актовые залы	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
27	Всемирный День туризма.	1 курс	Учебный кабинет	Преподаватели спецдисциплин Куратор группы №64	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
29	«Веселые старты» среди команд учебных групп, к Всемирному дню туризма.	1-2 курсы	плац	Зам. директора по УВР, преподаватели физического воспитания	ЛР- 29	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца а 26-30	Подготовка и участие в региональном чемпионате «Абелимпикс», для лиц с ОВЗ по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело»,	2-4 курс	г. Владикавказ г. Ардон с. Эльхотов	Зам. директора по УПР, Зав. отделениями, Старший мастер,	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -4 ЛР -7 ЛР- 8	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

	«Обработка текста»».		о	Преподаватели специсципли н		
В течени е месяц а	Подготовка к региональному чемпионату «Ворлдскиллс», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин».	2-4 курс	г. Владикав каз г. Ардон с. Эльхотов о	Зам. директора по УПР, Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели , специсципли н	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР -8	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
В течени е месяц а	Проект «Билет в будущее».	Ученики СОШ	Ресурсны й центр	Зам. директора по УПР	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -4 ЛР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
В течени е месяц а	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально - психологич еская служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социальн ого педагога, педагога- психолога	Зам. директора УВР, педагог- психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
постоя	Участие в проектах	1-4 курсы	Учебные	Зам. директора	ЛР- 1	«Профессиональный выбор»

нно	«Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее» и т.п..		аудитории	по УВР, УПР, УР, преподаватели спец дисциплин, преподаватели общеобразовательных предметов, мастера п/о кураторы зав. отделениями методисты	ЛР -2 ЛР- 3 ЛР- 4	«Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
ОКТАБРЬ						
01	Ко Дню пожилых людей волонтерскому отряду провести чествование старейших работников техникума и ветеранов системы СПО.	Отряд волонтеров , Студенческий совет	Телеграмм Сайт техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР- 4 ЛР- 5 ЛР -10	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
02	Ко Дню профтехобразования провести праздничное поздравление и сотрудников и обучающихся и студентов техникума. Изготовление плакатов – поздравлений от каждой учебной группы.	Студенческий совет	Фойе Телеграмм Сайт техникума	Зам. директора по УВР, УР, УПР, социальный педагог	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
03	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы,	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»

	«Разговоры о важном», на тему «Пусть будет теплой осень жизни» (групповая дискуссия).			Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 7 ЛР- 8	
05	Праздничное поздравление ко Дню Учителя. Изготовление плакатов - поздравлений.	1-4 курсы	Актный зал Телеграмм Сайт техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 1 ЛР- 3 ЛР -5 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
10	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Учитель-профессия на все времена» (студенческий проект)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
10-12	Конкурс молодых флористов «Осеннее чудо».	1-4 курсы	фойе	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п/о Зав. отделениями.	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -4 ЛР-8 ЛР-29	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
14	Провести конкурс чтецов ко дню рождения К.Л. Хетагурова. И принять участие в Республиканском конкурсе чтецов произведений К.Л. Хетагурова.	1-4 курсы	Библиотека г. Владикавказ	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь, Преподаватели литературы, кураторы	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -4 ЛР-8 ЛР-29	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
16	Ко Дню отца в России провести праздничное	Студенческий совет	Фойе Телеграмм	Зам. директора по УВР, УР,	ЛР- 1 ЛР- 2	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор»

	поздравление и сотрудников и родителей обучающихся и студентов техникума. Изготовление плакатов – поздравлений от каждой учебной группы.		м Сайт техникума	УПР, социальный педагог	ЛР -8	«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
17	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «История праздника» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
19.09-15.10	Продолжить социально-психологическое тестирование обучающихся и студентов техникума (от 15 до 18 лет)	1-3 курсы	Кабинеты информатики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 3 ЛР- 8	«Учебное занятие» «Тестирование» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
с 17.10 по 11.11	Подготовка и проведение «Месячника правовых знаний» и тематических кураторских часов по правовому воспитанию (по отдельному плану)	1-4 курсы	Учебные аудитории, актовый зал, фойе, библиотека	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о Зав. отделениями.	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -7 ЛР -12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
17-26	Провести соревнования по мини футболу.	1-4 курсы	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР -9 ЛР- 10 ЛР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»

18	Заседание Студенческого Совета	Студенческий совет	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -7	«Студенческое самоуправление»
20	Международный день повара	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели спецдисциплин Мастера п/о кураторы	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
20	Заседание Совета профилактики	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
20 27	Кураторские часы по правовому воспитанию с приглашением представителей правоохранительных органов.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п/о Зав. отделениями.	ЛР- 2 ЛР -7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-11 ЛР -12	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
24	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Традиции и семейные ценности в культуре народов России» (студенческий проект)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
25	Международный день школьных библиотек	1 курс	Библиотеки техникума	Преподаватели - библиотекари	ЛР -1 ЛР -3 ЛР -5 ЛР -8	«Учебное занятие»
27	Заседание ПЦК кураторов	ПЦК	Методиче	Зам. директора	ЛР -3	«Цифровая среда»

		кураторов	ский кабинет	по УВР,	ЛР -4 ЛР- 7	«Профессиональный выбор»
28	Ко Дню памяти жертв политических репрессий провести лекции и беседы в учебных группах.	1 курс	Учебные кабинеты	Преподаватели - библиотекари, преподаватели истории	ЛР -1 ЛР -3 ЛР -5 ЛР -8	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
31	День автомобилиста	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели спецдисциплин Мастера п/о кураторы	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Встречи с руководителями предприятий, работающими на производстве, посещение мероприятий по специальностям	2-4 курсы	Предприятия города	Зам. директора по УПР, Старший мастер, зав. отделениями, Мастера п/о, преподаватели спецдисциплин	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Старший мастер Зав. отделениями Мастера п/о	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -4 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, преподаватели спец дисциплин,	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

				преподаватели общеобразоват ельных предметов, мастера п/о кураторы зав.отделения ми методисты		
В течени е месяц а	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально - психологич еская служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социальн ого педагога, педагога- психолога	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог	ЛР -2 ЛР -9 ЛР -12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						
03	Подготовить и провести единый кураторский час ко Дню народного Единства на тему «Пока мы едины - мы непобедимы!».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о Зав. отделениями.	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР -12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
с 17.10 по 11.11	Продолжить проведение мероприятий в рамках «Месячника правовых знаний» (по отдельному плану)	1-4 курсы	Учебные аудитории , актовый зал, фойе, библиоте ка	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о Зав. отделениями.	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»

					ЛР -12	
08	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Мы едины, мы одна страна!» (работа с интерактивной картой) Ж.Н. Критарова	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
08	В День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, подготовить и провести мероприятие, с приглашением военнослужащих «Союз десантников», «Боевое братство»	Студенческий совет, 1-4 курсы	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, преподаватели - библиотекари	ЛР -1 ЛР -3 ЛР -5 ЛР -8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
09	Социальному педагогу подготовить и провести совместно с ЦСМ в рамках «Месячника правовых знаний» лекторий по профилактике алкоголизма, наркомании, курения.	1-2 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -3 ЛР-8 ЛР-9	«Учебное занятие» «Правовое сознание»
10	Организовать проведение кураторских часов по правовому воспитанию, в рамках «Месячника правовых знаний» пригласить для	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о Зав. отделениями.	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-10	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»

	проведения инспекторов ПДН ОМВД Моздокского района и сотрудников ЦПЭ ОМВД Моздокского района.				ЛР-11 ЛР -12	
11	Педагогу-психологу подготовить и провести в рамках «Месячника правовых знаний» лекторий по профилактике наркомании на тему: «Береги себя».	3-4 курсы	библиоте ки	Зам. директора по УВР, Педагог- психолог	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -3 ЛР-8 ЛР-9	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
14	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Единство в многообразии: языки и культура народов России» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Организация предметно- эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
14-23	Провести первенство техникума по баскетболу среди команд учебных групп техникума.	1-4 курсы	Спортив ные залы техникум а	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитани я, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР -9 ЛР- 10 ЛР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»

17	Подготовить и провести заседание Совета Профилактики	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
18	Подготовить и провести читательскую конференцию, посвященную Дню начала Нюрнбергского процесса.	1 курс	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, преподаватели истории	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -3 ЛР-8 ЛР-9	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
21	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Начало всему-Мама!» (конкурс чтецов)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»
22	Заседание Студенческого Совета	Студенческий совет	Библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -7	«Студенческое самоуправление»
24	Заседание ПЦК кураторов	ПЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР,	ЛР -3 ЛР -4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
25	Подготовить и провести литературно-музыкальный вечер ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза».	1-2 курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -3 ЛР-8 ЛР-9	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

28	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Государственные символы страны» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течении месяца	Принять участие в районных мероприятиях, посвященных профилактике употребления наркотических и психотропных препаратов.	1-4 курсы	г. Моздок	Зам. директора по УВР, Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-библиотекарь	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -7 ЛР-8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР -12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
В течении месяца	Продолжить социально-психологическое тестирование обучающихся и студентов техникума (от 15 до 18 лет)	1-3 курсы	Кабинеты информатики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 3 ЛР- 8	«Учебное занятие» «Тестирование» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
В течении месяца	Подготовка к региональному чемпионату «Ворлдскиллс», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобиля», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы»,	2-4 курс	г. Владикавказ г. Ардон с. Эльхотово	Зам. директора по УПР, Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели, специалисты	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР -8	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

01	Подготовить и провести социальному педагогу лекторий, для обучающихся и студентов, на тему: «ВИЧ и рискованное поведение» с тренинговыми занятиями на тему: «Что мы знаем о СПИДе?»	1-2курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР -9 ЛР -12	«Правовое сознание»
01	Педагогам-библиотекарям подготовить и провести лекторий, для обучающихся и студентов, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему: «СПИД и наркомания - две стороны одной медали».	3-4курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари	ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР 9 ЛР-12	«Правовое сознание»
01	Подготовить и провести конкурс плакатов к Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему «Стоп ВИЧ/СПИД».	1-4 курс	фойе	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Правовое сознание»
01	Подготовить и провести единый кураторский час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом на тему «Что нужно знать о ВИЧ/СПИДе».	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п/о Зав. отделениями	ЛР -2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР -12	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»

02	Ко Дню неизвестного солдата педагогам-библиотекарям, преподавателям истории и ОБЖ подготовить и провести в учебных группах беседу на тему: «Подвиг твой бессмертен».	1 курсы	Библиотеки, учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, педагоги-библиотекари, преподаватели истории и ОБЖ	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -3 ЛР -5 ЛР- 6	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
03	Подготовить и провести благотворительную акцию к Международному дню инвалидов.	1-4 курс	г. Моздок ст. Черноморская	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -3 ЛР -5 ЛР- 6	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление»
05	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Служение-выбор жизненного пути!» (групповая дискуссия)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
05	Принять участие во встрече обучающихся и студентов с работниками ЦСМ в Моздокском районе, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	1курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5 ЛР -6	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
05	Педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседу ко дню добровольца (волонтера) в России.	1курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5 ЛР -6	«Правовое сознание» «Студенческое самоуправление»

				библиотекарь		
09	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Конституция-основной закон нашей Страны» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
12	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Подвиг героя»- (студенческий проект)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
12-23	Провести первенство техникума по волейболу среди команд учебных групп и техникума.	1-4 курсы	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР -9 ЛР-10 ЛР-11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
13	Заседание Студенческого Совета	Студенческий совет	Библиотека техникума	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР -7	«Студенческое самоуправление»
15	Подготовить и провести кураторский час,	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР,	ЛР- 1 ЛР -2	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание»

	посвященный Дню Конституции на тему: «Права человека».			кураторы Мастера п/о Зав. отделениями	ЛР -3 ЛР -5	«Студенческое самоуправление» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
15	Заседание ПЦК кураторов.	ПЦК кураторов.	Методический кабинет	Зам. директора по УВР,	ЛР -3 ЛР -4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
22	День электрика.	1-3 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели спецдисциплин Мастера п/о кураторы	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
22	Проведение единого кураторского часа на тему: «Правила поведения во время зимних каникул»	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы Мастера п/о Зав. отделениями	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР -12	«Правовое сознание» «Учебное занятие»
22	Подготовить и провести заседание Совета Профилактики	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

21-29	Родительские собрания с включением вопросов: 1. «Сотрудничество педагогического коллектива и родителей, как условие благополучной адаптации к условиям жизнедеятельности в техникуме». 2. «вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать» 3. «Роль семьи в профилактике наркомании подростков» 4. «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка» 5. «Терроризм-угроза XXI века» 6. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»	1-4 курсы родители	Учебные кабинеты техникума	зам. директора по УВР, мастера п/о, зав. отделениями, мастера п/о, кураторы групп	ЛР -2 ЛР -3 ЛР -7 ЛР -8 ЛР- 12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

	7. «Как готовить подростка к взрослой жизни» 8. «Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия»					
26	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «От мечты к открытию» (тренинг)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
27	Провести заседание родительского комитета техникума	родители	библиотеки	Зам. директора по УВР, УПР, УР старший мастер зав. отделениями	ЛР -2 ЛР -3 ЛР -7 ЛР -8 ЛР-12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
29	Проведение празднования нового года, вечер отдыха для студентов и обучающихся «С Новым годом!»	1-4курс	фойе	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, студсовет	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
В	Подготовка к	2-4 курс	г.	Зам. директора	ЛР- 1	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»

течение месяца	региональному чемпионату «Ворлдскиллс», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобиля», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин».		Владикавказ г. Ардон с. Эльхотово	по УПР, Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели, спецдисциплины	ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР -8	«Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели, спецдисциплины	ЛР -1 ЛР -2 ЛР -4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАИТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист Преподаватели спецдисциплины	ЛР -1 ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР -4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

				н		
В течени е месяц а	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально - психологич еская служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социальн ого педагога, педагога- психолога	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог	ЛР -2 ЛР -9 ЛР -12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
ЯНВАРЬ						
01	Поздравление сотрудников, обучающихся и студентов с Новым годом.	Студенческ ий совет	Сайт техникум а Телеграм м	Зам. директора по УВР, социальный педагог Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
11	Провести первенство техникума по волейболу среди сотрудников техникума.	Сотрудник и техникума	Спортивн ые залы техникум а	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитани я.	ЛР -9 ЛР- 10 ЛР- 11	«Организация предметно-эстетической среды»
12	Провести первенство техникума по мини- футболу среди сотрудников техникума.	Сотрудник и техникума	Спортивн ые залы техникум а	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитани я.	ЛР -9 ЛР- 10 ЛР- 11	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
12	Заседание ПЦК кураторов	ПЦК кураторов	Методиче ский кабинет	Зам. директора по УВР	ЛР -3 ЛР -4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
13	Провести первенство техникума по шашкам и шахматам среди сотрудников техникума.	Сотрудник и техникума	Спортивн ые залы, библиоте ки	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитани	ЛР -9 ЛР- 10 ЛР- 11	«Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»

			техникум а	я.		
16	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Рождественские традиции в России» (творческая мастерская)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
17-20	Провести первенство техникума по шашкам и шахматам среди обучающихся и студентов техникума.	1-4 курсы	Спортивные залы, библиотеки техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР -9 ЛР- 10 ЛР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
17	Заседание Студенческого совета «Итоги 1-го семестра»	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР -7 ЛР -9 ЛР-24	«Студенческое самоуправление»
19	Педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседу, для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума, посвященную 80-летию освобождения Моздока от немецко-фашистских	1курс	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь,	ЛР-1 ЛР -2 ЛР- 3 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11	«Учебное занятие»

	захватчиков в годы Великой Отечественной войны.					
19	Подготовить и провести кураторский час, посвященный 80-летию освобождения Моздока от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР -2 ЛР- 3 ЛР- 9 ЛР- 12	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
23	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Героический подвиг защитников Ленинграда» (работа с историческими документами)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
23.01-24.02	Подготовить и провести «Месячник военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану)	1-4 курсы	Учебные кабинеты, спортивные залы, актовые залы, фойе, библиотека	Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, руководители физвоспитания, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями, социальный педагог, педагоги-библиотекари, воспитатели	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР -12 ЛР-25 ЛР-26	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»

				общежитий.		
25	Подготовить и провести поздравление обучающихся и студентов с Днем российского студента.	Студенческий совет	Учебные корпуса, актовые залы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-библиотекари	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -4 ЛР- 8	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
25	Подготовить и провести вечер отдыха, для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума, посвященного Дню российского студента - «Татьянин День».	Студенты и обучающиеся, проживающие в общежитиях техникума	Фойе общежитий	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатели общежития	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР -4 ЛР- 8	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
26	Заседание Совета профилактики	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
27	Преподавателям истории подготовить и провести в учебных группах беседы ко дню полного	1 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватели истории	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР -12	«Учебное занятие»

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады.					
27	Подготовить и провести кураторский час, посвященный дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), дню памяти жертв Холокоста.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР -12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
30	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «История русского театра» (образовательный квиз) –А.В. Овчинников	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии»
30.01-03.02	Подготовить и провести соревнования среди обучающихся и студентов техникума по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.	1-4 курсы	Кабинеты ОБЖ	Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Подготовка к региональному чемпионату «Ворлдскиллс», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских	2-4 курс	г. Владикавказ г. Ардон с. Эльхотово	Зам. директора по УПР, Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели ,	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР -8	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

	пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобиля», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин».			спецдисципли н		
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели , спецдисципли н	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели спецдисципли н	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально - психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 9 ЛР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»

			педагога, педагога- психолога			
ФЕВРАЛЬ						
23.01- 24.02	Продолжить проведение мероприятий «Месячника военно-патриотического воспитания» (по отдельному плану).	1-4 курсы	Учебные кабинеты, спортивные залы, актовые залы, фойе, библиотека	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, руководители физвоспитания, кураторы, мастера п/о, Зав. отделениями, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатели общежития.	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР -12 ЛР-25 ЛР-26	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
30.01- 03.02	Продолжить соревнования среди обучающихся и студентов техникума по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.	1-4 курсы	Кабинеты ОБЖ	Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
02	Подготовить и провести кураторский час, посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-5 ЛР-4	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

	гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.				ЛР-8 ЛР-9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР -12 ЛР-25 ЛР-26	
03	Подготовить и провести литературный вечер, посвященный дню памяти А.С. Пушкина.	Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
06	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Ценность научного познания» (интеллектуальный марафон)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
06-10	Подготовить и провести соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди обучающихся и студентов техникума.	1-4 курсы	Тир техникума	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
06-10	Подготовить и провести соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди	Сотрудник и техникума	Тир техникума	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ,	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

	сотрудников техникума.			кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ЛР -8	
09	Подготовить и провести кураторский час, посвященный дню российской науки.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, УР, методист, кураторы	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
10	Заседание ПЦК кураторов	ПЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ЛР -3 ЛР -4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
13	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Россия в мире» (работа с интерактивной картой)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
14	Подготовить и провести единый кураторский час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, УР, методист, кураторы	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Цифровая среда»
14	Почтовая доставка: 14 февраля – День Святого Валентина.	Студенческий совет	Учебные аудитории Телеграмм	Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
13-16	Подготовить и провести спортивные соревнования по гиревому спорту среди обучающихся и студентов	1-4 курсы	Спортивные залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания	ЛР -9 ЛР- 10 ЛР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»

	техникума.			я, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями		
16-22	Принять участие в «Уроках мужества», проводимых «Боевым братством» и «Союзом десантников» Моздокского района.	1-2 курсы	«Совет ветеранов», «Боевое братство», «Союз десантников» Моздокского района	Зам. директора по УВР, преподаватели ОБЖ, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями,	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
20	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «К подвигу солдата сердцем прикоснись!» (фронтовое письмо)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
20-22	Конкурс «Боевых листков», посвященный Дню Защитников Отечества.	1-4 курсы	фойе	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды»
20	Подготовить и провести «Уроки мужества» ко Дню Защитника Отечества, с	3-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, преподаватель	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

	приглашением офицеров в/ч №62467.			ОБЖ, кураторы, мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР-4 ЛР -8 ЛР-9 ЛР-10	
21	Подготовить и провести тематическую встречу обучающихся и студентов, проживающих в общежитии с офицерами в/ч №62467 на тему: «Патриотизм, верность воинскому долгу - основа достойного служения Отечеству»	обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии и	библиотека	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежития.	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
21	Заседание Студенческого совета	студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР -7 ЛР -9 ЛР-24	«Студенческое самоуправление»
21	Педагогам-библиотекарям к международному дню родного языка подготовить и провести беседу.	обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии и	библиотека	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, воспитатели общежития.	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР-4 ЛР -8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
22	Проведение вечера отдыха для студентов и обучающихся «А ну-ка, парни!», посвященного Дню Защитников Отечества.	студенческий совет, 1-4курс	Актный зал	Зам. директора по УВР, Социальный педагог кураторы, мастера п/о,	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР-5 ЛР -8	«Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

				Зав. отделениями		
28	Заседание Совета профилактики	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Подготовка к региональному чемпионату «Ворлдскиллс», по компетенциям: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», «Ремонт и обслуживание легковых автомобиля», «Электрика», «Графический дизайн», «Спасательные работы», «Эксплуатация с/х машин».	2-4 курс	г. Владикавказ г. Ардон с. Эльхотово	Зам. директора по УПР, Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели , спецдисциплин	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР -8	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели , спецдисциплин	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР,	ЛР- 1 ЛР -2	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание»

	возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».			УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели специальностей	ЛР -3 ЛР -4	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально - психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 9 ЛР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
МАРТ						
01	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 -2 курсы	Кабинеты ОБЖ	Зам. директора по УВР, Преподаватель ОБЖ, кураторы, мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР-2 ЛР -10	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»
03	Подготовить и провести конкурс плакатов-поздравлений, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта.	1-4 курс	фойе	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Организация предметно-эстетической среды»
03	Подготовить и провести	Обучающие	библиотека	Зам. директора	ЛР- 1	«Учебное занятие» «Организация предметно-

	беседу, посвященную к 200летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	еся и студенты, проживающие в общежитии	ки	по УВР, Педагоги-библиотекари	ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
06	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Женщины-Герои Труда» (встреча с ветеранами и героями труда)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
07	Праздничный концерт к Международному женскому дню.	Вокальная группа техникума	Актзовые залы	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВГ.	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР- 11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
2 9 23 30	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные экологическому воспитанию и формированию ЗОЖ.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
13	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Гимн России» (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»

16	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
20	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Историческая справедливость» (дискуссия)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
21	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР -7 ЛР -9 ЛР-24	«Студенческое самоуправление»
21	20марта - День работников ЖКХ	1-3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели спецдисциплин Мастера п/о кураторы	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
23	Заседание ПЦК кураторов.	ПЦК кураторов.	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ЛР -3 ЛР -4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
30	Заседание Совета профилактики.	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
25	Провести первенство техникума по армреслингу	1-4 курсы	Спортивные залы	Зам. директора по УВР,	ЛР -9 ЛР-10	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»

	среди команд учебных групп техникума.		техникум а	Руководители физвоспитания, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ЛР-11	«Кураторство и поддержка»
27	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Искусство в нашей жизни» (творческая лаборатория)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
27	К Всемирному Дню театра воспитателям и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии.	Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии и	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Вести подготовку к Республиканскому фестивалю студенческого творчества «Студенческая весна Алания-2023».	Вокальная группа	г. Владикавказ	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВГ	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
30	День открытых дверей	Абитуриенты, студенческий совет	Актные залы	Зам. директора УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями,	ЛР- 3 ЛР -4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

				методист		
31	Провести заседание родительского комитета техникума.	родители	библиотека	Зам. директора по УВР, УПР, УР старший мастер зав. отделениями	ЛР -2 ЛР -3 ЛР -7 ЛР -8 ЛР-12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме.	Преподаватели, мастера п/о, студенческий совет.	СОШ г. Моздока и Моздокского района	Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист	ЛР -3 ЛР- 4 ЛР -7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели спецдисциплин	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели спецдисциплин	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

				н		
В течени е месяц а	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально - психологич еская служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социальн ого педагога, педагога- психолога	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 9 ЛР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
АПРЕЛЬ						
03	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина» (лекция)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
06	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, педагог- психолог кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
10	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Нюрнбергский процесс-как суд справедливости» (работа историческими	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Правовое сознание» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»

	документами)					
12	Подготовить и провести в техникуме «День здоровья».	1-4 курсы	Спортплощадки, спортивные залы	Зам. директора по УВР, Руководители физвоспитания Преподаватели физкультуры тренеры	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8 ЛР -9 ЛР-10 ЛР-11	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
13	Заседание ПЦК кураторов.	ПЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ЛР -3 ЛР -4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор»
17	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Сохранение окружающей среды» (студенческий проект)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
18	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР -7 ЛР -9 ЛР-24	«Студенческое самоуправление»
20	Заседание Совета профилактики.	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
20	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, педагог-психолог кураторы мастера п/о	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

	Великой Отечественной войны.			зав. отделениями		
21	К Всемирному Дню Земли воспитателям и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии.	Обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии и	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
22	Принять участие в районном субботнике	1-3 курсы	Территория техникума и прилегающая к нему	Зам. директора по УВР, АХЧ, завхоз кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
24	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «День труда» (беседа с ветеранами труда)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
25	Принять участие в Республиканском фестивале студенческого творчества «Студенческая весна Алания-2023»	Вокальная группа	г. Владикавказ	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель ВГ	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»

27	Принять участие в IX Республиканском конкурсе исполнителей военной песни «Великая Победа», посвященном 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Вокальная группа	Актовые залы техникума	Зам. директора по УВР, Руководитель ВГ	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-10 ЛР-11 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
27	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню российского парламентаризма.	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
28	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора ВР, социальные педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
28	30.04. День пожарника	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Преподаватели спецдисциплин мастера п/о кураторы	ЛР- 2 ЛР -3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме.	Преподаватели, мастера п/о, студенческий совет.	СОШ г. Моздока и Моздокского района	Зам. директора УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист	ЛР -3 ЛР- 4 ЛР -7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проект «Билет в будущее»	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями,	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

а				старший мастер, Преподаватели, спецдисциплины		
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, УПР, УР, зав. отделениями, старший мастер, Методист, преподаватели спецдисциплины	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально - психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 9 ЛР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
МАЙ						
01	Поздравление сотрудников, обучающихся с праздником весны и труда.	1-4курс	Сайт техникума Telegramм	Зам. директора по УВР, социальный педагог, студсовет	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»

04 11	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные празднованию 78-годовщины Великой Победы.	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР-1 ЛР - 2 ЛР - 3 ЛР - 5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
05	Подготовить и провести литературный вечер ко Дню Победы «Как хорошо на свете без войны!»	1 курс	библиотека	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь. кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР - 3 ЛР - 9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
05	Подготовить и провести конкурс рисунков ко Дню Победы.	1-2 курсы	фойе	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР - 3 ЛР - 9 ЛР-12	«Правовое сознание» «Организация предметно-эстетической среды»
08	Принять участие в возложении цветов к мемориалу защитников г. Моздока в годы ВО войны, на привокзальной площади.	1-4курс	Сайт техникума телеграмм	Зам. директора по УВР, студсовет	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
09	Принять участие в шествии «Бессмертного полка», посвященном празднованию 78-годовщины Великой	1-4курс	Сайт техникума телеграмм	Зам. директора по УВР, студсовет	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 11 ЛР	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»

	Победы.				12	
09	Поздравление сотрудников, обучающихся с Днем Победы	1-4курс	Сайт техникума телеграмм	Зам. директора по УВР, социальный педагог Студсовет	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
15	Проведение кураторского часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «День Победы» (студенческий проект «Бессмертный полк»)	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР-1 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-7 ЛР-8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
18	Подготовить и провести контрольно-аналитические мероприятия по эффективности проведения коррекционной работы с обучающимися и студентами, включенными в группы риска по результатам социально-психологического тестирования.	1-4курс	Кабинет педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ЛР-1 ЛР - 2 ЛР - 3 ЛР - 5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
16	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР-2 ЛР-3	«Студенческое самоуправление»

					ЛР - 7 ЛР - 9 ЛР- 24	
18	Профилактика правонарушений: встреча обучающихся и студентов с инспекторами ПДН ОМВД в Моздокском районе.	1-2 курсы	учебные кабинеты, фойе	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
18	Заседание ПЦК кураторов.	ПЦК кураторов	Методический кабинет	Зам. директора по УВР	ЛР - 3 ЛР - 4 ЛР- 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
19	Ко дню детских общественных организаций России воспитателям и педагогам-библиотекарям подготовить и провести беседы для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии.	обучающиеся и студенты, проживающие в общежитии и	библиотеки	Зам. директора по УВР, Педагоги-библиотекари	ЛР- 1 ЛР - 2 ЛР- 4 ЛР - 8	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
22	Проведение кураторского часа по реализации цикла	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР,	ЛР- 1	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Учебное занятие»

	внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «О важности социально-общественной активности» (лекция)			Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	ЛР-2 ЛР-4 ЛР-7 ЛР-8	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
22-26	Родительские собрания с включением вопросов: -«Итоговая аттестация», -«Промежуточная аттестация», -«Демонстрационный экзамен».	1-4 курсы родители	Учебные кабинеты техникума	зам. директора по УВР, УПР, УР, методист, преподаватели спецдисциплин, зав. отделениями, мастера п/о, кураторы групп	ЛР - 2 ЛР - 3 ЛР - 7 ЛР - 8 ЛР-12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
24	Подготовить и провести лекторий для студентов, проживающих в общежитии техникума, ко Дню славянской письменности и культуры на тему: «Откуда наша азбука пришла?»	1 курс	библиотека	Зам. директора по УВР, Педагог-библиотекарь. кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР - 3 ЛР - 9 ЛР-12	«Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление»
25	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде встреча обучающихся и студентов с сотрудниками ЦПЭ ОМВД в Моздокском районе.	1-2 курсы	учебные кабинеты, фойе	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, мастера п/о,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»

				зав. отделениями		
25	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню российского парламентаризма.	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР-1 ЛР - 2 ЛР - 3 ЛР - 5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие»
25	Заседание Совета профилактики.	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР-3 ЛР-8 ЛР - 9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
26	День российского предпринимательства	1-4 курсы	Учебные кабинеты техникума	зам. директора по УВР, преподаватели спецдисциплин, мастера п/о, зав. отделениями, кураторы групп	ЛР - 2 ЛР - 3 ЛР - 7 ЛР - 8 ЛР-12	Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
27	День сварщика	1-3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели спецдисциплин Мастера п/о кураторы	ЛР-2 ЛР - 3 ЛР-4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
29	Проведение кураторского	1-4 курс	Учебные	Зам. директора	ЛР-	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ»

	часа по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на тему «Перед нами все двери открыты» (творческий флэшмоб)		кабинеты	по УВР, Кураторы, Мастера п/о, Зав. отделениями	1 ЛР- 2 ЛР- 4 ЛР- 7 ЛР- 8	«Студенческое самоуправление»«Организация предметно-эстетической среды» «Цифровые технологии» «Кураторство и поддержка»
31	День тракториста	1-3 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели спецдисциплин Мастера п/о кураторы	ЛР- 2 ЛР - 3 ЛР- 4	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Демонстрационный экзамен.	3-4 курсы	г. Владикавказ г. Ардон с. Эльхотово	Зам. директора по УПР, старший мастер, заведующие отделениями, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проведение мероприятий, направленных на формирование заинтересованности обучающихся в построении личной карьеры.	3-4 курсы	Учебные мастерские	Зам. директора по УПР, начальник ресурсного центра. Старший мастер мастера п/о Зав. отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

В течени е месяц а	Консультирование обучающихся общеобразовательных учреждений по направлениям подготовки техникума	Ученики СОШ	Кабинет учебной части	Зам. директора по УПР, секретарь уч. части	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течени е месяц а	В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме.	Преподаватели, мастера п/о, студенческий совет.	СОШ г. Моздока и Моздокского района	Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист	ЛР - 3 ЛР- 4 ЛР - 7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течени е месяц а	Проект «Билет в будущее».	Ученики СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели, спецдисциплины	ЛР - 1 ЛР - 2 ЛР- 4 ЛР - 8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, УПР, УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели спецдисциплины	ЛР- 1 ЛР - 2 ЛР - 3 ЛР - 4	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

В течени е месяц а	Консультационный день для индивидуальной работы.	Социально - психологич еская служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социальн ого педагога, педагога- психолога	Зам. директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 9 ЛР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ						
01	К Международному дню защиты детей провести торжественную линейку	1-2курс	Фойе Телеграм м Сайт техникум а	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о зав. отделениями студсовет	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
06	Подготовить и провести литературный вечер, посвященный дню рождения А.С. Пушкина «России первая любовь»	1 курс	библиоте ка	Зам. директора по УВР, педагог- библиотекарь, кураторы, мастера п/о, зав. отделениями	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Учебное занятие» «Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»
08	Подготовить и провести лекцию, для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии техникума ко Дню России «Россия-Родина моя!»	1 курс	библиоте ка	Зам. директора по УВР, педагог- библиотекарь, социальный педагог, кураторы,	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Учебное занятие» «Организация предметно- эстетической среды» «Студенческое самоуправление»

				мастера п/о, зав. отделениями		
08	Подготовить и провести кураторские часы, посвященные Дню России.	1-2 курсы	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР- 1 ЛР -2 ЛР -3 ЛР -5	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
13	Заседание Студенческого совета.	Студен ческий совет	Кабинет СС	Зам. директора по УВР, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 3 ЛР -7 ЛР -9 ЛР-24	«Студенческое самоуправление»
22	Заседание Совета профилактики.	Состав СП	Кабинет зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР	ЛР-1 ЛР- 3 ЛР- 8 ЛР -9	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
22	Подготовить и провести кураторский час «День памяти и скорби».	1-4 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»
24-30	Итоговые родительские собрания в учебных группах.	1-2 курсы родите ли	Учебные кабинеты техникум а	зам. директора по УВР, мастера п/о, зав. отделениями, мастера п/о, кураторы групп	ЛР -2 ЛР -3 ЛР -7 ЛР -8 ЛР- 12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
22	Заседание ПЦК кураторов.	ПЦК	Методиче	Зам. директора	ЛР -3	«Цифровая среда»

		кураторов.	ский кабинет	по УВР	ЛР -4 ЛР- 7	«Профессиональный выбор»
26	Ко Дню молодежи торжественная линейка.	1-2 курс	фойе	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»
27	Провести итоговое заседание родительского комитета техникума.	родители	библиотека	Зам. директора по УВР, УПР, УР старший мастер зав. отделениями	ЛР -2 ЛР -3 ЛР -7 ЛР -8 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
29	Подготовить и провести кураторский час с включением вопросов: - о правилах пожарной безопасности в лесах и мерах административной и уголовной ответственности за их несоблюдение; - о безопасности пребывания на водах; - о предупреждении дорожно-транспортного травматизма в период летнего сезона, - о правилах поведения на ж/д транспорте.	1-2 курс	Учебные кабинеты	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о зав. отделениями	ЛР 2 ЛР -3 ЛР -9 ЛР-12	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
30	Подготовить и провести итоговую торжественную	1-4 курс	фойе	Зам. директора по УВР, УР,	ЛР 2 ЛР -3	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Организация предметно-эстетической среды»

	линейку- построение, вручить «Благодарственные письма» и «Грамоты» лучшим обучающимся и студентам техникума.			УПР	ЛР -9 ЛР-12	
В течени е месяц а	Демонстрационный экзамен.	3-4 курсы	г. Владикав каз г. Ардон с. Эльхотов о	Зам. директора по УПР, старший мастер, заведующие отделениями, преподаватели спецдисципли н	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течени е месяц а	В целях проведения профориентационной работы посетить все школы города и района с беседами о правилах поступления и условиях обучения в техникуме.	Преподаватели , мастера п/о, студенческий совет.	СОШ г. Моздока и Моздокского района	Зам. директора по УВР, УПР, УР, старший мастер, зав. отделениями, методист	ЛР -3 ЛР- 4 ЛР -7	«Цифровая среда» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течени е месяц а	Проект «Билет в будущее»	Ученики и СОШ	Ресурсный центр	Зам. директора по УПР Зав. отделениями, Старший мастер, Преподаватели , спецдисципли н	ЛР -1 ЛР -2 ЛР- 4 ЛР -8	«Ключевые дела ГБ ПОУ МАПТ» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
постоянно	Участие в проектах «Россия – страна возможностей»,	1-4 курсы	Учебные аудитории	Зам.директора по УВР, УПР,	ЛР- 1 ЛР -2	«Профессиональный выбор» «Правовое сознание»

	«Большая перемена», «Лидеры России», «Шаг в будущее».			УР, Зав. отделениями, Старший мастер, Методист, преподаватели специальностей	ЛР -3 ЛР -4	«Цифровая среда»
В течение месяца	Консультационный день для индивидуальной работы	Социально-психологическая служба	Кабинеты зам. директора по УВР, социального педагога, педагога-психолога	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР- 2 ЛР- 9 ЛР- 12	«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
ИЮЛЬ						
08	День семьи, любви и верности	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	сисадмин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
28	День Крещения Руси.	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	сисадмин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
30	День Военно-морского флота.	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	сисадмин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»

АВГУСТ						
08	День строителя.	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	сисадмин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
12	День физкультурника	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	сисадмин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
22	День Государственного Флага Российской Федерации.	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	Студенческий совет сисадмин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943).	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	сисадмин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	«Цифровая среда»
27	День российского кино.	Студенческий совет	Сайт техникума телеграмм	сисадмин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8	«Цифровая среда»

Приложение 4
к ОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ
РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
ВД.05 Освоение должности служащего 20 434 Вожатый	ПМн.05. Теоретические и методические основы вожатской деятельности

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02	Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебно-методические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02	Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано

		на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ВД 04 – 44.02.02	ПК 4.1	. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего

		образования
ВД 05 -44.02.02	ПК 5.1	Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

1. Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
2. Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
3. Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
4. Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
5. Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
6. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
8. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
9. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
10. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.

11. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
12. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
14. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
15. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
16. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
18. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
19. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
20. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
21. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
22. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
23. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
24. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
25. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
26. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
27. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
28. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
29. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
30. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
31. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
32. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
33. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
34. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
35. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
36. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
37. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
38. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.

39. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможные элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.01 Основы педагогики

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Педан Э.Н., преподаватель ГБПОУ МАПТ

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

У5 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У8 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У9 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У10 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У11 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У12 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У13 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах; 35 структуру плана для решения задач;

36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

37 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

38 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

310 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

311 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

312 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

313 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

314 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

315 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

316 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука	У1 У2 З1 З2 ЛР 4	ПЗ №2 ПЗ №3 ПЗ №4	КВ №4-6 КВ №8-13 ЭБ №5-6 ЭБ №8-12 ЭБ №19 ЭБ №25
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	У3 У4 З4 З5 ЛР 7 ЛР 12	ТЗ №6	КВ №7 ЭБ №7
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	У3 У4 З2 З6 ЛР 7	ПЗ №11	КВ №1, 2, 3 ЭБ №1, 4, 7
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс	У1 У2 З1 З2 ЛР 7	ТЗ №5	КВ №29-32 ЭБ №1, 3, 4, 5
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	У8 У9 З10	ТЗ №1 ТЗ №2 ТЗ №4	КВ №33-39 ЭБ №8-9 ЭБ №22-24
	З11 ЛР 7		

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	У9 У10 38 39 ЛР 4	ПЗ №1 ПЗ №7 ТЗ №3	КВ №40-45 КВ №48-50 КВ №55 ЭБ №10 ЭБ №15-16 ЭБ №20-21 ЭБ №23 ЭБ №27
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	У11 У12 312 313 ЛР 11	ПЗ №8	КВ №46 КВ №52-53 ЭБ №2 ЭБ №25-26
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	У13 У14 314 315 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №9 ПЗ №10	КВ №47 КВ №51 КВ №54 ЭБ №3 ЭБ №16

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук».

ПЗ №2.. «Связь педагогики с другими науками».

Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов

ПЗ №3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста

ПЗ №4. Анализ Профессиональных стандартов

ПЗ №5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

ПЗ №6. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПЗ №7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

ПЗ №8 Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

ПЗ №9. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций

ПЗ №10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

ПЗ №11. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского

ПЗ №12. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий

ПЗ №13 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.

ПЗ №14 Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

ПЗ №15 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.

ПЗ №16 Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

ПЗ №17 Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач

ПЗ №18 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

ПЗ №19 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

ПЗ №20 Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

ТЗ №1. Возникновение и развитие теории обучения и образования.

1. Что означает понятие дидактика в переводе?
2. Частью какой науки она является?
3. Кто впервые ввёл понятие дидактика?
4. В чём заслуга И.Ф. Гербарта в дидактике?

5. Какие основные дидактические категории входят в понятие обучение?
6. Перечислите функции дидактики.
7. Назовите виды дидактики.
8. Что является движущей силой дидактики? Дайте определение этому понятию.
9. Назовите виды концепций и их представителей?
10. Дайте определение понятию дидактика.
11. Какие виды противоречий вы знаете?

ТЗ №2. Основные дидактические принципы обучения.

1. Чем являются иллюстрации, схемы, графики, таблицы, картины, презентации, модели в принципах обучения? К какому принципу они относятся?
2. В основе какого принципа лежит данная поговорка «Повторение – мать учения» и почему?
3. Какой принцип предполагает опору на то, что изучалось раньше?
4. Дайте определение понятия принцип обучения.
5. В основе какого принципа лежит собственная познавательная активность дошкольника?
6. О каком принципе идет речь: «Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям детей»?
7. Раскройте принцип связи теории с практикой.

8. Что дает знание принципов обучения?
9. В каком принципе обучения очень важен индивидуальный подход к детям на каждом занятии?
10. Перечислите принципы обучения, с которыми вы познакомились.

ТЗ №3. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.

1. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, если учащийся не смог достаточно полно и чётко ответить на поставленные вопросы, не знает литературы, а при выполнении практических работ – если задание не сделано или допущено большое количество ошибок.
2. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, когда учащийся твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, но допускает неточности, а при выполнении практических работ - если задание выполнено правильно, но есть небольшие недочеты.
3. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится при условии, если учащийся знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на поставленные вопросы отвечает недостаточно точно, чётко и полно, а при выполнении практических работ – если задание выполнено, но допускались ошибки.
4. Дайте определение понятию оценка.
5. Чему способствует оценка?
6. Как вы понимаете принцип оценивания – гласность?
7. Назовите требования к оценке.
8. Что значит оценка в форме оценочного суждения?
9. Необходимо ли при выставлении оценки учитывать самостоятельность суждений учащихся, умение применить их с целью решения практической задачи? (Да или нет).

ТЗ №4. Системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, П.Я. Гальперина, Ш.А. Амонашвили.

1. Кто из педагогов ввел принцип активного учения?
2. Этот педагог считал, что воспитание нельзя отделять от обучения, а воля и характер развиваются одновременно с разумом.
3. Кто из педагогов считал основой учения собственную познавательную деятельность учащегося?
4. Чья теория пришла в упадок и распространения не получила?
5. Кто раскрыл годы обучения и воспитания молодого человека?
6. Что такое алгоритм, дайте определение понятия.
7. В чем заслуга Ш.А. Амонашвили?
8. В начале теории обучения, какому методу отдают предпочтение: дедуктивному или индуктивному?
9. Кто ввел метод типичных ошибок?

10. У кого из педагогов была разработана теория поэтапного формирования умственных действий?

11. Как называлась дидактика Джона Дьюи?

ТЗ №5. Сущность, закономерности, принципы построения, структура и этапы целостного педагогического процесса.

1. Воспитание – это:

- а) целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей;
- б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;
- в) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.

2. Педагогический процесс – это:

- а) результат обучения, то есть систематизированный объем знаний, умений и навыков, которыми овладел обучающийся в процессе обучения;
- б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;
- в) специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся направленное на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

3. Самосовершенствование личности путём неустанной работы над самим собой – это:

- а) самообразование; б) самовоспитание; в) социализация.

4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни – это:

- а) воспитание в узком социальном смысле;
- б) воспитание в узком педагогическом смысле;
- в) воспитание в широком педагогическом смысле.

5. Главными компонентами ПП является:

- а) учитель и ученик;
- б) методы, формы и условия ПП; в) подсистемы ПП.

6. Назовите этапы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает максимальное использование в воспитании и образовании школьников использовать культуру той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона):

- а) принцип гуманизации;

б) принцип природосообразности; в)
принцип культуросообразности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что на усвоение и запоминание любого материала влияет много факторов, среди которых немаловажное значение имеет то, насколько интересно и важно оно для ученика, ценно в плане использования в жизни:

а) доступности; б)
прочности; в)
научности.

ТЗ №6. Основные педагогические понятия.

1. Целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей – это:

а) образование; б)
воспитание; в)
обучение.

2. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – это:

а) социализация; б)
формирование; в)
развитие.

3. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

а) передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему;
б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни;
в) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

4. Умения – это:

а) понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения;
б) автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний;
в) овладение способами применения знаний на практике, которые применяются в деятельности.

5. Назовите функции педагогического процесса:

а) социальная, развивающая, обучающая, воспитательная;
б) социальная, развивающая, образовательная, воспитательная; в)
развивающая, образовательная, воспитательная.

6. Назовите подсистемы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает очеловечивание отношений обучающихся между собой и педагогами в приоритетах человеческих ценностей. Он направлен на воспитание

свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности и доброжелательных отношений:

а) принцип демократизации; б)

принцип гуманизации;

в) принцип систематичности и доступности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что каждому ребенку надо изложить научную информацию с учетом возможностей его понимания и восприятия, адаптируя и упрощая материал, но не столько, чтобы исказить его научную сущность:

а) принцип доступности; б)

принцип научности; в)

принцип прочности.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хотя бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...».

1. Правильно ли поступил педагог?

2. Предложите решение возникшей ситуации.

ПЗ №2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.

2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

ПЗ №3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина

Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

ПЗ №4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? ...

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?
2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

ПЗ №5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?
2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

ПЗ №6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?
2. Предложите варианты выхода из ситуации.

ПЗ №7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- Что послужило причиной неудач Сережи в школе?
- Как помочь мальчику хорошо учиться?

ПЗ №8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?
- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.
- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.
- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик. Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.
- Проанализируйте конфликтную ситуацию.
- Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

ПЗ №9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?
- Как должны были поступить педагог и родители?

ПЗ №10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ПЗ №11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЗ №12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

- Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

ПЗ №13. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

- Как вы будете действовать?

ПЗ №14. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

- Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

ПЗ №15. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

- Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

ПЗ №16. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

- Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

3.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Становление педагогической профессии.

КВ №2. Перспективы развития педагогической профессии.

КВ №3. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя. КВ №4. Возникновение педагогики как науки.

КВ №5. Объект, предмет и функции педагогики.

КВ №6. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.

КВ №7. Основные педагогические понятия.

КВ №8. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики). КВ №9. Связь педагогики с другими науками.

КВ №10. Основные компоненты научного исследования.

КВ №11. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.

КВ №12. Характеристика группы методов теоретического исследования.

КВ №13. Характеристика группы математических и статистических методов. КВ №14. Понятие развитие личности.

КВ №15. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.

КВ №16. Факторы, влияющие на развитие личности.

КВ №17. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №18. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №19. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.

КВ №20. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.

КВ №21. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.

КВ №22. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

КВ №23. Основные принципы государственной политики в сфере образования в РФ.

КВ №24. Образовательные программы, их виды. КВ №25.

Типы образовательных организаций.

КВ №26. Формы получения образования и формы обучения.

КВ №27. Сущность содержания образования и его основные компоненты. КВ №28.

Характеристика учебной литературы. Функции учебников.

КВ №29. Педагогический процесс как система.

КВ №30. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.

КВ №31. Структура целостного педагогического процесса. Его функции. КВ №32.

Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.

КВ №33. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.

КВ №34. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе. КВ №35.

Основные дидактические концепции. Их содержание.

КВ №36. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.

КВ №37. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.

КВ №38. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

КВ №39. Принципы обучения. Их характеристика. КВ №40.

Понятие методы обучения, их эволюция.

КВ №41. Классификация методов обучения, их содержание. КВ №42.

Средства обучения, их классификация.

КВ №43. Формы организации обучения: понятие, способы, функции. КВ №44.

Классификация форм обучения, их характеристика.

КВ №45. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.

КВ №46. Специфика принципов воспитания, требования к ним.

КВ №47. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.

КВ №48. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.

КВ №49. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение. КВ №50.

Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.

КВ №51. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания. КВ №52.

Воспитание и его основные понятия.

КВ №53. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.

КВ №54. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. КВ №55.

Виды обучения и их характеристика.

КВ №56. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.

3.3. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ №1

1. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
2. Педагогический процесс как система.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №2

1. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
2. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №3

1. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
2. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №4

1. Становление педагогической профессии.
2. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №5

1. Возникновение педагогики как науки.
2. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №6

1. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
2. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №7

1. Основные педагогические понятия. Их содержание.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №8

1. Система педагогических наук. Ее характеристика.
2. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №9

1. Связь педагогики с другими науками.
2. Основные дидактические концепции. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №10

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №11

1. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
2. Типы образовательных организаций.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №12

1. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
2. Характеристика группы математических и статистических методов.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №13

1. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №14

1. Конвенция о правах ребенка. Ее содержание.
2. Образовательные программы, их виды.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №15

1. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
2. Средства обучения, их классификация.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №16

1. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
2. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №17

1. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
2. Формы получения образования и формы обучения.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №18

1. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.
2. Понятие развитие личности. Его содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №19

1. Основные компоненты научного исследования. Их характеристика.
2. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №20

1. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Классификация форм обучения, их характеристика.

3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №21

1. Классификация методов обучения, их содержание.
2. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №22

1. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
2. Принципы обучения. Их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №23

1. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
2. Понятие методы обучения, их эволюция.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №24

1. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №25

1. Характеристика группы методов теоретического исследования.
2. Воспитание и его основные понятия.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №26

1. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.
2. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №27

1. Виды обучения, их характеристика.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
3. Решить педагогическую задачу.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и

демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет- ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб- систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. - 319 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. Питер, 2006
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Питер, 2009.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., Владос, 2004.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики М. Академия, 2005.
6. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) М. Ростов-на-Дону, 2003.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., Педагогическое общество России, 2002.
8. Педагогика. Учебное пособие //Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М., «Педагогическое общество России, 2002
9. Подласый И.П. Педагогика. Книга 1. М., Владос, 2009.
10. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. М., Владос, 2009.
11. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., Владос пресс, 2004.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М. Академия, 2007.
14. Сергеева В.П. Педагогика в тестах и тренинговых заданиях. Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей, педагогических вызов, преподавателей. – М.: 2008. – 72 с.
15. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, таблицах, иллюстрациях. М., Педагогическое общество России, 2010.

16. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.-3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Основы педагогики: конспект лекций - https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2
2. Лекция «Педагогика как наука» - <https://infourok.ru/lekcija-pedagogika-kak-nauka-3385249.html>
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории - <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-ipedagogika/pedagogika/>
4. Педагогика: основы дидактики - <https://4brain.ru/pedagogika/>
5. Основы педагогики http://www.kgau.ru/distance/mf_01/pedasp/01_01.html
6. Предмет и задачи школьной педагогики <https://helpiks.org/2-122255.html>
7. Педагогика - <https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html>
8. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сы-П24 - [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF)
9. Краткий курс лекций - <http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. - Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
- История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>
- Общая педагогика: учебное пособие/ А.М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71029>

- Общая педагогика: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.02 Основы психологии

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Педан Э.Н., преподаватель ГБПОУ МАПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания.....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	13
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.02 Психология по специальности 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-Умение решать педагогические и психологические задачи; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
-использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы психологии» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение*

типовых задач и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет***

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение в психологию

Психология. Предмет психологии как науки, её задачи и методы. Тест для самопроверки

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

40-х гг. XIX в.

80-х гг. XIX в.

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности беседой

экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

психологии личности и социальной психологии

психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм фрейдизм

гуманистическая психология

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления

развития

детерминизма

системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ..

позитивизм

экзистенциализм

прагматизм

рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма

развития

перехода количественных изменений в качественные объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

созданием специальных научно-исследовательских учреждений

развитием метода интроспекции

развитием метода наблюдения

выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная

социальная

педагогическая общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является ...

экспериментом

контент-анализом

наблюдением

методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

достижений

интеллекта личности
проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом
методом сравнения
методом социальных единиц
социометрией

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения
эксперимента
контент-анализа
анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

психологии души
психологии сознания
поведенческой психологии
психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

медицинская
социальная
возрастная
общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

деятельности
бессознательного
подкрепления
интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных
интерпретационным методам

Психология. Личность, её структура и направленность. Тест для самопроверки

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

подвижность/уравновешенность
экстраверсия/интроверсия
экстрапунитивность/интропунитивность
психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:
инстинкты
механическая память
ценностные ориентации
музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
отрицанием
регрессией
вытеснением
подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
А.Н.Леонтьев
С.Л.Рубинштейн
К.К.Платонов
А.С.Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
воспитанность
авторитет
задатки
равнодушие

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
в гештальтпсихологии
в гуманистической психологии в
бихевиоризме
в психоанализе

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
интровертированного
экстравертированного
интропунитивного
шизоидного

8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
интропунитивный
интровертированный
экстравертированный
экстрапунитивный

9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
рационализацией
идентификацией
сублимацией
вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

«Оно»

«Я»

«Сверх-Я»

«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

психогенетический

социогенетический

биогенетический

двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

уровень притязаний

локус контроля

самооценка

самоотношение

13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности индивидуальности

14. Суть проекции заключается:

в приписывании другим людям собственных чувств

в ориентации поведения на доступную цель в

отрицании реальных фактов

в выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К.Роджерс

А.Маслоу

Г.Олпорт

З.Фрейд

16. Основоположником теории черт является:

Г. Олпорт

Г. Айзенк

К. Роджерс

К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

мотив

потребность

интерес

склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
гештальтистов
фрейдистов
бихевиористов
когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:
индивидуальный стиль деятельности
креативность
мотивационная направленность
средний рост

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
темперамент
характер
способности
направленность

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
психогенетическому
социогенетическому
биоинженетическому
двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
темперамент
характер
способности
направленность

23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:
холерик
меланхолик
сангвиник
флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
индивид
личность
субъект деятельности
индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:
индивида
личности
субъекта деятельности индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:
убеждения
мировоззрение
установка
интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:
А.Маслоу
Д.Мак-Клелланда
А.Акоффа
Ж.Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
влиянием
мировоззрение
личностным смыслом
потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
установка
притязание
мировоззрение
личностный смысл

30. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
гуморальным
конституциональным
нейродинамическим
поведенческим

31. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):
повышенная ранимость
снижение способности к социальной адаптации
нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний
повышение способности к социальной адаптации

32. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:
сангвиник
холерик
флегматик
меланхолик

33. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:
к людям
к деятельности
к общественной и личной ответственности
к себе

34. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

35. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ

Гален И. Кант
Платон

36. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

37. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

целеустремленного
решительного
настойчивого
самостоятельного

38. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников
астеников
атлетиков
диспластиков

39. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А. Адлером

З. Фрейдом

К. Юнгом

К. Роджерсом

40. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

холерику
сангвинику
флегматику
меланхолику

41. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
отношение личности к вещам

отношение другим

систему отношений человека к самому себе

особенности протекания деятельности

42. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

холерика

сангвиника

флегматика

меланхолика

43. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют;

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

44. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим система
отношений человека к самому себе черты, проявляющие
отношение к деятельности

45. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

направленность

темперамент

характер

способности

46. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить.

Возможно ли это:

темперамент — весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы
деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека темперамент
меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

47. NN. — типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

48. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

темперамент

способности

характер

задатки

49. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П. Павлов

Э. Кречмер

Дж. Гилфорд Л.
Терстон.

50. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

51. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

Психология. Способности, их структура. Талант .

1. Понятие «здатки» характеризует:

свойства индивида

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

2. Необходимым условием развития способностей являются:

здатки

интерес к деятельности

осуществление деятельности

материальные условия для деятельности

3. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):

низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

отсутствие связи с направленностью

4. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

склонность

способность

одаренность

здатки.

5. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен из 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

6. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности высокая

степень творчества в деятельности

раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

7. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

знания

задатки

способности

воля

8. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

одаренностью

гениальностью **талантом**

задатками

9. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:

склонности

способности

компетенции

задатки

10. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:

одаренностью

гениальностью

талантом

задатками

11. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

12. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...

специальные

общие

учебные

практические

13. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

задатки

талант

гениальность

14. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность склонность

задатки

Психические процессы личности

Психология. Эмоции и чувства.

15. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций

...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.В. Симонова

16. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

мобилизация ресурсов организма

потребности

сила и длительность проявлений знак

17. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

тревога

гнев

18. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

внушением

идентификацией

заражением

подражанием

19. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется

собственной эмоцией аффектом

настроением
чувством

20. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

горе
стыд
гнев
страх

21. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом
страстью
настроением
чувством

22. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств. экспрессивная (выразительная)

сигнальная
регуляторная
интерферирующая

23. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):
только приспособительную

только мобилизационную

только приспособительную и интегративную

приспособительную, мобилизационную и интегративную

24. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

аффект
страсть
фрустрация
стресс

25. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К.Анохина
когнитивного консонанса
когнитивного диссонанса
Ч.Дарвина

26. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ... теории эмоций
информационной

периферической
кибернетической
когнитивной

27. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.К.Анохина

28. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

биологической теории эмоций П.К.Анохина

информационной теории эмоций П.В.Симонов

теории эмоций Джемса – Ланге

29. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

30. Показателем аффекта является ...

незначительное изменение сознания

нарушение контроля воли за своими действиями

сохранение самообладания

сохранение контроля воли за своими действиями

31. постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией

идентификацией

эмпатией

симпатией

32. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

познавательные

эстетические

моральные

практические

33. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

З. Фрейда

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

34. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...

концентрация

переключение

распределение **объем**

35. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия

восприятие

внимание

память

36. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

самооценкой

самопрезентацией

самовосприятием

самоощущением

37. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем

концентрация

распределение

переключение

38. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

избирательная

рассеянная

неосознаваемая

распределенная

39. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация

распределение

устойчивость

избирательность

40. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение

восприятие

память

внимание

41. Техника медитации заключается в ...

концентрации внимания субъекта

том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания замедлении

метаболизма

все ответы верны

42. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

непроизвольным
произвольным
послепроизвольным

Возрастные особенности психического развития

1. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) общение с матерью;
- б) подготовка к получению профессии;
- в) учеба.**

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

- а) манипуляция с предметами;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;**
- г) игра.

3. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества:

- а) сенситивные периоды;
- б) возрастные особенности;**
- в) ведущая деятельность.

4. Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются:

- а) психологические;**
- б) педагогические;
- в) физические.

5. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

- а) родителями;
- б) учителями;**
- в) сверстниками.

6. Психологическими критериями возрастного развития являются:

- а) особенности роста;
- б) деятельность нервной системы;
- в) особенности познавательных психических процессов;**
- г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

7. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- а) предметно - манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно – эмоциональное общение;
- в) сюжетно – ролевая игра как «королева детства»;
- г) учение как вид познавательной деятельности.**

8. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника является:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;**
- г) мышление; д)
речь.

9. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- а) тревожность;
- б) вспыльчивость;
- в) непосредственность;
- г) жизнерадостность;
- д) импульсивность;

10. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- а) потребность в движении;
- б) потребность в игре;
- в) познавательная потребность;
- г) потребность в общении;
- д) потребность в коллективной деятельности.

11. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- а) неадекватная самооценка;
- б) самосознание через сравнение себя с другими;
- в) направленность на будущее;
- г) потребность быть взрослым.

1. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

13. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- а) убедить соперника в своей правоте;
- б) добиться превосходства в споре;
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

14. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- а) когнитивной психологии;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризме;
- г) отечественной психологии.

15. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) все ответы верны.

16. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

18. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

19. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

20. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

21. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

22. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

23. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

24. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

25. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

26. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

27. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

28. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

29. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

30. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

31. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

32. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

33. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

34. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

35. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

36. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

37. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
 - б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
 - в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.
- Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

38. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

39. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

40. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

41. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

42. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

43. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- - -

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

44. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Тесты для самоконтроля¹

Инструкция: допишите .

Раздел 1. Введение в психологию

- 1) Психология развития изучает:
- 2) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 3) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 4) В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
- 5) Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
- 6) Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется:
- 7) К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
- 8) Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
- 9) Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у
- 10) Исторически первым методом исследования в психологии развития является метод:
- 11) Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет стратегия:
- 12) На сегодняшний момент активно разрабатывается стратегия:
- 13) Психология развития изучает:
- 14) Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности называется:
- 15) С каким из перечисленных наук психология развития не связана:

Раздел 4. Возрастные особенности психического развития

- 1) Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:
- 2) Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:
- 3) По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются
- 4) Принцип развития буквально означает:
- 5) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это:
- 6) Как в психологии понимается термин «развитие»:
- 7) Что означает гетерохронность развития:
- 8) Научение – это:
- 9) Чем характеризуется викарное научение:
- 10) Принцип системности означает:

¹ Тестовые вопросы регулярно обновляются преподавателем, ведущим дисциплину, следовательно, во время контроля преподавателя результатов работы с тестами, возможны вопросы, которые не встречаются в приведенном ниже перечне.

- 11) Акселерация — это:
- 12) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал зоной:
- 13) Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
- 14) Интериоризация – это:
- 15) Автором культурно-исторической теории развития психики является:
- 16) Согласно культурно-исторической теории главная закономерность онтогенеза психики состоит в:
- 17) Согласно Л.С.Выготскому, к высшим психическим функциям относят:
- 18) Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»
- 19) Зона ближайшего развития – это:
- 20) По мнению Л.С.Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:
- 21) По мнению Д. Б. Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
- 22) Найдите определение возрастной периодизации:
- 23) Ведущая деятельность - это:
- 24) Как по-другому называют «календарный» возраст?
- 25) Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:
- 26) Проблема периодизации психического развития заключается:
- 27) Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
- 28) Воображение является новообразованием:
- 29) Наглядно-действенное мышление является новообразованием:
- 30) Освоение сенсорных эталонов начинается на этапе
- 31) Способность к словотворчеству начинает проявляться на этапе:
- 32) В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь от...
- 33) Начальная форма понимания речи проявляется в том, что...
- 34) Тип мышления являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
- 35) Пубертатный кризис характерен для:
- 36) Психическим процессом, доминирующим в раннем детстве над всеми остальными является
- 37) Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст.....
- 38) Ориентировка во времени и пространстве развивается в:
- 39) Эгоцентрическая речь ребенка - это речь:
- 40) Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	<i>80-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>60-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 60%</i>

Практическая работа № 1.

Практическое задание № 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель занятия: Получить представление о роли общепсихологической концепции деятельности в понимании человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

- Знать деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: деятельность, цель деятельности, мотивы деятельности, способ действия, умения, навыки, привычки. 2. Составить схему «Структура деятельности»

3. Решить психологические задачи:

Задача 1. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? Обоснуйте свой ответ.

а) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.

б) Учение быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

в) Когда спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

г) Серёжа в детстве научился плавать весьма несовершенным способом. Затем он поступил в спортивную школу, где его стали обучать плавать стилем брасс, мальчику было сложно перейти на новый стиль и он долго переучивался.

Задача 2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- Личность формируется в деятельности.
- Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
- Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
- Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- Деятельность - исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задача 3. Ниже приведен список разнообразных форм и видов человеческой деятельности. Определите каждую из них:

Пловец ставит мировой рекорд; ученый делает открытие; школьник решает задачу в уме; политический деятель пишет мемуары; шестилетка учится писать; модельер создает новый стиль в одежде; изобретателю во сне приходит решение сложной проблемы; хозяйка переставляет мебель в квартире; рабочий вытачивает детали на станке; старушка завязывает узелок на память; первобытные люди охотятся на мамонта; художник пишет на пленэре; дачник копает участок; учащийся Строгановки копирует «Утро стрелецкой казни»; печник складывает камин; монахиня замаливает грехи; ребенок ходит во сне; японец сочиняет хай-ку; таксист везет провинциала с вокзала; подростки танцуют на дискотеке; японец создает икебану; преступник грабит банк; студент сдает экзамен; летчик сажает самолет в аварийной ситуации.

Задача 4. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

Критерии оценивания практической работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;

- определение возможных способов решения проблемы; □ аргументация собственного варианта решения; □ педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Практическая работа № 2.

Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память»

Цель занятия: Получить представление о роли памяти в познавательной деятельности человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

- 36 познавательные психические процессы: память
- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: память, представления памяти, произвольная память, смысловое запоминание, образная память, воспроизведение.
2. Составить схему «Виды памяти», «Процессы памяти»
3. Диагностика памяти студентов.
4. Решить психологические задачи:

Задача 1. Какие *процессы и явления* памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задача 2. Вспомните *виды памяти* и решите следующие ситуационные задачи:

- а) В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?
- б) Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в данном случае?
- в) Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию?
- г) В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить 5 арифметических задач. В другой группе кроме этого задания было предложено составить 5 аналогичных задач. После этого в обеих группах попросили воспроизвести числа из условий всех 10 задач. В какой группе более успешно выполнили задание и почему?

Задача 3. Повторите классификацию памяти по характеру психической активности и определите в каждой из задач *вид памяти*.

- а) Пианист в результате несчастного случая внезапно полностью потерял слух. Однако еще несколько лет спустя он продолжал концертную деятельность, играя произведения, выученные до потери слуха. Послушные пальцы помнили движения по клавиатуре.
- б) Константин, проработав поваром более 5 лет, мог по вкусу легко отличить компоненты блюда и назвать достаточно точно способ его приготовления.
- в) Генерал-майор Петр Яковлевич много достиг в жизни. Имел целый ряд наград. Однако самой большой наградой, запомнившейся ему на всю жизнь и принесшей ему настоящее счастье, было то, что он еще мальчишкой сделал своими руками модель самолета и его отец помог ему запустить эту модель в небо. Уже будучи пожилым человеком, он свято хранил эту старенькую модель.
- д) Николай знал, что стоит ему только один раз прочитать вслух или проговорить «про себя» текст, как он его запоминал фактически без ошибок.
- е) У Оли мама умерла, когда ей было 4 года. Став взрослой, она не могла вспомнить точно ее внешности. Однако бессознательно она больше доверяла белокурый женщинам с голубыми глазами, в которых светилась доброта и понимание. Она не могла знать, что это происходит потому, что они были похожи на ее мать.
- ж) Художник Николай обладал удивительной способностью: стоило ему один раз увидеть человека, он запоминал его столь отчетливо, что мог написать его портрет.

з) Игорь Константинович проработал в НИИ кораблестроения около 25 лет. Спустя три года после выхода на пенсию он мог нарисовать любую из схем кораблей, над усовершенствованием которых он работал все эти годы.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

Критерии оценивания практической работы: Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:

последовательности заполнения схемы.; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; □ аргументация собственного варианта решения; □ педагогическая эрудиция. **Шкала оценки:**

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Если формой контроля по разделу является контрольная работа, то минимальные требования к оформлению приведены ниже.

Контрольная работа 2.

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения (используемые справочники, таблицы, наличие раздаточного материала):

Вариант №1

Задание 1. Дайте определение следующих понятий: Психология

—

Психика – Внима-

ние – Восприятие –

Непроизвольная память – Произвольная
память –

Задание 2. Соотнесите два понятия: ощущение и восприятие

Ощущение	Восприятие

Задание 3. Укажите, какие условия нужны для:

Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания

А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.

Б. Сила раздражителя

В. Создание благоприятных условий для деятельности.

Г. Устойчивость интересов.

Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.

Е. Начало или прекращение действия раздражителя.

Ж. Новизна раздражителя.

З. Контраст между раздражителями.

И. Необычность раздражителя.

К. Наличие косвенных раздражителей.

Л. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

М. Привычные условия работы.

Н. Активная умственная работа.

П. Подвижность предмета

Задание 4. Найдите правильный ответ

1. Какое свойство внимания должно быть развито у дежурного?

На пульте атомного ледокола находится более 250 приборов и сигнализаторов.

а) переключение внимания;

б) объём внимания;

в) сосредоточенность внимания.

2. Какое свойство внимания должен учитывать воспитатель предлагая запомнить предметы?

а) распределение внимания;

б) объём внимания;

в) сосредоточенность внимания. **3.**

Вкусный запах вызывает у нас:

а) послепроизвольное внимание;

б) произвольное внимание;

в) непроизвольное внимание.

4. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

Известно, что «академик Иван Алексеевич Каблуков, перед тем как войти в трамвай, аккуратно снимал галоши».

а) рассеянность;

б) сосредоточенность;

в) устойчивость. **5. К представлению**

памяти не относится:

а) создаём новый прибор;

б) вспоминаем запах сирени;

в) вспоминаем жужжание жука. **6. Какой вид**

ассоциации проявляется в примере?

Зайдя на стадион «Динамо» в Москве, у Николая возникло в памяти воспоминание о когда-то виденном стадионе в Киеве.

а) ассоциация по смежности;

б) по сходству;

в) по контрасту.

7. М.А. Балакирев, услышав в концерте одно из симфонических произведений П.И. Чайковского, сумел через два года в точности воспроизвести его автору. Это проявление ... памяти.

а) образной;

б) двигательной;

в) эмоциональной.

8. Какой вид памяти описывается в примере?

«Проезжая по проспекту, Катя вспоминала, как педагог похвалил её выступление на концерте, она заулыбалась, и настроение её улучшилось».

а) произвольная;

б) двигательная;

в) эмоциональная.

9. Какое запоминание описывается в примере?

Катя ответила на все дополнительные вопросы, размышляла, делала выводы

а) осмысленное запоминание;

б) оперативное запоминание;

в) механическое запоминание. **10. К условиям**

успешного запоминания не относится:

а) установка на запоминание;

б) смысловая группировка;

в) обстановка в группе.

11. Дедушка, рассматривая фотографии, вспомнил как был участником боевых действий. Это:

а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **12. Лена пришла в гости. «Ой, у нас точно такие**

же чайный сервиз!» Это: а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание.

13. Какая память свойственна только человеку:

а) двигательная;

б) эмоциональная;

в) словесно-логическая. **14. К индивидуальным осо-**

бенностям памяти не относится:

а) неожиданность забывания;

б) скорость запоминания;

в) точность воспроизведения.

Задание 5. Решите психологические задачи.

Задача №1.

1. *Какое свойство внимания проявляется в примере?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

А. Деятельность актёра сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актёр не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнёра, и на суфлёра.

Б. В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть как можно больше предметов установленной формы. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

В. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле боя: «Он не слышал звуков пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетавших через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя многие и падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряжённо размышлял о чём-то».

Задача №2.

1. *Определите вид памяти.*

2. *По каким признакам можно это установить?*

«Как-то раз актёр должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль: во время спектакля он знал роль в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «улетело» и роль была совершенно забыта»

Задача №3.

- На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задание 6. *

Составить схему

«Свойства восприятия»

Вариант №2

Задание 1. Дайте определение следующих понятий: Психология

—

Психика — Ощуще-

ние — Память —

Непроизвольное внимание —

Произвольное внимание —

Задание 2. Соотнесите два понятия: ощущение и восприятие

Ощущение	Восприятие

Задание 3. Укажите, какие условия нужны для:

Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания

А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.

Б. Сила раздражителя

В. Создание благоприятных условий для деятельности.

Г. Устойчивость интересов.

Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.

Е. Начало или прекращение действия раздражителя.

Ж. Новизна раздражителя.

З. Контраст между раздражителями.

И. Необычность раздражителя.

К. Наличие косвенных раздражителей.

Л. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

М. Привычные условия работы.

Н. Активная умственная работа.

П. Подвижность предмета

Задание 4. Найдите правильный ответ

1. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

Французский психолог **Полан** демонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое.

- а) распределение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания. 2. О каком свойстве внимания должен помнить рекламода-
тель?

- а) распределение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания. 3.

Раскат грома вызывает у нас:

- а) послепроизвольное внимание;
- б) произвольное внимание;
- в) непроизвольное внимание.

4. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

«Один ученый, заперев дверь, ключ бросил в урну, а горящий окурок засунул в карман и пришел в себя, когда от его костюма повалил дым.»

- а) устойчивость;
- б) сосредоточенность;
- в) рассеянность.

5. К представлению памяти не относится:

- а) вспоминаем запах сена;
- б) создаём новую модель;
- в) вспоминаем чирикание воробья.

6. Какой вид ассоциации проявляется в примере?

«Увидев первый раз волка в клетке в зоологическом саду, Митя протянул к нему руку и спросил мать: «Альма, почему тут живёт?» (Альмой зовут собаку соседей).

- а) ассоциация по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту.

7. С. Рахманинов с первого услышанного раза мог воспроизвести мелодию. Это проявление ... памяти.

- а) образной;
- б) двигательной;
- в) эмоциональной.

8. Какой вид памяти описывается в примере?

«Шагая по улице, Лиза вспоминала, что вчера профессор похвалил её доклад, она заулыбалась, и настроение её улучшилось».

- а) произвольная;
- б) эмоциональная;
- в) двигательная.

9. Какое запоминание описывается в примере?

«Я лучше все подряд расскажу, мне на вопросы отвечать трудно».

- а) осмысленное запоминание;
- б) оперативное запоминание;
- в) механическое запоминание. 10. К условиям

успешного запоминания не относится:

- а) установка на запоминание;
- б) смысловая группировка;

в) обстановка в группе.

11. Бабушка собирала внучку в школу и вспомнила какой она была, когда ходила в 1 класс. Это:

а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **12. Маша пришла в магазин. «Ой, у нас точно такие же**

часы в гостиной!» Это: а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **13. Какая память свой-**

ственна только человеку:

а) двигательная;

б) эмоциональная;

в) словесно-логическая. **14. К индивидуальным осо-**

бенностям памяти не относится:

а) необычность сохранения;

б) быстрота запоминания;

в) точность воспроизведения.

Задание 5. Решите психологические задачи.

Задача №1.

1. *Какое свойство внимания проявляется в примере?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

А. Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Б. В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть, как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

В. Телефон трещит понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался то требовательным напором, то вкрадчивым поскребыванием. Василий не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни.

Задача №2.

1. *Определите вид памяти.*

2. *По каким признакам можно это установить?*

«Как-то раз актёр должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль: во время спектакля он знал роль в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «улетело» и роль была совершенно забыта»

Задача №3.

- На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задание 6. *

Составить схему

«Виды ощущений»

Ключ к контрольной работе № 2

Вариант 1

Задание 1.	
1. Психология – это наука о психике человека и животных, закономерностях ее проявления и развития	
2. Психика – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность	
3. Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или определённой деятельности при отвлечении от всего остального	
4. Восприятие – это отражения в коре головного мозга предметов и явлений окружающей действительности, непосредственно воздействующих на анализаторы человека	
5. Непроизвольная память не предполагает специальной цели запомнить или припомнить материал, они запоминаются как бы сами собой, без применения специальных приемов, без волевых усилий	
6. Произвольная память предполагает наличие специальной цели запомнить и применяет соответствующие приемы, производит волевые усилия	
Задание 2.	
Общие признаки ощущения и восприятия	
– Оба психических процесса являются познавательными, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.	
– Согласно теории познания ощущение и восприятие – это начальный источник знаний об окружающем мире – первая ступень познания.	
– Ощущение и восприятие возникает только тогда, когда происходит непосредственное действие на анализаторы.	
– Как и ощущение, восприятие является субъективным образом объективного мира, (каждый человек воспринимает мир по-своему).	
Ощущение	Восприятие

– Ощущение – это отражение отдельных свойств – Ощущение присуще всем живым организмам, имею- щим нервную систему, им и существует от рождения.								- Восприятие – это отражение предмета в целом. - Способностью воспринимать мир в виде образов, наделены только человек и высшие животные, она у них складывается и совершенствуется в жиз- ненном опыте.							
Задание 3.															
Поддержания произвольного внимания								Возникновения непроизвольного внимания							
А, В, Д, К, Л, М, Н								Б, Г, Е, Ж, З, И, П							
Задание 4.															
	1-а	2-б	3-в	4-а	5-а	6-б	7-а	8-в	9-а	10-в	11-б	12-а	13-в	14-а	
Задание 5.															
Задача №1. А – распределение, Б – объем, В - сосредоточенность															
Задача №2. Кратковременная память															
Задача №3. Вторая группа испытуемых лучше запомнит предложения, т.к. они действовали с материалом осмысленно															
Задание 6. * Свойства восприятия: избирательность, целостность, осмысленность, констант- ность, апперцепция,															

Вариант 2

Задание 1.
4. Психология – это наука о психике человека и животных, закономерностях ее проявления и развития
5. Психика – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность
3. Ощущение – это отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений окружающего мира, воздействующих на мозг человека
4. Память – это отражение прошлого опыта человека, проявляющегося в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что человек делал, чувствовал, воспринимал
5. Внимание , возникающее без всякого намерения человека, без специально поставленной цели, не требующее волевых усилий, называется непроизвольным
6. Внимание , возникающее на основе специально поставленной цели и требующее определённых волевых усилий, называют произвольным
Задание 2.
Общие признаки ощущения и восприятия

- Оба психических процесса являются познавательными, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.
- Согласно теории познания ощущение и восприятие – это начальный источник знаний об окружающем мире – первая ступень познания.
- Ощущение и восприятие возникает только тогда, когда происходит непосредственное действие на анализаторы.
- Как и ощущение, восприятие является субъективным образом объективного мира, (каждый человек воспринимает мир по-своему).

Ощущение					Восприятие									
– Ощущение – это отражение отдельных свойств предмета в сознании.					– Восприятие – это отражение предмета в сознании в целом.									
– Ощущение присуще всем живым организмам, имеющим нервную систему, им свойственно.					– Способностью воспринимать мир в виде образов, наделены только человек и высшие животные, она у них складывается и совершенствуется в жизненном опыте.									
Задание 3.														
Поддержания произвольного внимания					Возникновения непроизвольного внимания									
А, В, Д, К, Л, М, Н					Б, Г, Е, Ж, З, И, П									
Задание 4.														
1-а	2-б	3-в	4-в	5-б	6-б	7-а	8-б	9-в	10-в	11-б	12-а	13-в	14-а	
Задание 5.														
Задача №1. А – распределение, Б – объем, В - сосредоточенность														
Задача №2. Кратковременная память														
Задача №3. Вторая группа испытуемых лучше запомнит предложения, т.к. они действовали														

Задание 6. * Виды ощущений: внешние (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); внутренние (органические, ощущения равновесия, двигательные или кинестетические); особые (болевые, осязательные)

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 31-37 правильных ответов.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 22-30 правильных ответов.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 17-21 правильных ответов. Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 16 и > правильных ответов.

Критерии оценивания контрольной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Итоговая аттестация студентов. Итоговая аттестация по дисциплине «Психология » проводится в соответствии с Учебным планом: *в четвёртом семестре – в виде экзамена.*

В четвёртом семестре: экзамен – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«

билет №
По дисциплине «ОП.02 Основы психологии»

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Основные этапы истории развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Особенности психического развития младшего школьника.

3. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

Вопросы по психологии
для итогового экзамена
по специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Студент в течение 15-20 минут готовит ответ на два вопроса в билете и практическую задачу.

Круг вопросов по дисциплине:

1. Психология как наука. Предмет психологии. Задачи психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии. Отрасли психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Классификация психических явлений Психические процессы. Психические состояния, Психические свойства.
4. Психика. Сознание. Психика и мозг. Основные функции психики. Психическое отражение. Понятие. Функции
5. Деятельность. Основные характеристики деятельности человека. Деятельность: понятие, структура, виды. Мотивация. Особенности деятельности дошкольника: бытовая, игровая, изобразительная, конструкторская деятельность.
6. Ощущение: понятие, виды, свойства. Сенсорное развитие дошкольников. Восприятие. Восприятие: понятие, виды, свойства. Общие закономерности восприятия.
7. Внимание. Понятие внимания. Виды, свойства. Возрастные особенности внимания в дошкольном возрасте
8. Психологическая характеристика основных типов темперамента.

Психологический анализ характера человека .

9. Память. Понятие памяти. Виды, функции. Закономерности памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания. Возрастные особенности памяти дошкольников
10. Воображение. Понятие воображения. Функции. Способы создания воображения. Виды воображения. Возрастные особенности воображения
11. Мышление. Понятие мышления. Особенности мышления. Формы мышления. Операции мышления. Этапы мыслительного процесса. Интеллект. Возрастные особенности мышления в дошкольном возрасте
12. Речь и язык. Функции речи. Речь и мышление. Виды речи. Этапы развития речи детей.
13. Эмоции; понятие, свойства, виды. Высшие эмоции - чувства. Виды чувств. Эмоциональные качества личности. Эмоциональные особенности. Теории эмоций. Свойства и виды эмоций. Возрастные особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников
14. Личность. Личность. Воспитание личности. Структура личности. Личностное развитие дошкольников.
15. Характер. Темперамент. Характер. Черты характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации по К. Леонгарду.
16. Типы темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Свойства темперамента. Понятие темперамента. Структура. Теории темперамента
17. Способности. Понятие способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
18. Предмет изучения и методы возрастной и педагогической психологии.
19. Движущие силы психического развития.
20. Кризисы возрастного развития.
21. Возрастная периодизация психического развития.
22. Деятельность, как условие развития ребёнка.
23. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
24. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.
25. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.
26. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Особенности психического развития младшего школьника.
28. Психические особенности развития подростка. Пубертатный кризис.
29. Психическое развитие в юношеском возрасте.
30. Психология обучения.
31. Психология учебной деятельности и её субъекта.
32. Психология воспитания.
33. Психология педагогической деятельности и её субъекта.
34. Характеристика деятельности. Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.
35. Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности

Задачи:

1. Почему в ясельной группе рекомендуется вешать картинки цельного изображения, яркие и ещё менять их местами? Объясните, зная особенности восприятия и внимания.
2. На знании, каких закономерностей развития мышления детей основывался Ян Амос Коменский, когда говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения над ними»?

3. Давно замечено, что младенцы из домов ребёнка плохо прибавляют в весе и отстают от своих сверстников в развитии. Почему? Возможно ли такое явление в условиях домашнего воспитания? Что можно предпринять?
4. Мама Наташи (4месяца) постоянно разговаривает с дочкой: Сейчас мы пойдём гулять, на улице яркое солнышко... Добрая водичка, умоем Наташе личико... и т.п. Соседка замечает: Что ты с ней говоришь, ведь она ещё маленькая – ничего не понимает! Права ли мама Наташи и какой прогноз можно дать о развитии её дочери?
5. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребёнка.
«Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется. Процесс развития замедляется там, где она остаётся равнодушной или скрывает своё одобрение» (Анна Фрейд)
Согласны ли вы с этим суждением? Приведите примеры, подтверждающие данное суждение.
6. Что имел в виду Л.Н.Толстой, говоря, что «от рождения ребёнка до четырёх лет – целая вечность, а с четырёх лет до меня – страница, один шаг»?
Что вы можете сказать о психическом развитии человека в первые и последующие годы жизни?
7. Как развить в ребёнке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?
8. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы. Со своим сыном я буду обращаться так же. У меня один ребёнок, я рисковать не хочу».
Каковы возможные последствия такого воспитания?

9. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?

О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морицинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устранил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным»

10. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так пошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:

«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмузузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» —

«Давай, что уж с тобой поделаешь...»

<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрит и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало»

11. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак»

12. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у 2-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

13. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

14. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки. — Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, вообразая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

15. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика? «Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз. — Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант. Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.

Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучшие бы она побила меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством»

15. Мать сняла с девочки пальто и шапку, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг — раз! — и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Поднимайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать попыталась снова поднять девочку, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слёзы. Прикрикнула – ещё хуже. Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила ногами.

Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?

Как следует реагировать на подобное поведение взрослым?

Каким детям свойственно это поведение?

Критерии оценки

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Основы психологии»:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.02 Основы психологии

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Педан Э.Н., преподаватель ГБПОУ МАПТ

СОДЕРЖАНИЕ

5. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
7. Оценка освоения учебной дисциплины	8
7.1. Формы и методы оценивания.....	8
7.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	13
8. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	37

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.02 Психология по специальности 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты освоения дисциплины:

4. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

5. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-Умение решать педагогические и психологические задачи; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
-использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

6. Оценка освоения учебной дисциплины:

6.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы психологии» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение*

типовых задач и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет***

6.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль)

Раздел 1. Введение в психологию

Психология. Предмет психологии как науки, её задачи и методы. Тест для самопроверки

20. Психология как самостоятельная наука оформилась в... 40-х гг. XIX в.

80-х гг. XIX в.

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

21. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности беседой

экспериментом

22. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

психологии личности и социальной психологии

психогенетических

23. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм фрейдизм

гуманистическая психология

24. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления

развития

детерминизма

системности

25. Философской основой гуманистической психологии является .. позитивизм

экзистенциализм

прагматизм

рационализм

26. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма

развития

перехода количественных изменений в качественные объективности

27. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

28. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ... **созданием специальных научно-исследовательских учреждений** развитием метода интроспекции

развитием метода наблюдения

выходом трактата Аристотеля «О душе»

29. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

30. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная

социальная

педагогическая общая

31. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

экспериментом

контент-анализом

наблюдением

методом анализа продуктов деятельности

32. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

достижений

интеллекта личности
проективные

33. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом
методом сравнения
методом социальных единиц
социометрией

34. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения
эксперимента
контент-анализа
анализа продуктов деятельности

35. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

психологии души
психологии сознания
поведенческой психологии
психологии как отражательной деятельности мозга

36. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

медицинская
социальная
возрастная
общая

37. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

деятельности
бессознательного
подкрепления
интроспекции

38. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

организационным методам
эмпирическим методам
способам обработки данных
интерпретационным методам

Психология. Личность, её структура и направленность. Тест для самопроверки

52. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения:

эмоциональная стабильность/нестабильность и:

подвижность/уравновешенность
экстраверсия/интроверсия
экстрапунитивность/интропунитивность
психотизм/депрессия

53. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это: инстинкты
механическая память
ценностные ориентации
музыкальный слух

54. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
отрицанием
регрессией
вытеснением
подавлением

55. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
А.Н.Леонтьев
С.Л.Рубинштейн
К.К.Платонов
А.С.Ковалев

56. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это: воспитанность
авторитет
задатки
равнодушие

57. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана: в гештальтпсихологии
в гуманистической психологии в
бихевиоризме
в психоанализе

58. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
интровертированного
экстравертированного
интропунитивного
шизоидного

59. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности: интропунитивный
интровертированный
экстравертированный
экстрапунитивный

60. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
рационализацией
идентификацией
сублимацией
вытеснением

61. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

«Оно»

«Я»

«Сверх-Я»

«Супер-эго»

62. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

психогенетический

социогенетический

биогенетический

двухфакторный

63. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

уровень притязаний

локус контроля

самооценка

самоотношение

64. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности индивидуальности

65. Суть проекции заключается:

в приписывании другим людям собственных чувств

в ориентации поведения на доступную цель в

отрицании реальных фактов

в выборе поведения, противоположного подавленному

66. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К.Роджерс

А.Маслоу

Г.Олпорт

З.Фрейд

67. Основоположником теории черт является:

Г. Олпорт

Г. Айзенк

К. Роджерс

К. Левин

68. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

мотив

потребность

интерес

склонность

69. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
гештальтистов
фрейдистов
бихевиористов
когнитивистов

70. Человека как индивида характеризует:
индивидуальный стиль деятельности
креативность
мотивационная направленность
средний рост

71. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
темперамент
характер
способности
направленность

72. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
психогенетическому
социогенетическому
биоинженерному
двухфакторному

73. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
темперамент
характер
способности
направленность

74. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:
холерик
меланхолик
сангвиник
флегматик

75. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
индивид
личность
субъект деятельности
индивидуальность

76. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:
индивида
личности
субъекта деятельности индивидуальности

77. Высший регулятор поведения – это:
убеждения
мировоззрение
установка
интерес

78. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:
А.Маслоу
Д.Мак-Клелланда
А.Акоффа
Ж.Годфруа

79. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
влиянием
мировоззрение
личностным смыслом
потребностью

80. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
установка
притязание
мировоззрение
личностный смысл

81. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
гуморальным
конституциональным
нейродинамическим
поведенческим

82. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):
повышенная ранимость
снижение способности к социальной адаптации
нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний
повышение способности к социальной адаптации

83. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:
сангвиник
холерик
флегматик
меланхолик

84. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:
к людям
к деятельности
к общественной и личной ответственности
к себе

85. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

86. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ

Гален И. Кант

Платон

87. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

сангвиников
флегматиков
холериков
меланхоликов

88. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

целеустремленного
решительного
настойчивого
самостоятельного

89. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников
астеников
атлетиков
диспластиков

90. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А. Адлером

З. Фрейдом

К. Юнгом

К. Роджерсом

91. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

холерику
сангвинику
флегматику
меланхолику

92. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

отношение личности к вещам

отношение другим

систему отношений человека к самому себе

особенности протекания деятельности

93. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

холерика

сангвиника

флегматика

меланхолика

94. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют;

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

95. Аккуратность, бережливость, щедрость — это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим система
отношений человека к самому себе черты, проявляющие
отношение к деятельности

96. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):

направленность

темперамент

характер

способности

97. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить.

Возможно ли это:

темперамент — весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы
деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека темперамент
меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

98. NN. — типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

99. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

темперамент

способности

характер

задатки

100. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является: И.П. Павлов

Э. Кречмер

Дж. Гилфорд Л.
Терстон.

101. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

102. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

Психология. Способности, их структура. Талант .

43. Понятие «здатки» характеризует:

свойства индивида

свойства субъекта

свойства личности

свойства индивидуальности

44. Необходимым условием развития способностей являются:

здатки

интерес к деятельности

осуществление деятельности

материальные условия для деятельности

45. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности

свидетельствует(ют): низкий темп обучения соответствующей деятельности

большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности

индивидуальное своеобразие выполнения деятельности

отсутствие связи с направленностью

46. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

склонность

способность

одаренность

здатки.

47. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере:

простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен) 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств....:

легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков

преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств

наличие глубокого интереса к определенной деятельности

высокая степень творчества в деятельности

48. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...: преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности высокая
степень творчества в деятельности

раннее проявление способностей к определенному виду деятельности

49. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:
знания
задатки
способности
воля

50. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
одаренностью
гениальностью **талантом**
задатками

51. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:
склонности
способности
компетенции
задатки

52. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:
одаренностью
гениальностью
талантом
задатками

53. Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.
легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков
преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств
наличие глубокого интереса к определенной деятельности
высокая степень творчества в деятельности

54. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...
специальные
общие
учебные
практические

55. Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:

одаренность

задатки

талант

гениальность

56. В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:

креативность

способность склонность

задатки

Психические процессы личности

Психология. Эмоции и чувства.

57. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций

...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.В. Симонова

58. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

мобилизация ресурсов организма

потребности

сила и длительность проявлений знак

59. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

тревога

гнев

60. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

внушением

идентификацией

заражением

подражанием

61. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется

собственной эмоцией аффектом

настроением
чувством

62. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

горе
стыд
гнев
страх

63. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом
страстью
настроением
чувством

64. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств. экспрессивная (выразительная)

сигнальная
регуляторная
интерферирующая

65. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):
только приспособительную

только мобилизационную

только приспособительную и интегративную

приспособительную, мобилизационную и интегративную

66. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

аффект
страсть
фрустрация
стресс

67. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К.Анохина
когнитивного консонанса
когнитивного диссонанса
Ч.Дарвина

68. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ... теории эмоций
информационной

периферической
кибернетической
когнитивной

69. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.К.Анохина

70. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина

биологической теории эмоций П.К.Анохина

информационной теории эмоций П.В.Симонов

теории эмоций Джемса – Ланге

71. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

72. Показателем аффекта является ...

незначительное изменение сознания

нарушение контроля воли за своими действиями

сохранение самообладания

сохранение контроля воли за своими действиями

73. постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией

идентификацией

эмпатией

симпатией

74. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

познавательные

эстетические

моральные

практические

75. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

З. Фрейда

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

76. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...

концентрация

переключение

распределение **объем**

77. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия

восприятие

внимание

память

78. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

самооценкой

самопрезентацией

самовосприятием

самоощущением

79. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем

концентрация

распределение

переключение

80. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

избирательная

рассеянная

неосознаваемая

распределенная

81. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация

распределение

устойчивость

избирательность

82. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение

восприятие

память

внимание

83. Техника медитации заключается в ...

концентрации внимания субъекта

том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания замедлении

метаболизма

все ответы верны

84. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

непроизвольным
произвольным
послепроизвольным

Возрастные особенности психического развития

12. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
а) общение с матерью;
б) подготовка к получению профессии;
в) **учеба.**
13. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:
а) манипуляция с предметами;
б) **интимно-личностное общение со сверстниками;**
г) игра.
14. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества:
а) сенситивные периоды;
б) **возрастные особенности;**
в) ведущая деятельность.
15. Ведущими критериями возрастного развития у младших школьников являются: а) **психологические;**
б) педагогические;
в) физические.
16. В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:
а) родителями;
б) **учителями;**
в) сверстниками.
17. Психологическими критериями возрастного развития являются:
а) особенности роста;
б) деятельность нервной системы;
в) **особенности познавательных психических процессов;**
г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
18. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:
а) предметно - манипулятивная деятельность;
б) непосредственно – эмоциональное общение;
в) сюжетно – ролевая игра как «королева детства»;
г) **учение как вид познавательной деятельности.**
19. Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника является:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) **память;**
г) мышление; д)
речь.

20. Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

- а) тревожность;
- б) вспыльчивость;
- в) непосредственность;
- г) жизнерадостность;
- д) импульсивность;

21. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- а) потребность в движении;
- б) потребность в игре;
- в) познавательная потребность;
- г) потребность в общении;
- д) потребность в коллективной деятельности.

22. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте:

- а) неадекватная самооценка;
- б) самосознание через сравнение себя с другими;
- в) направленность на будущее;
- г) потребность быть взрослым.

2. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- а) компромисс, критика, борьба;
- б) уступка, уход, сотрудничество;
- в) борьба, уход, убеждение;
- г) сотрудничество, консенсус, уступка.

45. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- а) убедить соперника в своей правоте;
- б) добиться превосходства в споре;
- в) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику;
- г) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

46. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- а) когнитивной психологии;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризме;
- г) отечественной психологии.

47. Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) все ответы верны.

48. Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

49. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

50. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

51. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

52. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

53. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

54. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

55. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

56. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

57. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

5) Конструирование.

6) Сюжетно-ролевая игра.

7) Труд.

8) Учебная деятельность.

58. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

59. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

60. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

61. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

62. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

63. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами

- 4) Наглядно-действенное.
- 5) Наглядно-образное.
- 6) Словесно-логическое.

64. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

65. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

66. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

67. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

68. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

69. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
 - б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
 - в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.
- Возраст:

- 4) младший школьный;
- 5) ранний возраст;
- 6) дошкольный.

70. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

71. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

72. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

73. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

74. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

75. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- - -

- 4) Младший школьник.
- 5) Подросток.
- 6) Старший школьник.

76. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

Тесты для самоконтроля¹

Инструкция: допишите .

Раздел 1. Введение в психологию

- 16) Психология развития изучает:
- 17) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 18) ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- 19) В исторический какой период термин «психология развития» прочно утвердился в мировой науке:
- 20) Что из перечисленного не является предпосылкой становления психологии развития как самостоятельной науки:
- 21) Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени называется:
- 22) К какой группе методов по классификации Б.Г.Ананьева относится эксперимент:
- 23) Какой вид эксперимента позволяет изучить психические явления в процессе их формирования (написать название):
- 24) Какой метод необходимо использовать при изучении уровня развития речи у
- 25) Исторически первым методом исследования в психологии развития является метод:
- 26) Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет стратегия:
- 27) На сегодняшний момент активно разрабатывается стратегия:
- 28) Психология развития изучает:
- 29) Свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности называется:
- 30) С каким из перечисленных наук психология развития не связана:

Раздел 4. Возрастные особенности психического развития

- 41) Чем является усвоение опыта человеческих поколений по отношению к психическому развитию ребенка:
- 42) Какая закономерность психического развития описывается как вариативность в направлении в рамках одной сферы развития:
- 43) По мнению отечественных психологов, движущими причинами психического развития являются
- 44) Принцип развития буквально означает:
- 45) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это:
- 46) Как в психологии понимается термин «развитие»:
- 47) Что означает гетерохронность развития:
- 48) Научение – это:
- 49) Чем характеризуется викарное научение:
- 50) Принцип системности означает:

¹ Тестовые вопросы регулярно обновляются преподавателем, ведущим дисциплину, следовательно, во время контроля преподавателя результатов работы с тестами, возможны вопросы, которые не встречаются в приведенном ниже перечне.

- 51) Акселерация — это:
- 52) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал зоной:
- 53) Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
- 54) Интериоризация – это:
- 55) Автором культурно-исторической теории развития психики является:
- 56) Согласно культурно-исторической теории главная закономерность онтогенеза психики состоит в:
- 57) Согласно Л.С.Выготскому, к высшим психическим функциям относят:
- 58) Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.»
- 59) Зона ближайшего развития – это:
- 60) По мнению Л.С.Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:
- 61) По мнению Д. Б. Эльконина, в младенческом возрасте ведущим видом деятельности ребенка является:
- 62) Найдите определение возрастной периодизации:
- 63) Ведущая деятельность - это:
- 64) Как по-другому называют «календарный» возраст?
- 65) Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:
- 66) Проблема периодизации психического развития заключается:
- 67) Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
- 68) Воображение является новообразованием:
- 69) Наглядно-действенное мышление является новообразованием:
- 70) Освоение сенсорных эталонов начинается на этапе
- 71) Способность к словотворчеству начинает проявляться на этапе:
- 72) В дошкольном возрасте мышление в своем развитии проходит путь от...
- 73) Начальная форма понимания речи проявляется в том, что...
- 74) Тип мышления являющийся ведущим в дошкольном возрасте:
- 75) Пубертатный кризис характерен для:
- 76) Психическим процессом, доминирующим в раннем детстве над всеми остальными является
- 77) Сенситивным периодом для усвоения речи является возраст.....
- 78) Ориентировка во времени и пространстве развивается в:
- 79) Эгоцентрическая речь ребенка - это речь:
- 80) Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	<i>80-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>60-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 60%</i>

Практическая работа № 1.

Практическое задание № 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель занятия: Получить представление о роли общепсихологической концепции деятельности в понимании человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

- 35 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; -
- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: деятельность, цель деятельности, мотивы деятельности, способ действия, умения, навыки, привычки. 2. Составить схему «Структура деятельности»

5. Решить психологические задачи:

Задача 1. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? Обоснуйте свой ответ.

а) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.

б) Учение быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

г) Когда спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

д) Серёжа в детстве научился плавать весьма несовершенным способом. Затем он поступил в спортивную школу, где его стали обучать плавать стилем брасс, мальчику было сложно перейти на новый стиль и он долго переучивался.

Задача 2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- Личность формируется в деятельности.
- Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
- Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
- Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- Деятельность - исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задача 3. Ниже приведен список разнообразных форм и видов человеческой деятельности. Определите каждую из них:

Пловец ставит мировой рекорд; ученый делает открытие; школьник решает задачу в уме; политический деятель пишет мемуары; шестилетка учится писать; модельер создает новый стиль в одежде; изобретателю во сне приходит решение сложной проблемы; хозяйка переставляет мебель в квартире; рабочий вытачивает детали на станке; старушка завязывает узелок на память; первобытные люди охотятся на мамонта; художник пишет на пленэре; дачник копает участок; учащийся Строгановки копирует «Утро стрелецкой казни»; печник складывает камин; монахиня замаливает грехи; ребенок ходит во сне; японец сочиняет хай-ку; таксист везет провинциала с вокзала; подростки танцуют на дискотеке; японец создает икебану; преступник грабит банк; студент сдает экзамен; летчик сажает самолет в аварийной ситуации.

Задача 4. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющая самим процессом выполнения.

Информационные источники:

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

Критерии оценивания практической работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;

- определение возможных способов решения проблемы; □ аргументация собственного варианта решения; □ педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Практическая работа № 2.

Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память»

Цель занятия: Получить представление о роли памяти в познавательной деятельности человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:

- 36 познавательные психические процессы: память
- У1 применять знания психологии при решении педагогических задач

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: память, представления памяти, произвольная память, смысловое запоминание, образная память, воспроизведение.
2. Составить схему «Виды памяти», «Процессы памяти»
3. Диагностика памяти студентов.
4. Решить психологические задачи:

Задача 1. Какие *процессы и явления* памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задача 2. Вспомните *виды памяти* и решите следующие ситуационные задачи:

- а) В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели. В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?
- б) Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в данном случае?
- в) Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию?
- г) В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить 5 арифметических задач. В другой группе кроме этого задания было предложено составить 5 аналогичных задач. После этого в обеих группах попросили воспроизвести числа из условий всех 10 задач. В какой группе более успешно выполнили задание и почему?

Задача 3. Повторите классификацию памяти по характеру психической активности и определите в каждой из задач *вид памяти*.

- а) Пианист в результате несчастного случая внезапно полностью потерял слух. Однако еще несколько лет спустя он продолжал концертную деятельность, играя произведения, выученные до потери слуха. Послушные пальцы помнили движения по клавиатуре.
- б) Константин, проработав поваром более 5 лет, мог по вкусу легко отличить компоненты блюда и назвать достаточно точно способ его приготовления.
- в) Генерал-майор Петр Яковлевич много достиг в жизни. Имел целый ряд наград. Однако самой большой наградой, запомнившейся ему на всю жизнь и принесшей ему настоящее счастье, было то, что он еще мальчишкой сделал своими руками модель самолета и его отец помог ему запустить эту модель в небо. Уже будучи пожилым человеком, он свято хранил эту старенькую модель.
- д) Николай знал, что стоит ему только один раз прочитать вслух или проговорить «про себя» текст, как он его запоминал фактически без ошибок.
- е) У Оли мама умерла, когда ей было 4 года. Став взрослой, она не могла вспомнить точно ее внешности. Однако бессознательно она больше доверяла белокурый женщинам с голубыми глазами, в которых светилась доброта и понимание. Она не могла знать, что это происходит потому, что они были похожи на ее мать.
- ж) Художник Николай обладал удивительной способностью: стоило ему один раз увидеть человека, он запоминал его столь отчетливо, что мог написать его портрет.

з) Игорь Константинович проработал в НИИ кораблестроения около 25 лет. Спустя три года после выхода на пенсию он мог нарисовать любую из схем кораблей, над усовершенствованием которых он работал все эти годы.

Информационные источники:

5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление :

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

Критерии оценивания практической работы: Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:

последовательности заполнения схемы.; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; □ аргументация собственного варианта решения; □ педагогическая эрудиция. **Шкала оценки:**

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Если формой контроля по разделу является контрольная работа, то минимальные требования к оформлению приведены ниже.

Контрольная работа 2.

Время выполнения: 45 минут

Условия выполнения (используемые справочники, таблицы, наличие раздаточного материала):

Вариант №1

Задание 1. Дайте определение следующих понятий: Психология

–

Психика – Внима-

ние – Восприятие –

Непроизвольная память – Произвольная
память –

Задание 2. Соотнесите два понятия: ощущение и восприятие

Ощущение	Восприятие

Задание 3. Укажите, какие условия нужны для:

Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания

А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.

Б. Сила раздражителя

В. Создание благоприятных условий для деятельности.

Г. Устойчивость интересов.

Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.

Е. Начало или прекращение действия раздражителя.

Ж. Новизна раздражителя.

З. Контраст между раздражителями.

И. Необычность раздражителя.

К. Наличие косвенных раздражителей.

Л. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

М. Привычные условия работы.

Н. Активная умственная работа.

П. Подвижность предмета

Задание 4. Найдите правильный ответ

3. Какое свойство внимания должно быть развито у дежурного?

На пульте атомного ледокола находится более 250 приборов и сигнализаторов.

а) переключение внимания;

б) объём внимания;

в) сосредоточенность внимания.

4. Какое свойство внимания должен учитывать воспитатель предлагая запомнить предметы?

а) распределение внимания;

б) объём внимания;

в) сосредоточенность внимания. **3.**

Вкусный запах вызывает у нас:

а) послепроизвольное внимание;

б) произвольное внимание;

в) непроизвольное внимание.

8. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

Известно, что «академик Иван Алексеевич Каблуков, перед тем как войти в трамвай, аккуратно снимал галоши».

а) рассеянность;

б) сосредоточенность;

в) устойчивость. **5. К представлению**

памяти не относится:

а) создаём новый прибор;

б) вспоминаем запах сирени;

в) вспоминаем жужжание жука. **6. Какой вид**

ассоциации проявляется в примере?

Зайдя на стадион «Динамо» в Москве, у Николая возникло в памяти воспоминание о когда-то виденном стадионе в Киеве.

а) ассоциация по смежности;

б) по сходству;

в) по контрасту.

10. М.А. Балакирев, услышав в концерте одно из симфонических произведений П.И. Чайковского, сумел через два года в точности воспроизвести его автору. Это проявление ... памяти.

а) образной;

б) двигательной;

в) эмоциональной.

11. Какой вид памяти описывается в примере?

«Проезжая по проспекту, Катя вспоминала, как педагог похвалил её выступление на концерте, она заулыбалась, и настроение её улучшилось».

а) произвольная;

б) двигательная;

в) эмоциональная.

12. Какое запоминание описывается в примере?

Катя ответила на все дополнительные вопросы, размышляла, делала выводы

а) осмысленное запоминание;

б) оперативное запоминание;

в) механическое запоминание. **10. К условиям**

успешного запоминания не относится:

а) установка на запоминание;

б) смысловая группировка;

в) обстановка в группе.

11. Дедушка, рассматривая фотографии, вспомнил как был участником боевых действий. Это:

а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **12. Лена пришла в гости. «Ой, у нас точно такие**

же чайный сервиз!» Это: а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание.

14. Какая память свойственна только человеку:

а) двигательная;

б) эмоциональная;

в) словесно-логическая. **14. К индивидуальным осо-**

бенностям памяти не относится:

а) неожиданность забывания;

б) скорость запоминания;

в) точность воспроизведения.

Задание 5. Решите психологические задачи.

Задача №1.

1. *Какое свойство внимания проявляется в примере?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

А. Деятельность актёра сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актёр не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнёра, и на суфлёра.

Б. В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть как можно больше предметов установленной формы. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

В. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле боя: «Он не слышал звуков пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетавших через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя многие и падали недалеко от него. Он следовал за генералом и напряжённо размышлял о чём-то».

Задача №2.

3. *Определите вид памяти.*

4. *По каким признакам можно это установить?*

«Как-то раз актёр должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль: во время спектакля он знал роль в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «улетело» и роль была совершенно забыта»

Задача №3.

- На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задание 6. *

Составить схему

«Свойства восприятия»

Вариант №2

Задание 1. Дайте определение следующих понятий: Психология

–

Психика – Ощуще-

ние – Память –

Непроизвольное внимание –

Произвольное внимание –

Задание 2. Соотнесите два понятия: ощущение и восприятие

Ощущение	Восприятие

Задание 3. Укажите, какие условия нужны для:

Поддержания произвольного внимания	Возникновения непроизвольного внимания

А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.

Б. Сила раздражителя

В. Создание благоприятных условий для деятельности.

Г. Устойчивость интересов.

Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности.

Е. Начало или прекращение действия раздражителя.

Ж. Новизна раздражителя.

З. Контраст между раздражителями.

И. Необычность раздражителя.

К. Наличие косвенных раздражителей.

Л. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.

М. Привычные условия работы.

Н. Активная умственная работа.

П. Подвижность предмета

Задание 4. Найдите правильный ответ

1. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

Французский психолог **Полан** демонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое.

- а) распределение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания. 2. О каком свойстве внимания должен помнить рекламода-
тель?

- а) распределение внимания;
- б) объём внимания;
- в) сосредоточенность внимания. 3.

Раскат грома вызывает у нас:

- а) послепроизвольное внимание;
- б) произвольное внимание;
- в) произвольное внимание.

10. О каком свойстве внимания идёт речь в примере?

«Один ученый, заперев дверь, ключ бросил в урну, а горящий окурок засунул в карман и пришел в себя, когда от его костюма повалил дым.»

- а) устойчивость;
- б) сосредоточенность;
- в) рассеянность.

11. К представлению памяти не относится:

- а) вспоминаем запах сена;
- б) создаём новую модель;
- в) вспоминаем чирикание воробья.

12. Какой вид ассоциации проявляется в примере?

«Увидев первый раз волка в клетке в зоологическом саду, Митя протянул к нему руку и спросил мать: «Альма, почему тут живёт?» (Альмой зовут собаку соседей).

- а) ассоциация по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту.

13. С. Рахманинов с первого услышанного раза мог воспроизвести мелодию. Это проявление ... памяти.

- а) образной;
- б) двигательной;
- в) эмоциональной.

14. Какой вид памяти описывается в примере?

«Шагая по улице, Лиза вспоминала, что вчера профессор похвалил её доклад, она заулыбалась, и настроение её улучшилось».

- а) произвольная;
- б) эмоциональная;
- в) двигательная.

15. Какое запоминание описывается в примере?

«Я лучше все подряд расскажу, мне на вопросы отвечать трудно».

- а) осмысленное запоминание;
- б) оперативное запоминание;
- в) механическое запоминание. 10. К условиям

успешного запоминания не относится:

- а) установка на запоминание;
- б) смысловая группировка;

в) обстановка в группе.

12. Бабушка собирала внучку в школу и вспомнила какой она была, когда ходила в 1 класс. Это:

а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **12. Маша пришла в магазин. «Ой, у нас точно такие же**

часы в гостиной!» Это: а) узнавание;

б) воспоминание;

в) припоминание. **13. Какая память свой-**

ственна только человеку:

а) двигательная;

б) эмоциональная;

в) словесно-логическая. **14. К индивидуальным осо-**

бенностям памяти не относится:

а) необычность сохранения;

б) быстрота запоминания;

в) точность воспроизведения.

Задание 5. Решите психологические задачи.

Задача №1.

3. *Какое свойство внимания проявляется в примере?*

4. *По каким признакам можно это установить?*

А. Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Б. В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть, как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

В. Телефон трещит понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался то требовательным напором, то вкрадчивым поскребыванием. Василий не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни.

Задача №2.

3. *Определите вид памяти.*

4. *По каким признакам можно это установить?*

«Как-то раз актёр должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль: во время спектакля он знал роль в совершенстве, но после спектакля всё выученное им «улетело» и роль была совершенно забыта»

Задача №3.

- На основании описанных опытов определите, какая группа испытуемых лучше запомнит предложения. Почему?

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задание 6. *

Составить схему

«Виды ощущений»

Ключ к контрольной работе № 2

Вариант 1

Задание 1.	
1. Психология – это наука о психике человека и животных, закономерностях ее проявления и развития	
2. Психика – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность	
3. Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или определённой деятельности при отвлечении от всего остального	
4. Восприятие – это отражения в коре головного мозга предметов и явлений окружающей действительности, непосредственно воздействующих на анализаторы человека	
5. Непроизвольная память не предполагает специальной цели запомнить или припомнить материал, они запоминаются как бы сами собой, без применения специальных приемов, без волевых усилий	
6. Произвольная память предполагает наличие специальной цели запомнить и применяет соответствующие приемы, производит волевые усилия	
Задание 2.	
Общие признаки ощущения и восприятия	
– Оба психических процесса являются познавательными, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.	
– Согласно теории познания ощущение и восприятие – это начальный источник знаний об окружающем мире – первая ступень познания.	
– Ощущение и восприятие возникает только тогда, когда происходит непосредственное действие на анализаторы.	
– Как и ощущение, восприятие является субъективным образом объективного мира, (каждый человек воспринимает мир по-своему).	
Ощущение	Восприятие

– Ощущение – это отражение отдельных свойств – Ощущение присуще всем живым организмам, имею- щим нервную систему, им и существует от рождения.								- Восприятие – это отражение предмета в целом. - Способностью воспринимать мир в виде образов, наделены только человек и высшие животные, она у них складывается и совершенствуется в жиз- ненном опыте.							
Задание 3.															
Поддержания произвольного внимания								Возникновения непроизвольного внимания							
А, В, Д, К, Л, М, Н								Б, Г, Е, Ж, З, И, П							
Задание 4.															
	1-а	2-б	3-в	4-а	5-а	6-б	7-а	8-в	9-а	10-в	11-б	12-а	13-в	14-а	
Задание 5.															
Задача №1. А – распределение, Б – объем, В - сосредоточенность															
Задача №2. Кратковременная память															
Задача №3. Вторая группа испытуемых лучше запомнит предложения, т.к. они действовали с материалом осмысленно															
Задание 6. * Свойства восприятия: избирательность, целостность, осмысленность, констант-ность, апперцепция,															

Вариант 2

Задание 1.
4. Психология – это наука о психике человека и животных, закономерностях ее проявления и развития
5. Психика – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность
3. Ощущение – это отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений окружающего мира, воздействующих на мозг человека
4. Память – это отражение прошлого опыта человека, проявляющегося в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что человек делал, чувствовал, воспринимал
5. Внимание , возникающее без всякого намерения человека, без специально поставленной цели, не требующее волевых усилий, называется непроизвольным
6. Внимание , возникающее на основе специально поставленной цели и требующее определенных волевых усилий, называют произвольным
Задание 2.
Общие признаки ощущения и восприятия

- Оба психических процесса являются познавательными, с помощью которых человек познаёт окружающий мир.
- Согласно теории познания ощущение и восприятие – это начальный источник знаний об окружающем мире – первая ступень познания.
- Ощущение и восприятие возникает только тогда, когда происходит непосредственное действие на анализаторы.
- Как и ощущение, восприятие является субъективным образом объективного мира, (каждый человек воспринимает мир по-своему).

Ощущение					Восприятие								
– Ощущение – это отражение отдельных свойств предмета в своём целом.					Восприятие – это отражение предмета в своём целом.								
– Ощущение присуще всем живым существам, имеющим нервную систему, им образы, наделяются только человек и высшие животные, она у них складывается и совершенствуется в жизненном опыте.					Способностью воспринимать мир в виде образов, наделяются только человек и высшие животные, она у них складывается и совершенствуется в жизненном опыте.								
Задание 3.					Задание 3.								
Поддержания произвольного внимания					Возникновения непроизвольного внимания								
А, В, Д, К, Л, М, Н					Б, Г, Е, Ж, З, И, П								
Задание 4.					Задание 4.								
1-а	2-б	3-в	4-в	5-б	6-б	7-а	8-б	9-в	10-в	11-б	12-а	13-в	14-а
Задание 5.													
Задача №1. А – распределение, Б – объем, В - сосредоточенность													
Задача №2. Кратковременная память													
Задача №3. Вторая группа испытуемых лучше запомнит предложения, т.к. они действовали													

Задание 6. * Виды ощущений: внешние (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые); внутренние (органические, ощущения равновесия, двигательные или кинестетические); особые (болевые, осязательные)

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста / 31-37 правильных ответов.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста / 22-30 правильных ответов.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста / 17-21 правильных ответов. Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста / 16 и > правильных ответов.

Критерии оценивания контрольной работы (пример):

Отметка «5» - работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

6. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Итоговая аттестация студентов. Итоговая аттестация по дисциплине «Психология » проводится в соответствии с Учебным планом: *в четвёртом семестре – в виде экзамена.*

В четвёртом семестре: экзамен – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Экзамен принимает ведущий преподаватель. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«

билет №
По дисциплине «ОП.02 Основы психологии»

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

4. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Основные этапы истории развития психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.

5. Особенности психического развития младшего школьника.

6. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

Вопросы по психологии
для итогового экзамена
по специальности 44.02.02.
Преподавание в начальных классах

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Студент в течение 15-20 минут готовит ответ на два вопроса в билете и практическую задачу.

Круг вопросов по дисциплине:

36. Психология как наука. Предмет психологии. Задачи психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение научной и житейской психологии. Отрасли психологии как науки.
37. Методы психологии.
38. Классификация психических явлений Психические процессы. Психические состояния, Психические свойства.
39. Психика. Сознание. Психика и мозг. Основные функции психики. Психическое отражение. Понятие. Функции
40. Деятельность. Основные характеристики деятельности человека. Деятельность: понятие, структура, виды. Мотивация. Особенности деятельности дошкольника: бытовая, игровая, изобразительная, конструкторская деятельность.
41. Ощущение: понятие, виды, свойства. Сенсорное развитие дошкольников. Восприятие. Восприятие: понятие, виды, свойства. Общие закономерности восприятия.
42. Внимание. Понятие внимания. Виды, свойства. Возрастные особенности внимания в дошкольном возрасте
43. Психологическая характеристика основных типов темперамента.

Психологический анализ характера человека .

44. Память. Понятие памяти. Виды, функции. Закономерности памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания. Возрастные особенности памяти дошкольников
45. Воображение. Понятие воображения. Функции. Способы создания воображения. Виды воображения. Возрастные особенности воображения
46. Мышление. Понятие мышления. Особенности мышления. Формы мышления. Операции мышления. Этапы мыслительного процесса. Интеллект. Возрастные особенности мышления в дошкольном возрасте
47. Речь и язык. Функции речи. Речь и мышление. Виды речи. Этапы развития речи детей.
48. Эмоции; понятие, свойства, виды. Высшие эмоции - чувства. Виды чувств. Эмоциональные качества личности. Эмоциональные особенности. Теории эмоций. Свойства и виды эмоций. Возрастные особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников
49. Личность. Личность. Воспитание личности. Структура личности. Личностное развитие дошкольников.
50. Характер. Темперамент. Характер. Черты характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации по К. Леонгарду.
51. Типы темперамента. Учёт темперамента в деятельности. Свойства темперамента. Понятие темперамента. Структура. Теории темперамента
52. Способности. Понятие способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
53. Предмет изучения и методы возрастной и педагогической психологии.
54. Движущие силы психического развития.
55. Кризисы возрастного развития.
56. Возрастная периодизация психического развития.
57. Деятельность, как условие развития ребёнка.
58. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.
59. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста.
60. Психическое развитие ребёнка раннего возраста.
61. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
62. Особенности психического развития младшего школьника.
63. Психические особенности развития подростка. Пубертатный кризис.
64. Психическое развитие в юношеском возрасте.
65. Психология обучения.
66. Психология учебной деятельности и её субъекта.
67. Психология воспитания.
68. Психология педагогической деятельности и её субъекта.
69. Характеристика деятельности. Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.
70. Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности

Задачи:

16. Почему в ясельной группе рекомендуется вешать картинки цельного изображения, яркие и ещё менять их местами? Объясните, зная особенности восприятия и внимания.
17. На знании, каких закономерностей развития мышления детей основывался Ян Амос Коменский, когда говорил: «Следовало бы начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального наблюдения над ними»?

18. Давно замечено, что младенцы из домов ребёнка плохо прибавляют в весе и отстают от своих сверстников в развитии. Почему? Возможно ли такое явление в условиях домашнего воспитания? Что можно предпринять?

19. Мама Наташи (4месяца) постоянно разговаривает с дочкой: Сейчас мы пойдём гулять, на улице яркое солнышко... Добрая водичка, умоем Наташе личико... и т.п. Соседка замечает: Что ты с ней говоришь, ведь она ещё маленькая – ничего не понимает! Права ли мама Наташи и какой прогноз можно дать о развитии её дочери?

20. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребёнка.

«Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется. Процесс развития замедляется там, где она остаётся равнодушной или скрывает своё одобрение» (Анна Фрейд)

Согласны ли вы с этим суждением? Приведите примеры, подтверждающие данное суждение.

21. Что имел в виду Л.Н.Толстой, говоря, что «от рождения ребёнка до четырёх лет – целая вечность, а с четырёх лет до меня – страница, один шаг»?

Что вы можете сказать о психическом развитии человека в первые и последующие годы жизни?

22. Как развить в ребёнке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?

23. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы. Со своим сыном я буду обращаться так же. У меня один ребёнок, я рисковать не хочу».

Каковы возможные последствия такого воспитания?

24. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения?

О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередают сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морицинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устранил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным»

25. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«...Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так пошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:

«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмузузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» —

«Давай, что уж с тобой поделаешь...»

<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало»

26. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак»

27. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...>

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя.

<...> В последующие дни ему хотелось попросить у 2-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"»

28. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596).

29. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Д.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве — Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки. — Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдёмте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.

Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

30. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика? *«Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз. — Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант. Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида.*

Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучшие бы она побила меня! Путешествовать — значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством»

15. Мать сняла с девочки пальто и шапку, внесла в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг — раз! — и улеглась на пол. Мать испугалась.

- Доченька, что это ты? Поднимайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась снова поднять девочку, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать – дочь в слёзы. Прикрикнула – ещё хуже. Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила ногами.

Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации? Как следует реагировать на подобное поведение взрослым? Каким детям свойственно это поведение?

Критерии оценки

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Основы психологии»:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

**ОП.03 Основы
обучения лиц с особыми
образовательными
потребностями**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Кибилова М.А, преподаватель ГБПОУ МАПТ

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Общие и (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

применять актуальные методы работы в сферах;

профессиональной и смежных

- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/экзаменационного билета)
Тема 1.1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8	ПЗ 1,2	КВ № 1,2,3
Тема 1.2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8	ПЗ 3,4	КВ № 4,5
Тема 1.3 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8	ПЗ 5	КВ № 6,7,8

Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8	ПЗ 6	КВ № 9,10
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8	ПЗ 7,8	КВ № 11,12,13,14,15
Тема 2.3 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8	ПЗ 9, 10, 11	КВ № 16, 17, 18, 19
Тема 2.4 Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8	ПЗ 12, 13	КВ № 20, 21
Тема 2.5 Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8	ПЗ 14, 15, 16	КВ № 22,23

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии

Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп

Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)

Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Практическое занятие 18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

2.2 Вопросы к экзамену

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
4. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
11. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
12. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
14. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
16. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
17. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
19. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

20. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

21. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

22. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

24. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

25. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

5. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**ОП.04 Русский язык и культура профессиональной
коммуникации педагога**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, (приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Меликян О.К., преподаватель профессиональных дисциплин

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Под фондом оценочных средств (в дальнейшем – ФОС) понимается комплект методических и оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения и образования на разных стадиях освоения ОПОП СПО.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения курса ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включает комплект оценочных средств для организации экзамена и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Предметом оценки на экзамене является освоение следующих компетенций, навыков, знаний, умений обучающимся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Также в результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Комплект включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету.

2.1 Перечень оценочных средств.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы	Тестовые задания по темам учебного предмета
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

2.2 Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий

«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	- 100 %
«хорошо»	65 ⁰ /0 - 85 ⁰ /0
«удовлетворительно»	50 ⁰ /0 - 65 ⁰ /0
«неудовлетворительно»	менее 50 ⁰ /0

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Тема: Язык и речь. Понятие языка и речи. Качества речи.

- 1) Что такое язык?
- 2) Какие функции выполняет он в обществе?
- 3) Как вы понимаете выражение «Язык есть важнейшее средство человеческого общения»?
- 4) Какие средства общения, кроме языка, вам известны?
- 5) Существует ли взаимосвязь между развитием языка и развитием общества?
- 6) Что понимается под литературным языком? Назовите основные признаки литературного языка.
- 7) Назовите основные требования к речи.

Тест по разделу 1.

1. Словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.
А) орфографический Б) орфоэпический В) этимологический
2. Выберите правильное определение.
А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
3. Каким способом образовано слово потемнеть:
А) приставочным Б) суффиксальным В) сложением
4. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?
А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический
5. К постоянным морфологическим признакам имён существительных относится категория:
А) рода Б) падежа В) времени
6. В каком прилагательном пишется –нн ?
А) кожа...ый Б) ледя...ой В) обеде...ый
7. Продолжите предложение:
Микротема – это...
8. Напишите композиционные особенности текста-описания.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ задания	Ответы
1	Б
2	Б
3	А
4	А
5	А
6	В
7	Микротема – это наименьшая составная часть общей темы
8	1) общее представление о предмете; 2) отдельные признаки предмета; 3) авторская оценка. вывод, заключение.

Тест по разделу 2.

1. Словарь, содержащий слова иноязычного происхождения:
А) орфографический
Б) словарь иностранных слов В) этимологический
 2. Выберите правильное определение.
А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
 3. Каким способом образовано слово лесной:
А) приставочным Б) сложением В) суффиксальным
 4. В каком стиле речи уместно употребление междометий и просторечий?
А. научный Б. разговорный В. официально-деловой
 5. Русский язык принадлежит к подгруппе:
А) восточнославянской Б) южнославянской В) западнославянской
 6. В каком прилагательном пишется –нн- ?
А) си...ий
Б) дерева...ый В) лебеди...ый
- Продолжите предложение:
7. Грамматическая связь между предложениями бывает...
 8. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?
Дом был выкрашен розовой, клюквы с молоком цвета краской. Окна имели свои кокошники снизу. Над калиткой какой-то ненужный прорез. От фасада получалось впечатление такое, что домишко стоит вверх ногами. А для пущей неразберихи на трубе, на крыше, вместо стрелки или петушка, как полагается для флюгера. Торчала жестяная ошетилившаяся кошка с задранном по ветру хвостом.(К. Петров-Водкин)

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ задания	Ответы
1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	Б
7	Грамматическая связь между предложениями бывает цепная и параллельная
8	Описание

Задания к разделу 3.

Вопросы и задания по теме:

1. Что такое предложения с однородными членами?
2. Что такое обособленные и уточняющие члены предложения?
3. Дайте определения: вводные слова и конструкции, обращение, сравнительный оборот. Приведите примеры.
4. Дайте определение сложносочинённого предложения.
5. В каких случаях в сложносочинённом предложении ставится запятая? Выпишите по 2-3 примера из произведений художественной литературы.
6. Дайте определение сложноподчинённого предложения.
7. Покажите на примере, как различаются главная и придаточная части в сложноподчинённом предложении.
8. В чём состоит отличие подчинительных союзов от союзных слов?
9. Выполните синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду.
10. Выполните синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Когда экипаж въехал на двор, господин был встречен трактирным слугою, живым и вертлявым до такой степени, что нельзя было рассмотреть, какое у него было лицо.
11. Дайте определение бессоюзного предложения.
12. Выполните синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Я вас люблю, хоть я бешусь, хоть это труд и стыд напрасный, и в этой глупости несчастной у ваших ног я признаюсь!

Задания к разделу 4.

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- А. разговорному;
Б. художественному;
В. газетно-публицистическому; Г. официально-деловому;
Д. научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы и задания к зачету:

Задание. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Вариант № 1. Совреме(н,nn)ая природная, геополитическая и социально-экономическая ситуац_я в Арктике во многом отр_жает глобальные проце(с,сс)ы. Это ра(з,с)пространяет(?)ся на климатическую динамику, состояние арктических экосистем, и(з,с)пользование природно- ресурсного потенциала Северного Ледовитого океана и его морей. Ключевое пол_жение в российской Арктике занимает Баренцево море. На Баренцевоморском театре пересекают(?)ся инт_ресы России, Норвегии и ряда других стран. Мы к_нкурируем друг с другом на поле нефтегазовых и рыбных ресурсов, водных путей. Факторами геополитического давления становятся(?)ся пр_блемы эк_логии и климата. Государстве(н,nn)ый и обществе(н,nn)ый интерес к пр_блемам российской Арктики, отчасти утраче(н,nn)ый в период кризисного р_формирования экономики, заметно усилился в последние годы. Были приняты документы, определяющие цели и задачи государстве(н,nn)ой политики в Арктике. Во(с,сс)танавливает(?)ся и ра(з,с)ширяет(?)ся хозяйстве(н,nn)ая деятельность в арктических морях: стр_ительство портов и нефтя(н,nn)ых терминалов, геологическая и геофизическая разведка на шельфе, освоение новых об_ектов ирайонов промысла. После длительного спада начался рост грузоперевозок по тра(с,сс)е Северного морского пути. И(с,сс)ледования и пр_ктические действия по охране природы Арктики стали важным напр_влением деятельности Русского географического общества. Географическое и гидрографическое оп_сание морей российской Арктики было начато ещё в XVI веке. На протяжении_ последних полутора столетий силами международного сообщества учёных и полярников получе(н,nn)ы детальные сведения о геоморфологи_ морского дна, климате, океанографических хар_ктеристиках, ледя(н,nn)ом покрове, фауне и флоре арктических морей. Этапным событием в истори_ арктических и(с,сс)ледований было первое сквозное плавание по Северному морскому пути, осуществлё(н,nn)ое Норденш_льдом в 1878–1879 годах. Хозяйстве(н,nn)ое освоение зоны Северного морского пути ра(з,с)вернулось с начала 1930- х годов, когда были организова(н,nn)ы первые р_гулярные плавания лед_колов и трансп_ртных судов и создан Главсевморпуть как единый руководящий орган, ответстве(н,nn)ый за экономическую деятельность в Арктике. Показательно, что в наше время, (не)смотря на произошедшие изм_нения в методах и средствах наблюдений, логистике и планировани_ научных и(с,сс)ледований, такая форма организаци_ полярных и(с,сс)ледований сохранила актуальность.

Вариант № 2. Это было стра_ое загадочное существо (царско)сельский (лейб)гусар живш_й на Колпинской улице и ездивш_й в П_тербург верхом потому что бабушк_ к_залась опас(?)ной железная дорога хотя не к_зались опас(?)ными передовые позиции где кстати говоря поручик Лермонтов был представлен к награде за храбрость. Он не увидел царские парки с их растреллиями камеронами лжеготикой зато заметил как сквозь туман кремнистый путь блестит. Он оставил без вн_мания знаменитые п_тергофские ф_нтаны чтобы глядя на Маркизову Лужу задумч_во произнести Белеет парус одинокий...Он может быть много и (не)дослушивал но твердо запомнил что «пела русалка над синей рекой полна непонятной тоской»...Он подр_жал в стихах Пушкину и Байрону и вдруг начал писать нечто такое где он (н_)кому не подр_жал зато всем уже целый век хочет(?)ся подр_жать

ему. Но соверше_о очевидно что это (не)возможно ибо он владеет тем что у актера называется «сотой интонацией». Слово слушается его как змея заклинателя от почти площадной эпигра_ы до молитвы. Слова сказа_ые им о влюбле_ости не имеют себе равных ни в какой из поэзий мира. Это так неожида_о так просто и так бездо_о

Есть речи – значенье

Темно иль ничтожно. Но

им без волненья Внимать

невозможно.

Если бы он написал только это стихотворение он был бы уже великим поэтом. Я уже не говорю о его прозе. Здесь он обогнал самого себя на сто лет и в каждой вещи разрушает миф о том что проза достояние лишь зрелого возраста. И даже то что принято сч_тать (не)доступным для больших лириков театр ему было подвлас(?)но. До сих пор не только могила но и место его гибели полны памяти о нем. Кажется что над Кавказом витает его дух перекликаясь с духом другого великого поэта:

Здесь Пушкина изгнание началось.....И Лермонтова кончилось изгнание...

Все сроки вышли. Т_нуть дальше было нельзя. И вот 25 апреля 1910 года Анна Андреевна Горенко и Николай Степанович Гумилев обвенчались в Никольской церкви села Никольская Слободка под Киевом. Прошло более трех лет с момента когда Гумилев просил руки Анны.

Хрупкая стройная девушка станов_(ть,т)ся женой поэта. Но она и сама поэт! И разве (не)знала (не)пр_двид_ла Анна судьбу этого брака свою судьбу судьбу мужа? Что волею врем_ни чудовищно нелепо совпавших (не)благопр_ятных обстоятельств направля_мая большевиками внутре_ая орда перелома_т хребет царству_щей д_настии а потом и самой Российской империи?! И пойдет крушить громить грабить?!

И что она сама Анна Ахматова поэт женщина с царстве_ой осанкой и такой(же) душой менее чем через десять лет будет ввергнута в пучину жесточайших испытаний?!

По пути в церковь Анна стала ра_казывать Гумилеву свой сон. Ей пр_снилось что будет жить она в убогой обстановк_(одна)одинеш_нька ветхое единстве_ое одеяло дырявый д_ван изноше_ый узорч_тый халат который (в)течени_долгого врем_ни будет ее единстве_ой домашней одеждой.

Брось это хандра сказал на это Гумилев. Подожди нас ждет Париж Италия. Все пройдет.

Анна задумалась. Всегдашняя п_чаль не сходила с ее лица. Будучи в подв_ечном наряде она к_залась еще п_чальней. Лишь глаза бл_стели делая ее лицо пр_красным и одухотворе_ым.

Анна (не)ошиблась в своем пророчестве. Будет будет лучшая поэтесса России через годы бедна пр_вычной бедностью от которой даже не попыта_тся избежи(ть,т)ся а ее единстве_ой утв_рю станет потертый чемодан_шко набитый блокнотами стоящий в углу (на)готове как и вся громадная д_ржава (государство)к_лония где все население как(будто) в каком(то) к_шмарном тв_рении (западника)п_(сс,с)имиста выстро_лось в очереди в тюрьму лагеря к_лонии В очереди на ра(сс,с)трел.

Но тогда в 1910 году был апрель мир был наполн_н солнечным светом чернобородые мужики завидев свадебный кортеж радос(?)но махали шапками.

Вариант № 3. Аня помнила из ра_казов матер_ что она родилась на юге под Одессой и уже годовалым ребенком была перев_зена на север в Царское Село в сырое великолепие царстве_ых парков под чьей сенью гулял среди лицеистов ю_ый Александр Пушкин.

Аня в подр_тковом возрасте была н_чем (не)пр_мечательна. Тихоня замкнутая ст_снительная девочка... Только близкие знали что эта тихоня лазала по деревьям как кошка а в воде чу_ствовала себя как рыба.

С Колей Гумилевым своим будущим мужем первым мужем Аня позн_комилась в 1904 году в сочельник. Ходили покупать игрушки для елки. Был чудес(?)ный солнечный

день. Легкая пороша выпала ночью а утром еще сыпались мелкие и редкие снежинки. В лучах солнца они к_зались золотистыми (не)натуральными словно нарез_ыми из фольги.

(На)встречу шли мальчики Гумилевы. Пошли вместе. Аня н_чуть (не)была заинтересована этими щ_голеватыми гимназистами свысока заносч_во посматр_вавшими на девочек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них Коля Гумилев.

Не так отнесся Коля к этой встрече. Его мгнове_о смутили пухлые губки... Нежное лич_ко... Волосы... В ее облик_ было что-то (не)высказа_ое печальное таинстве_ое... Нельзя было (не)влюби(ть,т)ся в эту име_о в эту хрупкую девочку...

После этой встреч_ Коля Гумилев стал поджидать Аню Горенко искать с ней (в)роде бы случайных встреч. Девочка упрямо избегала его. Ане он (не)нравился вероятно в этом возр_сте девушкам нрав_(ть,т)ся разоч_рова_ые молодые люди старше двадцати пяти лет. А Коля Гумилев был в этот ра_ий пери_д несколько деревня_ым высокомерным (с)виду и очень (не)увере_ым внутри. Роста высокого худощав с очень красивыми руками несколько удлине_ым бледным лицом не очень заметной внешности но не лише_ой элегантности. Блондин каких на севере можно часто встретить.

Позже возмужав и пройдя суровую к_в_лерийскую школу он сделался лихим наез(?)ником храбрым офицером. Благодаря своей пр_восходной дли_ой фигуре и широким плечам Гумилев был очень пр_ятен и даже интересен особе_о в мундире.

Но это будет много позже а пока он всего лишь если и не гадкий то серый утенок ищущий встреч с этой девочкой с пухленькими губками. А она уход_т избега_т его. Почему?

Вариант № 4. В чем причина упадка русского языка и есть ли он вообще?

(Н...)какого упадка нет да и быть не может. Просто ц...нзуру смягчили а частью слава богу и вовсе упраз...нили и то что раньше мы слышали в пивных и п...дворотнях сегодня усл...ждает наш слух д...носясь с эстрады и с телеэкранов. Мы скло...ы считать это наступлением бе...культурья и упадком Языка но ведь бе...культурье как и всякая разруха не в книгах и не на театральных п...дмос...ках оно в душах и в г...ловах. А с п...следними на мой взгляд ничего существе...ого за последние годы не произошло. Разве что начальство наше опять же слава богу отвлеклось от иде...логии и увлеклось более ра...пиливанием бюджета. Вот языки и п...дра...пустились а Язык об...гатился замечательными новш...ствами в широчайшем ди...пазоне — от «хеджирования портфеля ГКО с помощью фьючерсов» и до по...вления интернет-жаргона.

Разговоры об упадке вообще и Языка в час...ности — это по сути результат отсутствия ясных указаний сверху. Появятся соответствующие указания — и упадок пр...кратится как бы сам собой тут же см...нившись каким-нибудь «новым ра...цветом» и всеобщим сувере...ым «благорастворением воздухов».

Литература благополучно пр...цветает оставшись наконец почти без ц...нзуры и в сени либеральных законов касающихся книгоиздания. Читатель избалован до предела. Ежегодно появляется несколько десятков книг такого уровня значимости что появивсь любая из них на пр...лавках лет 25 назад она тут же стала бы сенсацией года а сегодня вызывает лишь снисходительно-одобрительное в...рчание критики. Разговоры о пр...словутом «кризисе литературы» не затихают общественность требует немедле...ого появления новых булгаковых чеховых толстых как водится забывая при этом что любой классик — это обязательно «продукт времени» как хорошее вино и вообще как все хорошее. Не надо тянуть дерево за ветки вверх: оно от этого быстрее не выр...стет. Впрочем в разговорах о кризисе ничего плохого нет: пользы от них маловато но и вреда ведь тоже не наблюдается. А Язык как и прежде живет своею собстве...ой жизнью медленной и неп...стижимой непр...рывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти все что угодно: перестройка, пр...ображение пр...вращение, — но только не вым...рание. Он слишком велик могуч гибок д...намичен и непр...дскажем чтобы взять и вдруг и...чезнуть. Разве что — вместе с нами.

Вариант № 5. Невский пр...спект. Нет н...чего лучше Невского пр...спекта по крайней мере в П...тербурге; для него он с...ставляет все. Чем не бл...стит эта улица — красавица нашей ст...лицы! Я знаю что н...один из бледных и ч...новных ее ж...телей не пр...меняет на все блага Невского пр...спекта. Не только кто имеет двадцать пять лет от роду пр...красные усы и уд...вительно сш...тый сюртук но даже тот у кого на п...дбородке выскакивают белые волосы и голова гладка как серебря...ое блюдо и тот в в...сторге от Невского пр...спекта. А дамы! О, дамам еще больше пр...ятен Невский пр...спект. Да и кому же он не пр...ятен? Едва только вз...йдешь на Невский пр...спект как уже пахнет одним гуляньем. Хотя бы имел какое-нибудь нужное необходимое дело но вз...шедши на него верно п...забудешь о всяком деле. Здесь единстве...ое место где п...казываются люди не по необходимости куда не загнала их надобность и м...ркантильный интерес об...емлющий весь П...тербург.

Невский пр...спект есть всеобщая ко...уникация П...тербурга. Здесь житель П...тербур...кой или Выбор...кой части несколько лет не бывавший у своего пр...ятеля на Песках или у Московской заставы может быть уверен что встретится с ним непреме...о. Н...какой адрес-календарь и справочное место не д...ставят такого верного известия как Невский пр...спект. Всемогуший Невский пр...спект! Единстве...ое развл...чение бедного на гулянье П...тербурга! Как чисто подмете...ы его тротуары и боже сколько ног оставило на нем сл...ды свои! И неуклюжий грязный сапог отставного солдата под тяжестью которого кажется трескается самый гранит и миниатюрный легкий как дым башмачок молоденькой дамы об...рачивающей свою головку к бл...стящим окнам магазина как п...дсолнечник к солнцу и гремющая сабля исполне...ого надежд прап...рщика пров...дящая по нем резкую царапину, — все вымещает на нем могущество силы или м...гущество слабости. Какая быстрая совершается на нем ф...нтасмагория (в) течение одного только дня!

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» ставится:

- если студентом допущено не более:

- 4 орфографических + 4 пунктуационных ошибок, либо
- 3 орфографических + 5 пунктуационных, либо
- 0 орфографических + 7 пунктуационных ошибок.

Отметка «не зачтено» ставится во всех остальных случаях ошибок.

Тесты к экзамену:

Вариант 1

Часть А

А1. Решающую роль в становлении национального литературного языка сыграл:

1. М.В. Ломоносов
2. Н.М. Карамзин
3. А.С. Пушкин
4. И.С. Тургенев

А2. Написание сложилось исторически - это принцип русской орфографии:

1. морфологический
2. фонетический
3. традиционный
4. смысловой

А3. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по

1. значению:
2. омонимы
3. синонимы
4. антонимы
5. паронимы

А4. Выберите предложение, в котором правильным является раздельное написание.

1. Что(бы) вы хотели прочесть?
2. Что(бы) тело и душа были молоды, ты не бойся ни жары и ни холода.
3. (И)так, я жил тогда в Одессе.
4. (В)виду заморозков рассаду убрали в теплицу.

А5. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква И:

1. догон_шь, озадач_вший
2. разбуд_шь, омыва_мый
3. беспоко_шься, подстрел_нный
4. шепч_шься, расчист_вший

А6. Выберите слово, в котором пишется НН

1. сви_ой жир
2. качестве ое сырье
3. песча _ый пляж
4. масле _ый блин

А7. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.

1. Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий.
2. Меня задержали на работе.
3. Крупу держат в воде, а потом отваривают.
4. Художник задержал взгляд на русской красавице.

А8. Подчеркните предложение, в котором нет речевых недочетов.

1. Он был уволен вопреки решения профсоюзного комитета.
2. Выступая в поход, природа предвещала Игорю неудачу.

3. Для покупки нам не хватило три тысячи пятисот рублей.
4. Ранние рассказы писателя выходили под разными псевдонимами.

Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.

В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека ключевую роль играет нервная система, в том числе блуждающий нерв. (2) центральная нервная система человека, работая автоматически, заставляет сердце сокращаться в нужном ритме даже во время сна. (3)Особенностью работы нервной системы является то, что одна группа нервов ускоряет сердцебиение, другая же замедляет его, действуя как своеобразный тормоз.

А9. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Ключевым механизмом, отвечающим за регуляцию частоты сердечных сокращений, является центральная нервная система человека, которая работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение.
2. Особенностью работы нервной системы является то, что именно во время сна она отвечает за регуляцию частоты сердечных сокращений в организме человека.
3. Центральная нервная система человека работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение, и, таким образом, играет ключевую роль в регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека.
4. В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека важную роль играет блуждающий нерв, который заставляет сердце биться чаще, повышая общую готовность организма к действию.
5. Центральная нервная система человека заставляет сердце сокращаться в нужном ритме, при этом блуждающий нерв действует как своеобразный тормоз.

А10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТАТЬ (РАБОТАЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. РАБОТАТЬ, -аю, -аешь; несов.

1. Трудиться над чем-н., а также вообще находиться в действии, в работе. Р. у станка. Весь день р. над книгой. Машина работает. Завод работает. Магазин работает без перерыва. Сердце работает. Не мешайте р.
2. Иметь где-н. какое-н. постоянное занятие, должность, служить. Р. на заводе, в институте, в театре. Р. слесарем.
3. на кого-что. Действовать в чьих-л. интересах. Р. на тайную полицию. Р. на конкурентов.
4. чем. Управлять чем-н. Р. рычагом. Р. локтями (перен. проталкиваться, распикивая других; разг.).

Часть В

В 1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Они долгое время вели переговоры в поисках взаимной **ВЫГОДЫ**. **УДАЧНЫЙ** проект был реализован в сжатые сроки.

На моём собеседнике было пальто с **ДВОЙНОЙ** подкладкой.

Между двумя странами установились **ДРУЖЕСТВЕННЫЕ** отношения, основанные на взаимном уважении интересов.

Оба берега реки были высоки и обрывисты, и можно было видеть залегающие пласты **ГЛИНЯНОЙ** почвы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
около ШЕСТИСТА рублей
подбросить УГЛЕЙ в костёр мало
ВРЕМЕНИ
ЛЕГЧЕ всего выполнить нет
ТУФЕЛЬ

Вариант 2

Часть А

А1. Русская письменность (кириллица) была создана в:

1. 9 веке
2. 10 веке
3. 11 веке
4. 12 веке

А 2. Раздел науки о языке, который изучает устойчивые сочетания слов, называется:

1. Фонетика
2. Орфография
3. Фразеология
4. Пунктуация

А3. Словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения:

1. орфографический
2. орфоэпический
3. этимологический
4. фразеологический

А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. донельзЯ
2. позвОнит
3. нАверх
4. красИвее

А 5. Укажите слово с корнем - вечер-, которое не имеет окончания.

1. вечерний
2. вечер
3. вечерело
4. отдыхаем вечером

А 6. Укажите слово, которое имеет в своем составе одну приставку, один корень, один суффикс, окончание.

1. заботливый
2. заморгавший
3. приготовлю
4. издалека

А 7 Выберите слово, в котором пишется буква З.

1. бе_цельно
2. _дешний

3. ра_ценивать

4. _дача

А 8. Укажите слово, в котором пишется буква А.

1. изл_жение
2. произр_стать
3. заг_рять
4. прик_сновение

Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.

(1) На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2) Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность имеет тенденцию к снижению. (3) «Природа» чтения изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим».

А 9. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения.
2. Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации.
3. У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия.
4. Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности концентрировать внимание и запоминать заговорили учителя.
5. На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается синдром «приобретённого дефицита внимания».

А 10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.

1. Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).
2. Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.
3. Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).
4. перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.

Часть В

В1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите

подбранное слово.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

ЗРИТЕЛЬНАЯ часть сетчатки состоит из фоторецепторов двух типов. В голосе матери слышалось РАЗДРАЖЕНИЕ.

Вокруг расстиралась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами. М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году

рота СОЛДАТ

картина БОЛЕЕ КРАСИВАЯ СТРИГЁТ

волосы наши ПАСПОРТА

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	3
A3	1
A4	1
A5	1
A6	2
A7	4
A8	4
A9	1,3
A10	1

ЧАСТЬ2

№ задания	Верный ответ
B1	Глинистой
B2	Шестисот

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	4
A6	3
A7	2
A8	2
A9	1,3
A10	4

ЧАСТЬ2

№ задания	Верный ответ
B1	Каменистая
B2	Стрижет

Критерии оценивания:

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- выполнил задание точно наиболее оптимальным способом;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
- выполнил задание точно, но менее оптимальным способом;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно выполнено задание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
Хорошо (4)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Козлова Т.М., преподаватель ГБПОУ МАПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения фонда оценочных средств
 - 1.2. Перечень результатов
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств
 - 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
 - 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Перечень результатов

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины ОП.05 должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими компетенциями:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
1.Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, определение топографии, биологические диктанты

2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Выполнение заданий на знание теоретического материала по строению и функциям систем органов здорового человека, возрастным анатомическим и физиологическим особенностям детей	Устный опрос, письменная контрольная работа, определение топографии, биологические диктанты
3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Выделение факторов риска детского организма, выполнение заданий на знание теоретического материала по физиологии детского организма	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Обоснование основных правил гигиены организма детей с анатоμοфизиологической точки зрения	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников	Обоснование гигиенических требований к образовательному процессу, помещениям дошкольного учреждения	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
Знать:		
1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Выполнение биологических диктантов, вскрывающих суть терминологии и основных положений общепрофессиональную дисциплины	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Обоснование значения основных закономерностей роста и развития организма человека, демонстрация примеров закономерностей роста и развития организма детей	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
3. Строение и функции систем органов	Демонстрация органов и систем органов на плакатах,	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
здорового человека	муляжах; вскрытие взаимосвязи строения и функций систем органов человека	презентаций, определение топографии, биологические диктанты
4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Выполнение заданий по физиологии систем органов организма человека;	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
5. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей	Демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах; вскрытие взаимосвязи строения и функций систем органов детей дошкольного возраста	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Характеристика этапа созревания детского организма.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
7. Основы гигиены детей	Гигиенические правила основных систем органов детского организма	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Выделение факторов риска детского организма, выполнение заданий на знание теоретического материала по физиологии детского организма	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
9. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Характеристика симптомов основных детских заболеваний	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты
10. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	Гигиенические нормы СанПиНа	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, определение топографии, биологические диктанты

3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Перечень устных вопросов для проверки текущих знаний по разделам и темам учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Раздел	Перечень вопросов
Введение	Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие организм человека. Значение этих наук для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, медицинскими дисциплинами. Методы изучения человека. Место человека в ноосфере.
Уровни организации живой системы	Уровни организации человеческого организма: атомномолекулярный, клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный.
Основные закономерности роста и организма человека	Понятие «рост», «развитие». Неравномерность роста и развития. Периоды ускоренного и замедленного развития роста. Изменение с возрастом пропорций тела, длины и массы тела детского организма. Возрастная периодизация. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Хронологический и биологический возраст. Понятие о «школьной зрелости» ребенка
Гуморальная регуляция функций организма	Понятие о гуморальной регуляции функций, гормонах, биологически активных веществ. Общая характеристика гормонов и эндокринной системы.

Нервная регуляция функций организма	Общий план строения нервной ткани. Нейрон как основная структурная единица нервной ткани. Строение нейрона. Нейроглия, ее значение. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов. Торможение в ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Центральный и периферический отделы системы. Головной и спинной мозг. Основные отделы головного мозга: передний, средний, мозжечок, промежуточный, продолговатый, их основные функции и морфофункциональные изменения с возрастом. Строение коры больших полушарий
Основы учения о высшей	Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и

нервной деятельности	И.П. Павлова в развитии теории ВНД. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Биологическая роль безусловных рефлексов в жизнедеятельности ребенка. Приобретенные формы поведения. Условный рефлекс, динамический стереотип, навык, привычки, рассудочная деятельность. Внешнее (безусловное) торможение: индукционное, запредельное. Условное (приобретенное) торможение: угасательное, дифференцированное, запаздывающее, условный тормоз. Значение для обучения и воспитания ребенка. Типы ВНД по Павлову. Причины неврозов, их классификация. Негативизм. Фобии. Школьный стресс. Профилактика неврозов. Память, виды памяти (долгосрочная, краткосрочная). Значение речи и ее основные функции. Речь и мышление. Работоспособность. Динамика работоспособности: встраивание, устойчивая работоспособность, истощение. Критерии школьной зрелости. Тест Керна-Ирасека. Организация режима для младшего школьника
Сенсорные системы, их гигиеническое обеспечение	Понятие об анализаторах. Учение И.П. Павлова. Общий принцип строения и функционирования (периферический, проводниковый, центральных отдел). Сенсорные системы организма (зрительная, слуховая, вестибулярная, вкусовая, обонятельная, соматосенсорная). Профилактика нарушений зрения и слуха у детей

Опорно-двигательный аппарат	Скелет – структурная основа тела.. Кость, как орган, ее строение и основные формы. Химический состав костей. Соединение костей. Мышцы – активная часть ОДА. Строение и функции мускулатуры. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Двигательный режим учащихся, вред гиподинамии. Нарушения ОДА у детей. Осанка. Плоскостопие. Профилактика нарушений. Подбор и расстановка школьной мебели. Посадка за учебным столом. Гигиенические требования к организации труда учащихся младшего школьного возраста (гигиенические требования к ранцам, сумкам, письменным принадлежностям, различным инструментам).
Кровь. Иммуитет.	Значение крови. Состав и количество крови. Эритроциты, их

	структура, количество, продолжительность жизни, функции. Показатель СОЭ. Антитела и антигены. Группы крови. Переливание. Резусфактор. Лейкоциты, значение, количество, функции. Механизм формирования иммунных свойств организма. Открытие фагоцитоза И.И. Мечниковым. Виды иммунитета. Вакцинация. Органы иммунной системы. Инфекционные заболевания. Профилактика гриппа. СПИД – как пример нарушения иммунной системы. Аллергические и онкологические заболевания человека. Тромбоциты, количество, размеры, функции. Свертывание крови. Гемофилия.
Сердечно-сосудистая система.	Общая схема кровообращения. Строение сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце (ЭКГ).
Дыхательная система	Органы дыхания, строение и функции. Механизм вдоха и выдоха. Возрастные изменения. Спирометрия. ЖЕЛ, возрастные изменения. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гигиенические требования к микроклимату учебных помещений и отопления школ.

Пищеварительная система	Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, их строение. Слюнные железы, топография, функция и регуляция. Гигиена ротовой полости. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Регуляция деятельности желудка. Работы И.П. Павлова в области исследования секреторной функции желудка. Пищеварение в кишечнике. Особенности пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Механизм процесса всасывания. Особенности всасывания у детей. Моторная деятельность кишечника. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
Обмен веществ и энергии	Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Основные этапы обмена веществ в организме. Анаболизм и катаболизм. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Режим питания. Питание детей младшего школьного возраста: соотношение белков, жиров, углеводов
Мочевыделительная система	Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ.
	Почки, их микро- и макроструктура. Нефрон – структурнофункциональная единица почек. Развитие почки. Сроки завершения формирования почки у детей. Состав и образование первичной и конечной мочи у детей. Участие почек в водно-солевом обмене, его особенности у детей. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочеиспускание у детей. Энурез. Его причины и профилактика.
Кожа. Закаливание организма. Терморегуляция организма.	Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма. Участие различных органов и систем в терморегуляции. Строение и функции кожи. Производные кожи. Причины перегрева и переохлаждения детей. Уход за кожей. Профилактика кожных заболеваний. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Системы жизнеобеспечения организма. Анатомофизиологические особенности детей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал слабые теоретические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы

Контрольные работы

Контрольная работа по теме «Нервная регуляция функций организма»

Цель: оценка уровня освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Форма: контрольная работа (выполнение тестовых заданий)

На контрольную работу вынесены вопросы из раздела «Нервная регуляция функций организма» Критерии и нормы оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в баллах

№ задания	Оценка в баллах
1	0, 1
2	0, 1, 2,3,4,5,6
3	0, 1, 2, 3,4,5
4	0, 1, 2, 3
5	0, 1, 2, 3, 4
6	0, 1, 2, 3, 4

Максимальное количество баллов = 23 б.

Перевод баллов в оценку:

20-23 балл – «5»

17-19 баллов – «4»

14-16 баллов – «3»

13 и меньше - «2»

I вариант

1. Выберите правильный ответ.

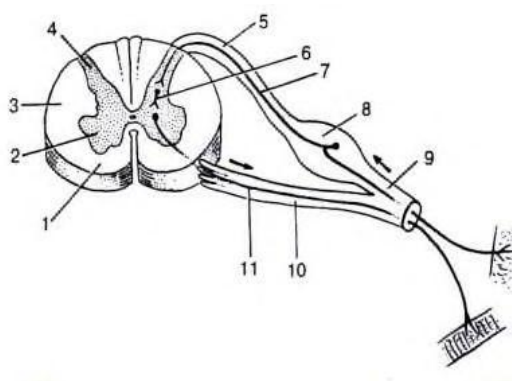
При поражении какого отдела головного мозга у людей теряется способность к точным, согласованным движениям, сохранению равновесия тела?

- а) промежуточного мозга
- б) мозжечка
- в) среднего мозга
- г) моста.

Максимальный балл – 1 балл.

2. Задание с немым рисунком

Определите, что изображено на рисунке под цифрами 1,2,6,7,8,11



Максимальный балл- 6 баллов

3. Соотнесите отделы мозга с их функциями

Отделы мозга	Функции отделов
1. Продолговатый мозг	1. Регуляция температуры тела
2. Мозжечок	2. Место расположения ядер зрительного и слухового центров
3. Средний мозг	3. Управление трудовой деятельностью
4. Промежуточный мозг	4. Координация движений
5. Большие полушария	5. Регуляция сердечно-сосудистой системы

Максимальный балл- 5 баллов

4. Выберите правильные утверждения:

- 1. Передача нервного импульса от нейрона к нейрону происходит в синапсах
- 2. Периферическая нервная система иннервирует только внутренние органы
- 3. Импульсы от ЦНС к железам и мышцам передаются по вставочным нейронам

4. Тела вставочных нейронов расположены в ЦНС
5. Нейрон имеет несколько аксонов и несколько дендритов
6. Простейшая рефлекторная дуга образована двумя нейронами

Максимальный балл- 3 балла

5. Решите физиологическую задачу: Предположим, что у собаки перерезали все передние корешки седалищного нерва, а у другой – задние корешки этого же нерва. Что произойдет с ногами первой и второй собаки?

Максимальный балл- 4 балла

6. Объясните, каким образом можно провести самообследование на функции мозжечка? Приведите все возможные варианты.

Максимальный балл-4 балла

II вариант

1. Выберите правильный ответ.

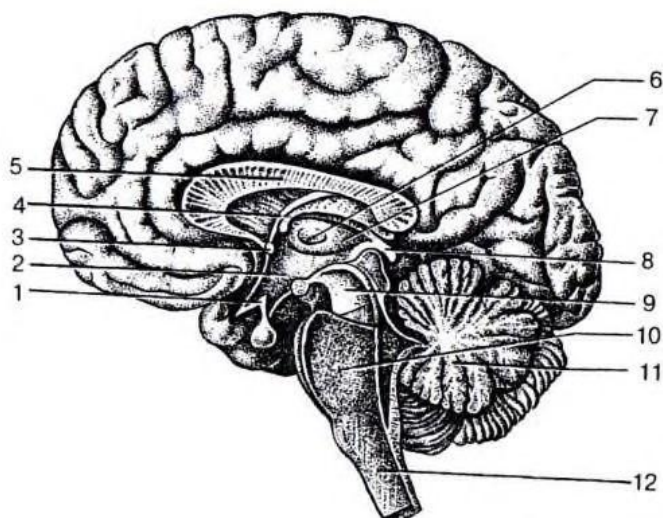
Где расположены центры, регулирующие работу органов пищеварения и кровообращения?

- а) в больших полушариях
- б) в промежуточном мозге
- в) в продолговатом мозге
- г) в грудном отделе спинного мозга

Максимальный балл – 1 балл.

2. Задание с немым рисунком

Определите, что изображено на рисунке под цифрами 5,(6,7,8), 9, 10, 11,12



Максимальный балл-6 баллов

3. Соотнесите отделы нервной системы с их функциями.

Отделы нервной системы	Функции

1. Симпатический отдел 2. Спинной мозг 3. Парасимпатический отдел 4. Соматическая нервная система 5. Большие полушария	1. Обеспечивает высшую нервную деятельность человека 2. Замедляет работу внутренних органов 3. Активизирует работу
головного мозга	внутренних органов 4. Регулирует работу ОДА 5. Выполняет проводниковую и рефлекторную функции

Максимальный балл-5 баллов

4. Выберите правильные утверждения:

1. При ожоге возбуждение возникает в рецепторе чувствительного нейрона
2. Возбуждение от ЦНС к органу или железам передается по чувствительным нейронам
3. Повреждение продолговатого мозга может привести к параличу нижних конечностей
4. От головного мозга отходят 12 пар черепно-мозговых нервов
5. В среднем мозге находятся центры слухового и зрительного восприятия
6. Мозжечок выполняет проводниковую функцию

5. Решите физиологическую задачу: У новорожденных (особенно у недоношенных детей) проявляется рефлекс Робинзона, названный по фамилии врача, который их открыл. Новорожденный крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса.

Что происходит с этим рефлексом у ребенка в будущем? Максимальный балл-4 балла

6. Объясните, каким образом можно провести исследование безусловных рефлекторных реакций человека. Опишите все возможные степени проявления рефлекторной деятельности.

Максимальный балл-4 балла

Контрольная работа по темам «Кровь. Иммуитет. Сердечно-сосудистая система»

Цель контрольной работы: определение уровня усвоения материала по темам «Кровь. Иммуитет. Сердечно-сосудистая система» **Задачи:**

- определить уровень умений студентов работать с новой терминологией;
- определить уровень умения применять знания в новой ситуации; -
- определить уровень навыков работы с немым рисунком.

Материалы контрольной работы

I вариант

1. Перечислите функции крови.

2. Указать название органа, который выполняет ту или иную функцию.

Функции	Орган
А) закрывает вход в гортань	
Б) обеспечивает газообмен	
В) защищает гортань спереди	
Г) дыхательная трубка, проводит воздух	
Д) образование речи, звука	
Е) согревание и увлажнение воздуха	

3. Решите тест.

Что относится 1) к эритроцитам

2) к плазме

3) к лимфе?

А) свертывание крови

Б) образование антител

В) фагоцитоз

Г) транспорт кислорода

Д) поддержание постоянства состава

Е) транспорт углекислого газа

Ж) образование лимфоцитов

З) связь между клетками, транспорт растворенных веществ

4. Выполните ранжирование. Расставьте по порядку то, что относится к большому кругу кровообращения:

А) левое предсердие

Б) левый желудочек

В) аорта Г)

легочные вены

Д) легочная артерия

Е) верхняя полая вена

Ж) нижняя полая вена

З) правое предсердие

И) правый желудочек

К) сонная артерия

Л) легочный ствол

5. Решите задачу: Спортсмен, пробегает 5 км за 815 сек.

Сколько крови перекачало сердце за это время, если оно сокращалось 150 раз в минуту, выбрасывая каждый раз 150 см³ крови.

II вариант

1. Перечислите виды иммунитета.

2. Указать название органа, который выполняет ту или иную функцию.

Функции	Орган
А) закрывает вход в гортань	
Б) обеспечивает газообмен	
В) защищает гортань спереди	
Г) дыхательная трубка, проводит воздух	
Д) образование речи, звука	
Е) согревание и увлажнение воздуха	

3. Решите тест.

Что относится 1) к лейкоцитам

2) к тромбоцитам

3) к тканевой жидкости?

А) свертывание крови

Б) образование антител

В) фагоцитоз

Г) транспорт кислорода

Д) поддержание постоянства состава

Е) транспорт углекислого газа

Ж) образование лимфоцитов

З) связь между клетками, транспорт растворенных веществ

4. Выполните ранжирование. Расставьте по порядку то, что относится к малому кругу кровообращения:

А) левое предсердие

Б) левый желудочек

В) аорта Г)

легочные вены

Д) легочная артерия

Е) верхняя полая вена

Ж) нижняя полая вена

З) правое предсердие

И) правый желудочек

К) сонная артерия

Л) легочный ствол

5. Решите задачу: В течение 1 минуты через печень протекает 1,5 л крови. Рассчитайте, сколько раз кровь проходит через печень в течение суток (если кровь составляет 8 % от массы тела (в среднем 75 кг)).

Каждое задание контрольной работы оценивается в баллах

№ задания	Оценка в баллах

1	0, 1,2,3,4,5
2	0, 1, 2,3,4,5,6
3	0, 1, 2,3,4,5,6
4	0, 1, 2,3,4,5
5	0, 1, 2,3,4,5

Максимальное количество баллов – 27 баллов

Перевод баллов в оценку:

24-27 баллов - «5»

20-23 баллов - «4»

15-19 баллов - «3»

14 и меньше -2

Контрольная работа по теме

«Сенсорные системы, их гигиеническое обеспечение»

Цель контрольной работы: определение уровня усвоения материала по теме «Сенсорные системы, их гигиеническое обеспечение»

Задачи:

- определить уровень усвоения умений студентов работать с новой терминологией;
 - определить уровень усвоения умения применять знания в новой ситуации; -
- определить уровень практических навыков по данной теме.

Материалы контрольной работы I

вариант

1. Выберите правильный ответ.

Корковый отдел зрительного анализатора находится в:

- а) теменной доле
- б) височной доле
- в) затылочной доле
- г) лобной доле

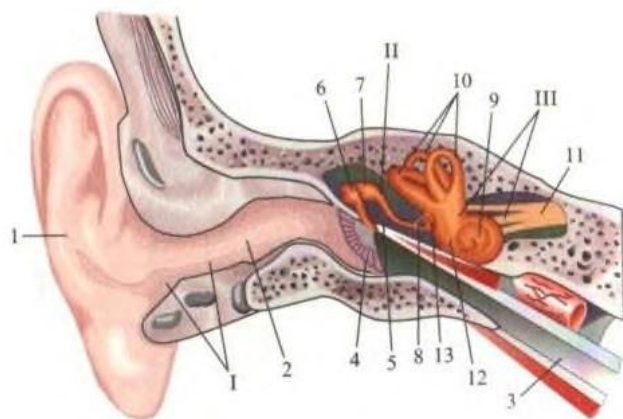
Максимальный балл – 1 балл

2. Задание с немым рисунком.

Определите, что обозначено на рисунке под цифрами:

I, II, III, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Максимальный балл – 5 баллов



3. Соотнесите названия структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе

Название структур глаза		Функция структуры или её расположение в органе
I	Хрусталик	1) увлажнение и защита глаза от бактерий
II	Зрачок	2) наружная, непрозрачная оболочка, выполняет защитную функцию.
III	Радужка	3) студенистая масса вещества, заполняющая полости между хрусталиком и сетчаткой
IV	Сосудистая	4) орган, выполняющий функцию линзы
V	Белочная VI Палочки	5) отверстие, регулирующее поток света, поступающий в глаз
и колбочки		6) преобразование световой энергии в нервные импульсы
VII	Зрительный нерв	7) проведение нервного импульса
VIII	Слезные железы	8) оболочка, обеспечивающая кровоснабжение глазного яблока
IX	Стекловидное тело	9) структура, придающая глазам цвет

Максимальный балл – 3 балла

4. Вставьте пропущенные слова в предложения:

1) Любая анализаторная система состоит из 3 отделов:

1).....; 2) проводниковый; 3) корковый

2) При лучи света фокусируются за сетчаткой.

3) Рецепторы по способу взаимодействия с раздражителем классифицируются на и дистантные.

Максимальный балл – 3 балла

5. Выберите правильные утверждения:

- 1) каждый анализатор состоит из 3-х звеньев
- 2) потеря зрения ведет к обострению слуха и осязания
- 3) слепое пятно сетчатки – это место наилучшего видения
- 4) рецепторы слуха находятся в среднем ухе
- 5) звуковая волна превращается в органе слуха в колебания жидкости и, затем в нервный импульс
- 6) полукружные каналы лежат в двух взаимно перпендикулярных плоскостях
- 7) офтальмотренаж – это гимнастика для глаз

6. Исключите лишнее понятие:

- 1) а) роговица; б) хрусталик; в) зрачок; г) стекловидное тело. 2) а)

волосковые чувствительные клетки; б) слуховой нерв;

в) височная зона; г) барабанная перепонка Максимальный балл –

2 балла

7. Составьте памятку для учащихся начальных классов по правилам гигиены слуха.

II вариант

1. Выберите правильный ответ:

Корковый отдел слухового анализатора находится в:

а) теменной доле	в) затылочной доле
б) височной доле	г) лобной доле

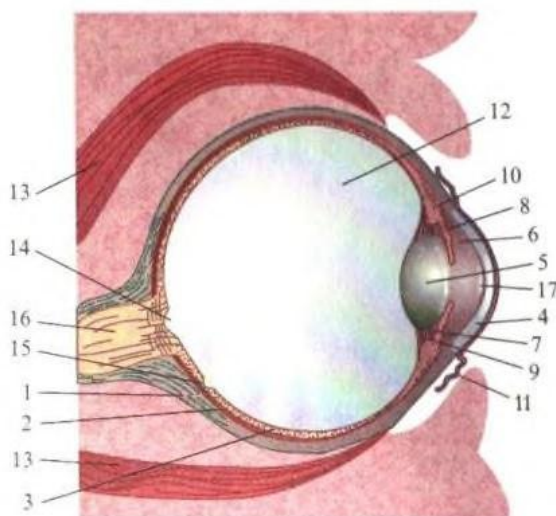
Максимальный балл – 1 балл

2. Задание с немой рисунком

Определите, что обозначено на рисунке под цифрами:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Максимальный балл – 5 баллов



3. Соотнесите названия структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе

Название структур слухового анализатора	Функция структуры или её расположение в органе
I Железы наружного слухового прохода II Ушная раковина II Барабанная перепонка IV Полукружные каналы V Слуховой нерв VI Улитка VII Эндолимфа VIII Слуховая (евстахиева) труба IX Спиральный (кортиев) орган	1. Улавливает звуки и направляет в наружный слуховой проход. 2. Соединяет среднее ухо с носоглоткой 3. Находится на границе слухового прохода и среднего уха. 4. Звуковоспринимающий аппарат 5. Часть вестибулярного аппарата. 6. Проводит информацию в корковый отдел больших полушарий. 7. Основная часть внутреннего уха. 8. Жидкость внутри каналов перепончатого лабиринта. 9. Выделяют ушную серу.

Максимальный балл – 3 балла

4. Вставьте пропущенные слова в предложения:

1) Одним из видов нарушения цветного зрения является

2)..... приспособление глаза к получению отчетливых изображений предметов, находящихся на разных расстояниях.

3) Под..... чувствительностью понимают чувство прикосновения и давления.

Максимальный балл – 3 балла

5. Выберите правильные утверждения:

1. Основную информацию из внешнего мира человек получает через органы зрения и слуха.
2. Глаз приводится в движение 6 глазодвигательными мышцами
3. В сетчатке находятся 3 вида рецепторов.
4. Раздражение рецепторов полукружных каналов возникают при прямолинейном движении.
5. При подъеме на высоту или спуске под воду боль в ушах сигнализирует о перепадах атмосферного давления.
6. Окончательный анализ звуковых раздражений происходит в височной зоне коры головного мозга.
7. Нервные импульсы возникают в барабанной перепонке уха. Максимальный балл – 4 балла

6. Исключите лишнее понятие:

- 1) а) колбочки; б) зрительный нерв; в) анализатор; г) зрительная зона 2) а) температура; б) боль; в) давление; г) запах.

Максимальный балл – 2 балла.

7. Составьте памятку для учащихся начальных классов по правилам гигиены зрения.

Каждое задание контрольной работы оценивается в баллах

№ задания	Оценка в баллах
1	0, 1
2	0, 1, 2, 3, 4, 5
3	0, 1, 2, 3
4	0, 1, 2, 3
5	0, 1, 2, 3, 4
6	0, 1, 2
7	0, 1, 2, 3, 4

Максимальное количество баллов – 22 балла

Перевод баллов в оценку:

- 20-22 баллов - «5»
 17-19 баллов - «4»
 13-16 баллов - «3»
 12 и меньше - «2»

Практические работы

Лабораторная работа Определение зрительной и слуховой памяти

Все формы психической деятельности человека обусловлены множеством самых разнообразных биологических и социальных потребностей, которые возникают в процессе взаимодействия организма с окружающей средой. Человек обладает чрезвычайно высокой приспособляемостью и изменчивостью поведения, что непосредственно связано с максимальным развитием головного мозга и возникновением сознания, которое включает все проявления психической деятельности: ощущение и восприятие, представление и мышление, внимание и память, чувства и волю. Однако при всей сложности работы ЦНС ее основной, элементарной функциональной единицей служит рефлекс. Деятельность коры больших полушарий, обеспечивающая поведение, т. е. индивидуальное приспособление организма к изменяющимся условиям среды И.П.Павлов назвал высшей нервной деятельностью.

Работа 1 Выявление объема кратковременной памяти.

Цель: определить объем кратковременной памяти.

Объект исследования: лист бумаги с подготовленным тестом из 25 слов, часы.

ХОД РАБОТЫ

В течение 1 мин внимательно прочитайте предложенный тест, затем отложите и закройте его. В течение 5 мин запишите все слова, которые вам удалось запомнить в любом порядке.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Подсчитайте число написанных слов (проверьте, нет ли ошибок), за каждое слово начислите себе 1 балл.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

По сумме баллов определите, к какой категории относится объем вашей памяти. Возможные слова для теста: сено, ключ, самолет, поезд, картина, месяц, певец, радио, трава, перевал, автомобиль, сердце, букет, тротуар, столетие, фильм, аромат, горы, океан, неподвижность, календарь, мужчина, женщина, абстракция, вертолет.

Таблица Определение характеристик объема памяти

Число баллов	Характеристика памяти
6 и меньше	Объем памяти низкий. Желательно регулярно выполнять упражнения по тренировке памяти. При необходимости посоветуйтесь с врачом или психологом.
7-12	Объем памяти чуть ниже среднего. Главной причиной слабого запоминания может быть неумение сосредоточиться.
13-17	Объем памяти хороший.
18-21	Объем кратковременной памяти отличный. Вы можете заставить себя сосредоточиться, следовательно, обладаете достаточной волей.
Свыше 22	Ваша память феноменальна.

Работа №2 Образная память

Цель: изучение кратковременной памяти.

Материалы и оборудование: секундомер, таблица с 16 разнообразными рисунками.

ХОД РАБОТЫ

В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 20 с запомнить максимальное количество образов из предъявляемой ему таблицы, составленной учителем. Затем в течение 1 мин он должен воспроизвести ⁴²запомнившееся (записать или нарисовать).

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Экспериментатор подсчитывает число правильно воспроизведенных образов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Норма – это 6 и более правильных ответов.

Работа №3

Тема: Смысловая память.

Цель: определить объём смысловой памяти.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: Набор заранее заготовленных 18 отвлечённых понятий.

Примерный перечень понятий: 1. Вкусный ужин. 2. Весёлый праздник.

3. Печаль. 4. Дружба. 5. Сильное желание. 6. Радость. 7. Совместная работа. 8.

Утренняя зарядка. 9. Воскресный вечер. 10 Торжественная встреча. 9. 11. Теплый приём. 12.

Книжный магазин. 13. Футбольный матч. 14. Газетный обзор. 15. Любимый урок. 16.

Центральная улица. 17. Родной очаг. 18. Заграничная поездка. Все психические процессы

связаны между собой. Долговременная память предполагает отбор полезной информации и её длительное сохранение с возможностью последующего воспроизведения. В этом процессе кроме непосредственного восприятия участвуют также представление, воображение, мышление.

ХОД РАБОТЫ

Испытуемому даётся инструкция: «Вам будет предъявлен ряд понятий. Для того, чтобы их лучше запомнить, делайте на листе бумаги какие – либо зарисовки или пометки (но не слова), фиксируя, таким образом, те ассоциации, которые они у вас вызывают. При воспроизведении понятий вы будете пользоваться вашими пометками. Старайтесь точно воспроизводить понятие».

Экспериментатор громко и отчётливо один раз зачитывает с интервалом по времени, достаточно для того, чтобы испытуемый сделал нужные ему пометки, 18 понятий. Через 30 – 60 мин испытуемый, используя свои пометки, записывает все 18 понятий.

ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ

Проанализируйте количество ошибок и сравните с результатами других испытуемых.

Работа 4 Объем памяти при механическом и логическом запоминании.

Цель: определить возможности памяти при разных способах запоминания. **Материалы и оборудование:** подготовленные ряды слов по 10 для каждого способа запоминания.

Возможный перечень слов: **для логического запоминания** – сон, зарядка, умывание, завтрак, дорога, школа, звонок, урок, двойка, перемена; **для механического запоминания** – квартира, елка, звезда, парус, керосин, бомба, слон, угол, вода, шлейф.

Ход работы

Исследователь громко зачитывает испытуемому ряд слов из логического ряда.

Через 1 мин испытуемый записывает названные слова.

Через 3-4 мин экспериментатор вновь громко зачитывает испытуемому ряд слов из механического ряда. Через 1 мин. испытуемый записывает названные слова. **Форма отчетности**

Сравните между собой результаты первого и второго случаев. Объясните причину разного воспроизведения слов у одного и того же испытуемого.

Практическая работа

Физиология опорно-двигательного аппарата.

Гигиеническая оценка классной мебели и школьного оборудования

Работа 1 Оценка гибкости тела.

Цель: определить с помощью простых физических упражнений, как может сгибаться ваше тело.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: табуретка, линейка

Ход работы

Вариант 1

Испытуемый проделывает 3 простых упражнения. Каждое упражнение имеет 3 степени сложности. В зависимости от степени сложности начисляются очки, которые после выполненной серии упражнений складываются. Таким образом определяется степень гибкости тела испытуемого.

Упражнение 1. Исходное положение вертикальное, ноги соединены. Испытуемый медленно наклоняется вперед и достает ладонями рук пол. Если это проделано легко, без особых усилий, начисляется 4 очка; если испытуемый достает пол только пальцами – 3; если испытуемый не может коснуться пола – 0 очков.

Упражнение 2. Исходное положение вертикальное, ноги на ширине плеч. Испытуемый наклоняется влево и вправо, при неподвижном тазе. Если при выполнении упражнения произошло касание икр ног, начисляется 4 очка; если испытуемый достает до колен – 3; если испытуемый не дотягивается до колена – 0 очков.

Упражнение 3. Исходное положение горизонтальное (лежа на спине). Испытуемый заводит ноги за голову и в таком положении пытается достать пол пальцами ног. Если упражнение выполнено с помощью прямых ног, начисляется 4 очка; при согнутых в коленях ногах – 3; если испытуемый не может коснуться пола – 0 очков.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Подсчитайте очки и сверьте свои данные с табличными. Сделайте вывод о собственной гибкости. Предложите пути ее повышения. **Определение степени гибкости**

Число очков	Состояние организма
9-12	Очень хорошая гибкость. Продолжайте активно заниматься спортом.
5-8	Нормальная гибкость, но помните, что без занятий физкультурой вы ее легко потеряете.
0-4	Ваша гибкость очень плохая. Надо что-то предпринимать.

Вариант 2

Испытуемый берет в руки линейку и встает на табурет. Не сгибая ног, он наклоняется вперед, опустив руки вниз. В таком положении экспериментатор измеряет расстояние между указательным пальцем опущенных вниз рук и уровнем табуретки. Если пальцы оказываются ниже плоскости табурета, ставится знак «+» (по линейке определяют, насколько ниже, например на 2 см, то +2). Если пальцы не ~~дот~~ достали до табурета, ставится знак «-» (по линейке определяют, насколько удален средний палец руки от плоскости табуретки,

например на 3 см, то -3).

РАБОТА 2 Мышечная сила.

Цель: определить развитие мускулатуры плеча.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: сантиметровая лента.

Под мышечной силой понимают способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему.

ХОД РАБОТЫ

У испытуемого измеряют окружность плеча, когда его рука: а) свободно свисает вниз; б) горизонтально поднята и напряжена; в) согнута в локтевом суставе. Измерения проводят на обеих руках, измеряя наибольшую окружность.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Определите по формуле степень развития мускулатуры плеча.

Формула расчета мускулатуры плеча (А) $A = K -$

$M / L * 100\%$

К- рука согнута в локтевом суставе, М- рука горизонтально поднята и напряжена

Л- окружность при выпрямленной руке

Сравните полученные результаты со среднестатистическими. Сделайте вывод о степени развития своей мускулатуры.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Если величина степени развития мускулатуры плеча окажется менее 5, это будет указывать на недостаточное развитие мускулатуры плеча, ее ожирение. Если значение измерений находится в пределах 5—12, то мускулатура развита нормально. Если значение измерений выше 12, это указывает на сильное развитие мускулатуры плеча.

Работа 3 Пропорции телосложения

Цель: научиться определять пропорции тела.

Объект исследования: человек

Материалы и оборудование: сантиметровая лента

ХОД РАБОТЫ

У испытуемого определяют рост в положении стоя и сидя.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Для оценки пропорциональности телосложения определите его показатели по формуле.

Формула расчета процентного отношения длины ног к длине туловища, или пропорциональности телосложения (А)

$$A = \frac{(\text{Рост стоя} - \text{Рост сидя})}{\text{Рост сидя}} 100\%$$

Сравните полученные вами результаты со среднестатистическими.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

При величине этого показателя в пределах 87— 92% физическое развитие оценивается как пропорциональное, если показатель пропорциональности меньше 87 %, это указывает на относительно малую длину ног; при величине показателя 92% и более -на большую длину ног.

ХОД РАБОТЫ

У испытуемого определяют окружность грудной клетки и рост.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Для оценки гармоничности телосложения воспользуйтесь формулой.

Формула расчета гармоничности телосложения
Окружность грудной клетки в паузе * 100 * 100%
Рост

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

При нормальном телосложении значение гармоничности телосложения составляет 50—55%. Если это соотношение меньше 50%, телосложение называют слабым, а если более 55% — нормальным.

РАБОТА 4 Правильная осанка.

Цель: определение правильной осанки.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: сантиметровая линейка.

Для вычисления показателя состояния осанки измеряют расстояние между крайними точками, выступающими над правым и левым плечевыми суставами.

Измерение спереди характеризует ширину, а сзади - величину дуги спины.

ХОД РАБОТЫ

У испытуемого с помощью сантиметровой линейки определяют ширину плеч и величину дуги спины.

Форма отчетности

Рассчитайте показатели осанки по формуле.

Формула расчета показателя состояния осанки (А)

$$A = \frac{\text{Ширина плеч} * 100\%}{\text{Величина дуги спины}}$$

Величина дуги спины

Сравните полученные результаты со среднестатистическими. Сделайте вывод.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

В норме показатель состояния осанки колеблется в пределах 100—110%. Если он менее 90 или более 125%, то это свидетельствует о выраженном нарушении осанки. Соотношение между окружностью талии и ростом в норме составляет 45%.

РАБОТА 5 Определение наличия плоскостопия.

Цель: Научиться определять данное нарушение скелета.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: лист бумаги, краски (или фломастер), карандаш, линейка.

ХОД РАБОТЫ

Испытуемый встает мокрыми босыми ногами на лист чистой бумаги. Получившийся отпечаток обводят карандашом или закрашивают краской

(фломастером). Далее экспериментатор проводит следующие измерения (рис.)

1. Соедините касательной след от плюсны со следом от пятки (линия АК).
2. Найдите середину линии АК, она обозначена буквой М.
3. Проведите два отрезка, перпендикулярные линии АК, восстановив их в точке касания А и в средней точке М. Точка пересечения линии МД со следом обозначена буквой С.
4. Измерьте отрезки АВ и СД. Точка С лежит в том месте, где линия МД пересекает след ступни в средней части. У некоторых отрезок СД может равняться 0.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Расчет по формуле показателя плоскостопия, где L- отрезок CD, Р — отрезок стопы АВ.

Сравните полученные результаты со среднестатистическими. Сделайте вывод.

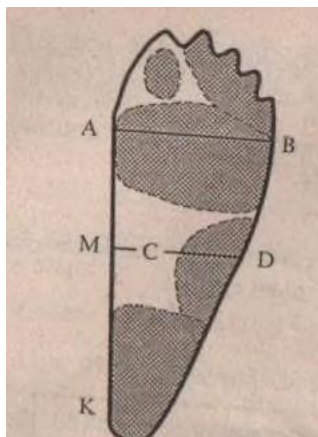
Формула расчета показателя плоскостопия

$$\frac{L * 100\%}{P}$$

P

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Если полученное процентное соотношение не будет превышать 33%, то стопа имеет правильную форму, плоскостопия нет



РАБОТА 6 Координация движений Цель: определить степень координированности.

Объект исследования: человек

Материалы и оборудование: лист бумаги, карандаш, секундомер (либо часы с секундной стрелкой) и линейка.

Вариант I ХОД РАБОТЫ

Экспериментатор перед постановкой опыта с помощью линейки наносит на чистый лист бумаги две прямые параллельные линии длиной 30 см на расстоянии 2 мм друг от друга. Испытуемый по команде за 15—20 с должен провести между этими параллельными линией без помощи линейки.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Подсчитайте количество касаний и сравните свои результаты со среднестатистическими. Сделайте вывод.

Таблица Оценка координации движений при проведении линии без линейки

Количество касаний	Оценка результата
2-3	хорошая
4-10	средняя
Более 10	неудовлетворительная

Вариант II ХОД РАБОТЫ

Экспериментатор перед постановкой опыта проводит две параллельные ломаные линии в виде зубцов, имеющих в вершинах углы в 45° и высотой 3 см. Испытуемый по команде за 15—20 с должен провести между ними линию без помощи линейки. По окончании опыта экспериментатор определяет нарушения — отрезки линии, выходящие за установленные границы, и с помощью линейки измеряет их.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Сравните полученные данные со среднестатистическими данными таблицы, сделайте вывод.

Таблица Оценка координации движений при проведении линии без линейки

Длина отрезков, см	Оценка результата
Меньше 1	хорошая
2	средняя
Более 10	неудовлетворительная

Ответьте на вопросы: Почему после долгого вынужденного лежания в постели человеку приходится снова учиться ходить? Почему у грудных детей движения конечностей чаще всего хаотичны?

Работа 7 Сохранение правильной осанки в положении сидя и при ходьбе.

Цель: определить правильность собственной осанки.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: небольшая книга либо хоккейная шайба.

ХОД РАБОТЫ

Испытуемый кладет на голову книгу (на темя, а не на лоб). В таком положении он должен сесть на стул, пройти по комнате с предметом на голове.

Испытуемый встает к стене, опирается о нее головой, лопатками и ягодицами.

После чего он садится на корточки, скользя по опоре.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

При нормальной осанке книга или заменяющий ее предмет с головы не упадет. Ответьте на вопросы: Чем вредно искривление позвоночника? Почему хорошее развитие скелета обычно сопровождается хорошим развитием мышц и наоборот, почему хорошо развитый скелет облегчает работу мышц?

РАБОТА 8 Быстрота реакции человека.

Цель: определить быстроту реакции у человека.

Материалы и оборудование: металлическая монета.

ХОД РАБОТЫ

Испытуемый берет монету в левую руку и поднимает ее на максимальную высоту перед собой. Разжимает пальцы. Когда монета будет падать вниз, правой рукой он пытается ее поймать (монета должна пролететь не менее 30—40 см). Опыт повторите 10 раз.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат можно считать средним, если из 10 попыток вам удалось поймать монету 7 раз

РАБОТА 9. Гигиеническая оценка классной мебели и школьного оборудования

На основе объяснения учителя и демонстраций оцените свое рабочее место по следующим показателям:

1. Высота парты
2. Высота стула
3. Дистанция стула
4. Дифференция
5. Глубина сидения

Сравните маркировку учебной мебели с данными таблицы «Ростовые группы мебели», сформулируйте вывод.

Выполните дополнительное задание: Нарисуйте план кабинета на листе формата А4, «расставьте» учебную мебель с учетом требований к расстояниям между рядами, между стеной и партами, между доской и партами, «рассадите» 25 учеников (используя условные обозначения). При этом вы должны учитывать рост детей (3- высоких, 2- низких), учитывать заболевания детей (2- с нарушениями зрения, 2- с нарушениями слуха, 1-с правосторонним сколиозом, 2- с левосторонним сколиозом, 5- с частыми простудными заболеваниями)

Практическая работа

Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Кровообращение у человека осуществляется благодаря работе сердца. Оно зависит от свойств и состояния сердца и сосудов. Основные свойства сердечной мышцы, определяющие ее непрерывную деятельность: автоматия, возбудимость, сократимость, проводимость.

Сердечно-сосудистая система постоянно приспосабливается к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды, что обеспечивается процессами нервной и гуморальной регуляции.

О функциональном состоянии сердца и сосудов судят по различным внешним проявлениям их деятельности. В настоящее время в физиологии кровообращения активно применяются функциональные пробы и физиологические тесты. Под пробой понимают дозированное воздействие на организм человека в стандартных условиях с целью наблюдения компенсаторных реакций, возникающих на основе автоматического регулирования. Физиологические тесты представляют собой различные способы изменения условий кровообращения. Эти опыты позволяют понять закономерности движения крови в разных сосудах и при разных условиях, установить, как ткани потребляют кислород.

Предлагаемые работы позволяют ознакомиться с некоторыми особенностями кровообращения как у человека, так и у животных.

РАБОТА 1

(проводится индивидуально) **Тема.**

Определение пульса.

Цель: отработка навыка подсчета пульса в разных условиях.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой. Пульс — это ритмические колебания стенки артериальных сосудов, вызываемые повышением давления в период систолы.

В основе регистрации пульса лежит пальпаторный метод. Он заключается в прощупывании и подсчете пульсовых волн. Обычно принято определять пульс на лучевой артерии у основания большого пальца, для чего 2-, 3- и 4-й пальцы накладываются несколько выше лучезапястного сустава, артерия нащупывается и прижимается к кости. После высокой нагрузки более точно можно подсчитать частоту сердцебиений (которая равна частоте пульса), положив руку на область сердца. В состоянии покоя пульс можно считать в течение 10, 15, 30 или 60секундных интервалов. После физической нагрузки пульс считают 10секундными интервалами. При подсчете пульса необходимо придерживаться определенных требований.

Пульс необходимо измерять:

1. В одном и том же положении (лежа, сидя или стоя).
2. Лучше сразу после сна в положении лежа. 3. Желательно сидя до или после занятий.

ХОД РАБОТЫ

Подсчитайте собственный пульс в разных физических состояниях: сидя, стоя, после 10 приседаний.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Сравните полученные результаты со среднестатистическими. Объясните, почему в разных физических состояниях происходит изменение величины пульса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Частота пульса в возрасте 15—20 лет в норме у людей составляет 60—90 ударов в минуту. В положении лежа пульс в среднем на 10 уд/мин меньше, чем в положении стоя. У женщин пульс на 7—10 уд/мин чаще, чем у мужчин того же возраста. Частота пульса во время работы в пределах 100—130 уд/мин свидетельствует о небольшой интенсивности нагрузки. Частота 130—150 уд/мин характеризует нагрузку средней интенсивности. Частота 150—170 уд/мин — нагрузку выше средней интенсивности. Частота 170—200 уд/мин свойственна предельной нагрузке.

РАБОТА 2

(проводится в парах или группах) **Тема.**

Артериальное давление.

Цель работы: отработать методику измерения артериального давления. **Объект исследования:** человек.

Материалы и оборудование: тонометр и фонендоскоп (для прослушивания тонов).

Артериальным называют давление крови в артериальных сосудах организма. Это важнейший показатель состояния сердца и сосудов. Уровень артериального давления определяется рядом факторов, среди которых основными являются работа сердца и тонус мышц. Артериальное давление колеблется в зависимости от фаз сердечного цикла. В период систолы оно повышается (систолическое, или максимальное, давление), в период диастолы — снижается (диастолическое, или минимальное, давление). Разность между величиной систолического и диастолического давления составляет пульсовое давление.

ХОД РАБОТЫ

Манжетку тонометра оборачивают вокруг левого плеча испытуемого (предварительно обнажив левую руку). В области локтевой ямки устанавливают фонендоскоп. Левая рука испытуемого развернута и под ее локоть подставляется ладонь правой руки. Экспериментатор нагнетает воздух в манжетку до отметки 150—170 мм рт. ст. Затем медленно выпускает воздух из манжетки и прослушивает тоны (рис. 1). В момент первого звукового сигнала на шкале прибора появляется величина систолического давления (так как в этот момент только во время систолы левого желудочка кровь проталкивается через сдавленный участок артерии). Экспериментатор записывает величину давления. Постепенно звуковой сигнал будет ослабевать и наступит затишье. Кровь начинает протекать через пережатый участок бесшумно. В этот момент на шкале можно видеть величину диастолического давления. Экспериментатор фиксирует и эту величину. Для получения более точных результатов опыт следует повторить несколько раз.

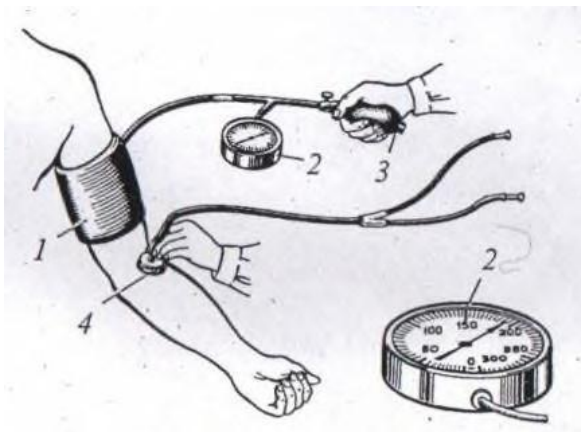


Рис. 1 Измерение кровяного давления у человека по способу Короткова:

1— манжетка; 2 тонометр; 3— груша; 4— фонендоскоп

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

1. Сравните полученные данные в эксперименте со среднестатистическими табличными данными по артериальному давлению для вашего возраста. Сделайте вывод.

2. Рассчитайте значения: пульсового (ПД), среднего артериального (АДср) и собственного артериального давлений (АДсист и АДдиаст). Известно, что в норме у здорового человека пульсовое давление составляет примерно 45 мм рт. ст.

Формулы расчета давления

Пульсовое (ПД) $\text{ПД} = \text{АДсист} - \text{АДдиаст}$

Среднее артериальное (АДср) $\text{АДср} = \frac{\text{АДсист} - \text{АДдиаст}}{3} + \text{АДдиаст}$

Артериальное (АД) $\text{АДсист} = 1,7 \cdot \text{возраст} + 83$

$\text{АДдиаст} = 1,6 \cdot \text{возраст} + 42$

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Сравните расчетные данные, полученные в эксперименте, с данными, представленными в таблице.

Средние показатели максимального и минимального давления крови для учащихся

Возраст, лет	Мальчики (юноши)	Девочки (девушки)
7-8	88/52	87/52
9-10	91/54	89/53
11-12	103/60	94/60
13-14	108/61	106/62
15	112/66	111/67
16	113/70	111/68
17	114/71	112/69
18	116/72	113/71

Как можно объяснить некоторое несоответствие?

Ответьте на вопросы: Какую опасность для человека представляет постоянно высокое давление? В каких сосудах нашего организма максимально низкое давление и почему? Вы

хорошо знаете о давлении в большом круге кровообращения, а каково давление крови в малом (легочном) круге?

Работа №3 Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения

Цель: определить зависимость между физической нагрузкой и скоростью кровотока

Объект исследования: человек

Материалы и оборудование: резиновая трубка, секундомер

ХОД РАБОТЫ

Экспериментатор перетягивает предплечье испытуемого резиновой трубкой примерно в средней его части. Начало эксперимента фиксируется с помощью секундомера. Когда четко обозначится рельеф вен, экспериментатор вновь фиксирует время.

При повторении опыта испытуемый сжимает кисть в кулак и разжимает ее (работа выполняется в среднем темпе).

Форма отчетности

Результаты эксперимента занесите в таблицу. Решите, в каком случае наполнение кровью будет идти более интенсивно.

Время наполнения вен предплечья в разных условиях

Состояние мышц предплечья	Время наполнения кровью, с
В покое	
При сжатии и разжимании кисти в кулак в среднем темпе	

Работа №4 Минутный и систолический объем крови.

Цель: научиться рассчитывать минутный и систолический объем крови. **Объект исследования:** человек

Материалы и оборудование: тонометр, фонендоскоп

Минутный и систолический объем крови – это важные показатели работы сердечно-сосудистой системы.

ХОД РАБОТЫ

Экспериментатор определяет АД у испытуемого в покое. Полученные результаты фиксирует. Через 1-2 мин экспериментатор предлагает испытуемому сделать 10 глубоких и быстрых приседаний, после чего в течение 10 с подсчитывает его пульс и сразу же определяет величину кровяного давления. Через 3-4 мин испытуемый совершает 20 приседаний и у него вновь экспериментатор подсчитывает пульс и определяет давление. Все полученные результаты.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Используя полученные вами данные при определении артериального давления, рассчитайте величину систолического объема (СО) в покое и после выполнения физической нагрузки, ПД – пульсовое давление, СД – систолическое давление, ДД – диастолическое давление, А – возраст.

Формула Старра для определения систолического объема (СО)

Для детей старше 15 лет $CO = [(101 + 0,5 \cdot ПД) - (0,6 \cdot ДД)] - 0,6 \cdot А$

Рассчитайте минутный объем крови в покое и после работы, где СО – систолический объем, ЧСС – частота сердечных сокращений (число сокращений за 1 минуту).

Формула расчета минутного объема крови (МО) $МО = СО \cdot ЧСС$

Все полученные данные занесите в таблицу. Проанализируйте их, сделайте выводы.

Изменение частоты сердечных сокращений и кровяного давления при физической работе различной тяжести

Показатели	Покой	После выполнения 10 приседаний	После выполнения 20 приседаний
ЧСС Систолическое давление Диастолическое давление Пульсовое давление Систолический объем			
Минутный объем крови			

Работа №5 Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.

Цель: определить зависимость пульса от физических нагрузок.

Объект исследования: человек

Материалы и оборудование: отсутствуют.

ХОД РАБОТЫ

Измерьте пульс в состоянии покоя (проделайте это 5-6 раз и найдите среднее арифметическое значение). Результат зафиксируйте.

Сделайте 20 приседаний в среднем ритме. Быстро сядьте на стул и подсчитайте число пульсовых ударов за 10 с сразу после нагрузки, затем спустя 30. 60. 90, 120, 150, 180 с. Все результаты занесите в таблицу.

Динамика восстановления ЧСС

Пульс сразу после работы	Пульс через интервалы, с						
	10	40	60	90	120	150	180

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

На основании полученных данных постройте график. На оси абсцисс отложите время, на оси ординат – ЧСС. Найдите на графике среднее значение ЧСС в состоянии покоя и через это место проведите горизонтальную линию, параллельную оси абсцисс. Определите, во сколько раз увеличится частота сердечных сокращений после 20 приседаний. Определите по графику, за сколько времени ЧСС возвращается к норме.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Если частота сердечных сокращений увеличивается на 30% и меньше – хорошо; если ЧСС растет больше чем на 30% - плохо, сказывается недостаточная тренированность. Если ЧСС возвращается к норме за 2 мин и меньше – прекрасно, если за время от 2 до 3 мин – удовлетворительно, если свыше 3 мин – следует заняться собой.

Работа №6 Регуляция работы сердца

Цель: познакомиться с вегетативной регуляцией сердца (парасимпатического отдела)

Объект исследования: человек

Материалы и оборудование: секундомер, чистые марлевые салфетки.

У человека при надавливании на глазные яблоки частота сердечных сокращений обычно замедляется (опыт Даннини-Ашнера). Это явление объясняется рефлекторным возбуждением ядер блуждающего нерва. У испытуемого определяют частоту сердечных сокращений.

ХОД РАБОТЫ

Экспериментатор через марлевые салфетки указательными пальцами рук в течение 10 с медленно надавливает на оба глаза (не сильно). Сразу после надавливания на глазные яблоки вновь подсчитывают частоту сердечных сокращений.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Сравните полученные результаты со среднестатистическими. Сделайте вывод.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Обычно пульс становится реже на 10 ударов.

Ответьте на вопросы: Каков механизм возникновения глазо-сердечного рефлекса? Как знание данного рефлекса можно использовать в практике? Какие способы регуляции работы сердца вы знаете?

РАБОТА 7 (№30, с.57).

Тема. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы.

Цель: показать возможности приспособления сердечно-сосудистой системы к различным внешним факторам окружающей среды.

Объект исследования: человек.

Материалы и оборудование: тонометр, секундомер (либо часы с секундной стрелкой).

ХОД РАБОТЫ

Испытуемый усаживается на стул. Один из участников опыта измеряет у него артериальное давление, второй заполняет таблицу протокола (см. ниже), третий подсчитывает пульс. Определение артериального давления и пульса идет обязательно одновременно. Измерения проводят несколько раз, пока не будут получены 2 одинаковых (близких) показателя артериального давления и пульса. Разъединив манжетку и тонометр прибора (манжетка не снимается в течение всего опыта), испытатель предлагает испытуемому резко встать. Быстро соединяют манжетку с тонометром и измеряют давление несколько раз подряд, одновременно за каждые 15 с определяют частоту⁵⁵ пульса. Измерения производят до тех пор,

пока показатели не вернутся к исходным величинам. Аналогичное наблюдение проводят после физической нагрузки (20 приседаний) Все полученные результаты заносят в таблицу.

Таблица

Показатели функциональных проб на реактивность сердечно-сосудистой системы

Показатели	Покой (сидя)	Вставание	После работы через 1 мин, 2 мин, 3 мин
Пульс			
Артериальное давление (мм рт. ст.)			

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Сравните полученные результаты со среднестатистическими. Сделайте вывод.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

В норме гемодинамические показатели человека (частота пульса, артериальное давление) нормализуются в течение 3 мин по окончании работы.

РАБОТА 8 (проводится в парах) **Тема:** Дыхательные движения.

Цель: научиться подсчитывать дыхательные движения в покое. **Объект исследования:** человек.

Материалы и оборудование: секундомер (либо часы с секундной стрелкой). К 15 годам у подростка частота дыхания составляет 15 дыхательных движений в минуту, что становится сопоставимым с частотой дыхания у взрослых. При регулярных занятиях физической культурой частота дыхания снижается и составляет 10—15 в минуту. Нагрузку при занятиях физической культурой следует регулировать так, чтобы частота дыхания непосредственно после занятия не превышала у взрослых — 30, а у детей — 40 дыхательных движений в минуту, а восстановление ее исходной величины происходило бы не позднее чем через 7—9 мин.

ХОД РАБОТЫ

Экспериментатор кладет на верхнюю часть груди испытуемого руку с широко расставленными пальцами и считает количество вдохов за 1 мин (подсчет производится в положении стоя).

Форма отчетности

Сравните полученные результаты.

Ответьте на вопросы: Почему в душном помещении резко снижается трудоспособность? Почему когда плотно поешь становится трудно дышать? Какое значение для организма человека имеет расположение в носовой полости рецепторов, воспринимающих запах?

Определение времени максимальной задержки

Дыхания на глубоком вдохе

ХОД РАБОТЫ

Испытуемый в течение 3 — 4 мин в положении сидя спокойно дышит, а затем по команде после обычного выдоха делает глубокий вдох и задерживает дыхание сколько сможет, зажав при этом нос. Экспериментатор, пользуясь секундомером, определяет время от момента задержки дыхания до момента его возобновления. Результат фиксируется. Для определения времени максимальной задержки дыхания используют данные 3 попыток и берут среднее арифметическое.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

У здорового человека (6—18 лет) время задержки дыхания на глубоком вдохе составляет в среднем от 16 до 55 с, у взрослого — 40—60 с.

Определение времени максимальной задержки дыхания на глубоком выдохе ход работы

Испытуемый в течение 3 мин в положении сидя спокойно дышит, а затем по команде после обычного вдоха делает глубокий выдох и задерживает дыхание сколько сможет, зажав при этом нос. Испытатель, пользуясь секундомером, определяет время от момента задержки дыхания до момента его возобновления. Результат фиксируется. Для определения времени максимальной задержки дыхания используют данные 3 попыток и берут среднее арифметическое.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

У здорового человека (6—18 лет) время задержки дыхания на выдохе составляет 12—13 с, у взрослого — 25—30 с.

Форма отчетности

Все полученные результаты опытов запишите в тетрадь и сделайте выводы.

6.4 . Практические занятия

Практическое занятие №1

«Нервно-гуморальная регуляция функций организма» Цель: закрепить, систематизировать, обобщить знания по теме «Физиология нервной системы»

1 задание Блиц- опрос (разминка). Вопрос- ответ.

-Общее количество пар черепных нервов(12)

-Белое вещество головного мозга представлено

- Чем представлены кора мозжечка, подкорковые ядра, кора больших полушарий головного мозга (серое вещество)

- Отдел мозга, ответственный за координацию произвольных движений (мозжечок)

- Отдел мозга, ответственный за ориентировочные рефлексы на зрительные и слуховые раздражители (средний мозг)

-Структура головного мозга, ответственная за пищевые и защитные рефлексы, регулирующая деятельность сердечно- сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем. (продолговатый мозг) -Структуры, входящие в задний мозг (продолговатый....)

- Имеют кору из серого вещества мозга (мозжечок, большие полушария)

2 задание Объединение в группы Продумайте ответы на вопросы о функциях пяти отделов головного мозга, названных под цифрами 1-5. Зашифруйте их последовательно цифрами из пяти групп:

1. продолговатый мозг
2. средний мозг
3. промежуточный мозг
4. мозжечок
5. большие полушария
6. внутри полушарий
7. задний мозг

8. продолжение спинного мозга
9. над всеми отделами мозга
10. над продолговатым мозгом
11. координация движений
12. образование условных рефлексов, мышление
13. мышечный тонус
14. регуляция обмена веществ
15. регуляция дыхания, кровообращения, пищеварения Ответы: 1,8,15; 2,10,13; 3,6,14; 4,7,11; 5,9,12

3 задание Объясните причинно-следственные связи:

1. Почему можно нечаянно проглотить мелкие предметы?
2. В клинике лежит человек, у которого в одном из отделов мозга опухоль. Человек хочет взять стакан, но промахивается. После нескольких усилий он схватывает стакан и раздавливает его. Слишком сильно сжав. В каком отделе мозга у него опухоль?
3. После операционного удаления какого-то отдела мозга собака перестала реагировать на свою кличку, на вид и запах пищи, узнавать друзей и недругов. Какой отдел мозга у нее удален?

Практическое занятие №2

«Физиология анализаторных систем»

В результате изучения темы студенты должны:

- называть органы чувств человека, части слухового и зрительного анализаторов, находить их на рисунках и таблицах;
- раскрывать особенности анализаторов, их роль в восприятии раздражений окружающей среды и в их различении;
- характеризовать гигиену органов слуха и зрения, взаимосвязь строения органов зрения и слуха и их функций, роль органов равновесия, мышечного чувства осязания, обоняния и вкуса.

1 задание Решение кроссворда по теме «Органы чувств» По горизонтали:

1. Одно из внешних чувств человека и животного, органом которого является глаз.
- 4 Совокупность чувствительных образований и отделов нервной системы, обеспечивающих восприятие и анализ раздражителей, действующих на организм.
5. Оптический прибор для коррекции зрения.
6. Наружный покров тела, в котором располагаются осязательные рецепторы.
8. Фоторецептор, обладающий очень высокой чувствительностью к свету и поэтому использующийся при сумеречном зрении.
9. Точка пересечения преломленных лучей после прохождения через оптическую систему глаза.
10. Подвижная кожная складка, закрывающая глазное яблоко.
11. Одно из внешних чувств человека, органом которого служит слизистая оболочка языка.
12. Провитамин А, превращающийся в организме в витамин А (ретинол), который участвует в образовании зрительных пигментов.
15. Место («пятно») на сетчатке, где берет начало зрительный нерв.

18. Внутренняя оболочка глазного яблока.

По вертикали:

2. Органы слуха, содержащие рецепторы, реагирующие на звуковые волны. 3. Передняя часть сосудистой оболочки глаза, в которой находятся клетки, содержащие пигменты, определяющие цвет глаз.

7. Прозрачная наружная оболочка глаза.

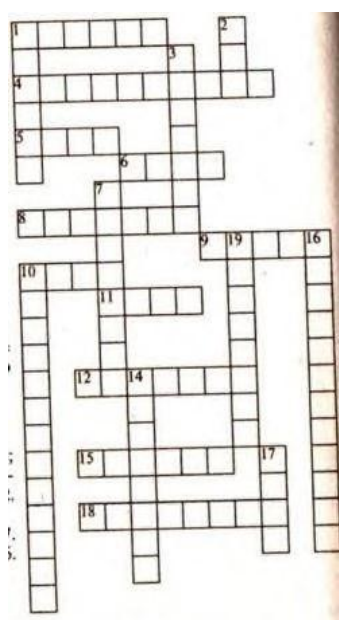
13. Вещество, придающее окраску.

14. Чувствительное образование, воспринимающее раздражения и преобразующее их в нервные возбуждения.

16. Студенистое, прозрачное вещество (тело), заполняющее все пространство внутри глазного яблока.

17. Орган зрения.

19. Способность ощущать запахи.



Ответы: По горизонтали: 1. Зрение; 4. Анализатор; 5 Очки; 6. Кожа; 8. Палочка; 9 Фокус; 10. Веко; 11. Вкус; 12. Каротин; 15. Слепое; 18. Сетчатка;

По вертикали: 2. Ухо; 3. Радужка; 7.Роговица; 13. Пигмент; 14. Рецептор; 16. Стекловидное 17. Глаз; 19. Обоняние.

Практическое занятие №3

«Решение задач по теме «Физиология опорно-двигательного аппарата» Цель:
закрепить, систематизировать, обобщить знания по теме «Физиология мышц»

1. **Викторина** (проводиться с целью оценить знания студентов по данной теме на первоначальном этапе)

1. Самая длинная мышца (портняжная)
2. Лентовидное широкое сухожилие (апоневроз)
3. Единица строения мышечного волокна (миофибрилла)

4. Оболочка мышцы (фасция)
 5. Запасное питательное вещество, откладывающееся в скелетных мышцах. Источник энергии. (гликоген)
 6. Белок, придающий красный цвет мышце. (миоглобин)
 7. Мышцы круглой формы, окружающие естественные отверстия в теле человека. (сфинктеры)
 8. Движение в сторону, например, наклоны позвоночника. (отведение)
 9. Вращение конечности внутрь (пронация)
 10. Мышцы, расположенные на передней части тела, руке, животе. (сгибатели)
2. **Игра-цепочка** (с помощью тетради)
 3. **Решение кроссворда** по теме «Опорно-двигательный аппарат»
 4. **Работа с карточками** (Мышцы. Вид сзади. Вид спереди.)
 5. **Выполнение практических заданий** (в парах):
 - 5.1. 2 карточки на узнавание мышц (взаимообучение)
 - 5.2. Физиологические задачи
 - 5.3. Тестовое задание
 6. **Домашнее задание:**
 - 6.1. Подготовка к семинару
 - 6.2. Подготовка к индивидуальному зачету

Практическое занятие №4

«Решение физиологических задач по теме «Кровь. Иммуитет. Сердечнососудистая система»

1 задание: Обсуждение вопросов по теме «Иммуитет, инфекции»

Думаем - правильно	А на самом деле...
1. Прекращать прием антибиотиков раньше, чем сказал врач: зачем зря травить организм, если самочувствие резко улучшилось	1. Инфекция убивается только после целого курса лечения.
2. Насморк лечить не надо, организм справится сам.	2. Надо лечить, а то бактерии размножатся, а это более сложный коктейль.
3. Зеленый насморк – «финал» насморка, его остатки.	3. Это гнойные выделения. Начинается осложнение.
4. Спиртные напитки помогают выздороветь, потому что убивают бактерии и вирусы.	4. Организм должен заниматься истреблением вирусов, а не переработкой алкоголя.

5. Сбивать температуру надо до 36,6° С	5. До 38,0° С – оптимально: при такой температуре организм лучше всего справляется с вирусами. Снизив ее до 36,6° С, мы создадим вирусу идеальные условия для размножения.
6. Для выздоровления нужно пить куриный бульон.	6. В целебных свойствах замечен не был, но как жидкость очень хорош.
7. После ОРВИ остается иммунитет.	7. Только к одному вирусу, а их 200.
8. Горчичники – безопасное средство.	8. Да, если температура не выше 37,5° С.

2 задание: Из перечня (1-10) выберите правильные ответы на вопросы(I-X) и зашифруйте их.

1. Недостаточность лейкоцитов. 2. Недостаточность эритроцитов, гемоглобина. 3. Недостаточность тромбоцитов. 4. Образование антител. 5. Образование фибрина, свертывание крови. 6. Образование гемоглобина, эритроцитов. 7. Иммунитет. 8. Фагоцитоз. 9. Нарушение функции красного костного мозга. 10. Нарушение функции желтого костного мозга.	I Защитная реакция организма, предохраняющая его от потери крови. II Причины малокровия. III Способы защиты организма от болезнетворных микроорганизмов и чужеродных веществ. IV Единый защитный механизм организма от инфекционных заболеваний, чужеродных веществ. V Условие предотвращения малокровия. VI Способ уничтожения бактерий в организме. VII Одна из причин несвертываемости крови. VIII Невосприимчивость организма к инфекциям. IX Причина недостаточности эритроцитов и лейкоцитов в крови. X Проявления нарушения постоянства крови.

Ответы: I-5, II-2,9,III-4,7,8,IV-7,V-6,VI-8,VII-3,VIII-7,IX-9,X-1,2,3

3 задание: Викторина (напишите термины, исходя из определений соответствующих понятий)

- Основная транспортная система организма, состоящая из плазмы и взвешенных в ней форменных элементов.
- Жидкая часть крови без форменных элементов.
- Физиологический механизм, обеспечивающий образование кровяного сгустка.
- Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин.
- Форменные элементы крови, имеющие ядро, не содержащие гемоглобин

6. Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ.
 7. Плазма крови, лишенная фибриногена.
 8. Явление поглощения и переваривания лейкоцитами микробов и иных чужеродных тел.
 9. Препарат готовых антител, образовавшихся в крови животного, которое ранее специально заражалось этим возбудителем.
 10. Ослабленная культура микробов, вводимых в организм человека.
 11. Болезнь, характеризующаяся уменьшением количества крови и изменением качественного состава.
 12. Наследственное заболевание, которое выражается в склонности к кровотечению в результате несвертывания крови.
 13. Наследственный фактор(антиген), находящийся в эритроцитах. Впервые обнаружен у макака.
 14. Орган, где формируются клетки крови и лимфы.
 15. Форменные элементы крови, необходимые для поддержания целостности сосудистой стенки.
 16. Человек, получающий часть крови для переливания, другие ткани или органы для пересадки.
 17. Человек, предоставляющий часть крови для переливания, другие ткани или органы для пересадки больному.
 18. Заболевание, вызываемое болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от зараженного человека или животного здоровому.
 19. Растворимый белок плазмы крови
 20. Нерастворимый белок – основа тромба.
- Ответы: 1-кровь, 2- плазма, 3- свертывание, 4-эритроциты, 5- лейкоциты, 6- иммунитет, 7- сыворотка, 8- фагоцитоз, 9- сыворотка, 10- вакцина(прививка), 11- малокровие, 12- гемофилия, 13- резус-фактор, 14- селезенка, 15- тромбоциты, 16- реципиент, 17- донор, 18- инфекции, 19- фибриноген, 20- фибрин

4 задание: Выберите неправильные утверждения (верю-не верю):

1. Форма эритроцитов позволяет увеличить их рабочую поверхность.
2. Эритроциты взрослого человека не имеют ядер и живут 4 месяца.
3. Основная функция эритроцитов – защита организма от инфекций.
4. Оксигемоглобин – это соединение гемоглобина с углекислым газом.
5. Угарный газ, соединяясь с гемоглобином, вызывает отравление или удушье.
6. При малокровии резко снижается содержание лейкоцитов в крови.
7. Нормальное содержание лейкоцитов – 5-9 тысяч в 1 мм³.
8. Лейкоциты и эритроциты образуются в красном костном мозге.
9. Лейкоциты способны к фагоцитозу.
10. Явление фагоцитоза открыл И.И.Мечников
11. Срок жизни лейкоцитов больше, чем у эритроцитов.
12. При малокровии применяют лекарства, содержащие железо. Ответы: 3,4,6,11.

5 задание: Соотнесите цифровые данные с соответствующими клетками крови:

Клетки крови	Данные

I Эритроциты	1. в 1 мм ³ 8000
II Лейкоциты	2. живут 120 дней
	3. диаметр 7.5 мкм
	4. живут 10 дней
	5. диаметр 2-14 мкм
	6. ежедневно разрушаются до 15 млн клеток
	7. в 1 мм ³ 5 млн клеток

Ответы: I-2,3,6,7; II-1,4,5

6 задание: Решите задачи:

1. Общее количество гемоглобина в крови человека 750 г. 1г гемоглобина может связать 1,34 см³ кислорода. Один полный оборот кровь совершает за 0,5 мин. Вычислите, сколько кислорода (в граммах и литрах) требуется для кислородной подушки на 1 человека на 1 час.
2. Рассчитайте процент содержания гемоглобина в крови спортсмена, если известно, что кислородная емкость его крови равна 20 % (кислородная емкость крови – максимальное количество кислорода, которое может быть поглощено 100 мл крови). (Ответ: 14,9% гемоглобина)
3. Вычислите объем крови, содержащейся в организме боксера, вес которого составляет 85 кг, если известно, что удельный вес крови равен 1,9061 г/см³, а у спортсменов на долю крови приходится около 8% всей массы тела. (Ответ: 6 л 409 мл)
4. Определите, чему равно содержание гемоглобина в крови больного человека, если кислородная емкость его крови равна 14,5% (Ответ: 10,8%)

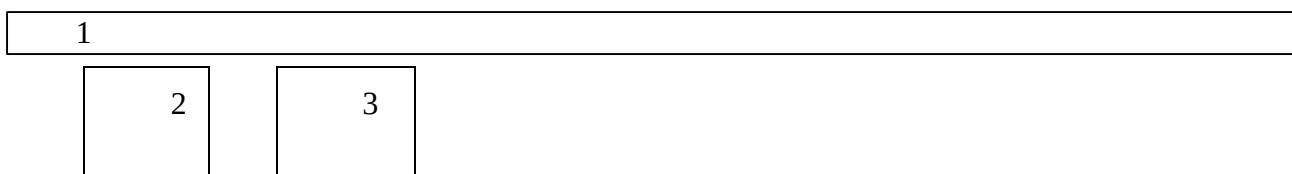
7 задание: Дайте обоснование рекомендациям, которые необходимо соблюдать во время болезни:

- нельзя выходить на улицу до полного выздоровления
- если требуется, то соблюдать постельный режим
- если постельный режим не обязателен, то нужно избегать значительной физической нагрузки - не охлаждаться, не купаться
- употреблять пищу, которая хорошо усваивается
- пить морс, чай, компот
- не принимать лекарств без рекомендаций врача
- не ставить грелки без разрешения врача

Практическое занятие №5

«Системы жизнеобеспечения детского организма»

1. Игра «Пирамида»



4	5	6

Для игры вызываются две пары участников. Остальные - болельщики. На доске вывешивается пирамида. Начинаящая пара выбирает поле игры.

1. «Что это такое?»
2. «Да и нет»
3. «Найди соответствие»
4. «Узнай орган по таблице»
5. «Расскажи мне, расскажи...»
6. «Третий лишний»

7.

1. Конкурс «Что это такое?» За одну минуту один из участников объясняет термин другому так, чтобы другой догадался, о чем идет речь.

1. Печень
2. Двенадцатиперстная кишка.
3. Питательные вещества.
4. Дентин. 5. Пульпа.
6. Кариес.
7. Желудок.

2. Конкурс «Да - нет». В этом задании необходимо найти правильные утверждения. За 1 минуту один из участников зачитывает утверждения, второй говорит «да», если оно верно, «нет» - если оно ошибочно.

1. Сыр, масло, молоко, мясо – это питательные вещества.
2. Питательные вещества выполняют энергетическую и строительную функции.
3. Глотка является частью пищеварительного тракта.
4. В состав эмали зубов входят соли кальция.
5. у каждого зуба имеется только выступающая в ротовую полость коронка и шейка.
6. В ротовой полости пища подвергается механической переработке, смачиванию и обеззараживанию.
7. Переход питательных веществ и воды в кровь и лимфу, т.е. всасывательная функция выполняется слизистой оболочкой отдельных участков пищеварительного тракта.
8. Слизистая желудка содержит большое количество желез, выделяющих кишечный сок.
9. Аппендикс – это червеобразный отросток прямой кишки, при воспалении которого развивается заболевание аппендицит.
10. В глотке пищеварительный путь перекрещивается с дыхательным. Правильные утверждения: 2,3,4,6,7,10.

3. Конкурс «Найди соответствие».

В конкурсе участвуют оба ученика пары. Даны 3 понятия. Между первыми и вторыми понятиями существует определенная связь. Запишите рядом с третьим понятием слово, чтобы между ними существовала такая же связь. Время конкурса – 1 минута.

1. Предсердие: сердце = желчный пузырь: (печень).
2. Легкие: дыхание = тонкий кишечник: (всасывание).
3. Зубы :кариес = десна: (пародонтоз).
4. Глотка и желудок: пищевод = желудок и тонкий кишечник: (двенадцатиперстная кишка).
5. Желудок: желудочные железы = ротовая полость: (слюнные железы).
6. Зуб: эмаль = желудок: (слизистая).
7. Печень: желчь = поджелудочная железа: (поджелудочный сок).
8. Кровь: гематология = зубы : (стоматология).
9. Всасывательная функция ЖКТ : слизистые оболочки = двигательная функция ЖКТ : (гладкая мускулатура стенок ЖКТ).
10. Углеводы : глюкоза = белки: (аминокислоты).

4. Конкурс « Узнай орган по таблице». Один из участников получает список органов, которые ему нужно показать на таблице, второй – называет эти органы. Время конкурса – 1 минута.

5. Конкурс «Расскажи мне, расскажи...». Участвуют оба ученика пары. За 1 минуту надо ответить на большее количество вопросов.

1. Каково значение пищи?
2. Чем пища отличается от питательных веществ?
3. Каковы типы зубов свойственны человеку?
4. Чем резцы, клыки и коренные зубы отличаются друг от друга?
5. Каково внутреннее строение зуба?
6. Почему необходима механическая обработка пищи?
7. Почему необходимо беречь зубы?
8. Почему нельзя сразу после горячего есть мороженое, а мороженое запивать горячим чаем?
9. Какие функции выполняют питательные вещества?
10. Перечислите функции пищеварительной системы.

6. Конкурс «Третий лишний». Один из учащихся зачитывает группу слов, другой находит лишнее (подчеркнуть линией). Время конкурса – 1 минута.

1. Глотка, пищевод, печень, желудок, кишечник.
2. Функции пищеварительной системы – секреторная, двигательная, строительная, всасывательная.
3. Питательные вещества – это сыр, белки, жиры, углеводы и минеральные соли. 4. К продуктам животного происхождения относятся: масло, яйца, творог, сахар, мясо.
5. Пищеварительные железы, расположенные вне пищеварительного тракта: слюнные, печень, желудочные, поджелудочные железы.

6. Зубной аппарат человека состоит из резцов, клыков, коренных и хищных зубов.
7. У каждого зуба имеется выступающая в ротовую полость коронка, шейка, дентин и находящийся в глубине челюсти корень.
8. Функции питательных веществ – строительная, двигательная, энергетическая.
9. Железы смешанной секреции – печень, слюнные, поджелудочная и половые железы.

10. В ротовой полости пища разжевывается, увлажняется слюной и окончательно переваривается.

Задания, с которыми не справились участники игры, передаются зрителям. На основании количества выполненных заданий учитель выставляет оценки и участникам игры, и болельщикам.

2 задание Составление схем

- Схема превращения белков в организме человека
- Схема превращения углеводов в организме человека
- Схема превращения жиров в организме человека
- Схема взаимопревращения белков, жиров, углеводов в организме человека

3 задание Объяснение формулы расчета общего обмена человека (Решение задач)

4 задание Решение тренировочного теста (« верю – не верю»)

5 задание Решение физиологических задач

6 задание Решение теста на оценку (по типу викторины)

1. Биологические активные вещества, поступающие с пищей...
2. Самая крупная железа...
3. Самый длинный участок пищеварительного тракта...
4. Наиболее распространенные заболевания пищеварительной системы...
5. Внутренняя полость зуба...
6. Основоположник физиологии пищеварения...
7. Пластический обмен = анаболизм = ...
8. В ротовой полости находятся ... пары крупных слюнных желез.
9. Пища выполняет строительную и ... функции.
10. Вещества, выполняющие каталитическую функцию...

3.2.Оценочные средства промежуточной аттестации

В форме экзамена

На экзамен вынесены вопросы из всех разделов учебной дисциплины.

Критерии и нормы оценки за устный ответ:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Клетки и ткани.
2. Центральная нервная система

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 2

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Соединительная ткань.
2. Костный мозг. Селезёнка. Тимус.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Органы и система органов.
2. Предмет гигиены, её цели и задачи.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 4

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Опорно двигательный аппарат.
2. Гигиена детей и подростков.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 5

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Скелет, его строение и функции.
2. Гигиенические требования к условиям освещения и воздушно тепловому режиму.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 6

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Органы пищеварения.
2. Органы чувств. Орган зрения

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 7

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Пищеварительная система.
2. Физическая культура. Оздоровительный эффект физических упражнений.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 8

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Дыхательная система.
2. Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 9

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Мочевыделительная система.
2. Здоровый образ жизни. Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 10

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Почка. Мочеточники. Мочевой пузырь.
2. Окружающая среда и здоровье населения.

Подпись преподавателя_____ / **Козлова Т.М.**

Экзаменационный билет № 11

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Сердечно сосудистая система.
2. Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.

Подпись преподавателя_____ / **Козлова Т.М.**

Экзаменационный билет № 12

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Кроветворные органы.
2. Группы здоровья детей и подростков.

Подпись преподавателя_____ / **Козлова Т.М.**

Экзаменационный билет № 13

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Костный мозг. Селезёнка. Тимус
2. Гигиенические требования к условиям и режиму пребывания и обучения в детских учреждениях .

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 14

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Центральная нервная система.
2. Органы чувств. Орган зрения

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 15

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Ткани. Соединительная ткань. Нервная ткань.
2. Совместимость групп крови .

Подпись преподавателя / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 16

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Скелет туловища. Скелет головы.
2. Органы чувств. Орган зрения

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 17

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Клетки и ткани.
2. Гигиенические требования к условиям и режиму пребывания и обучения в детских учреждениях .

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 18

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Гигиена детей и подростков.
2. Органы чувств. Орган зрения

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 19

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Пищеварительная система человека
2. Предмет гигиены. Её цели и задачи.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 20

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Дыхательная система.
2. Органы чувств. Орган зрения

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 21

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Костный мозг. Селезёнка. Тимус
2. Гигиенические требования к условиям и режиму пребывания и обучения в детских учреждениях .

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 22

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Центральная нервная система.
2. Окружающая среда и здоровье населения.

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 23

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Ткани. Соединительная ткань. Нервная ткань.
2. Гигиенические требования к условиям и режиму пребывания и обучения в детских учреждениях .

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 24

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Скелет туловища. Скелет Головы
2. Органы чувств. Орган зрения

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 25

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Сердечно сосудистая система.
2. Мочевыделительная система .

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Экзаменационный билет № 26

По дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Центральная нервная система.
2. Органы чувств. Орган зрения

Подпись преподавателя _____ / Козлова Т.М.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Меликян О.К., преподаватель ГБПОУ МАПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения фонда оценочных средств
 - 1.2. Перечень результатов
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств
 - 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости
 - 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2. Перечень результатов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 - оформлять бизнес-план;
 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Личностные результаты:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Применение теоретических знаний для решения конкретных практических задач	Решение практических задач	Уровень применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач

Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач, формирование плана выполнения исследования	Объект и предмет исследования; цели и задачи; план выполнения исследования	Определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач, формирование плана выполнения исследования в соответствии с темой исследования
Определение этапов исследовательской работы	Этапы исследовательской работы	Определение и характеристика этапов исследовательской работы
Осуществление сбора, изучения и обработки информации	Методы сбора, изучения и обработки информации	Осуществление сбора, изучения и обработки информации в соответствии с методами согласно плану проведения исследования
Анализ и обработка результатов исследования	Результаты, полученные в ходе исследования	Проведение анализа и обработки результатов исследования

Формулирование выводов и обобщение результатов исследования	Результаты, полученные в ходе исследования	Формулирование выводов, обобщение результатов в соответствии с поставленными целями и задачами исследования
Составление библиографического описания источников	Библиографическое описание источников	Составление библиографического описания источников в соответствии с темой исследования
Применение методов выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))	Методы выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))	Применение и описание методов выполнения учебно-исследовательской работы (дипломного проекта (работы))
Владение формами представления результатов учебно-исследовательской работы	Формы представления результатов учебно-исследовательской работы	Определение формы направления результатов учебно-исследовательской работы, обоснование их выбора
Знание основных критериев оценки исследовательской работы	Основные критерии оценки исследовательской работы	Определение основных критериев оценки исследовательской работы, систематизации результатов
Знание и применение правил оформления учебно-исследовательской работы	Правила оформления учебно-исследовательской работы	Знание и применение правил оформления учебно-исследовательской работы

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины ОП.06

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Типовые задания для текущего контроля знаний

Задания в форме тестов:

1. Наука - это:

а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
- а) управление и направление социума; б) информационная;
 - в) образовательная;
 - г) продвижение технического прогресса.
3. Научное исследование - это
- а) Деятельность в сфере науки. б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. г). Все варианты верны
4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):
- а) воображение;
 - б) восприятие;
 - в) интуиция;
 - г) ощущение.
5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):
- а) мышление;
 - б) воображение;
 - в) восприятие;
 - г) интуиция.
6. Гносеология- это:
- а) учение о познании;
 - б) учение о бытии;
 - в) учение о душе;
 - г) учение о боге.
7. Логика- это:
- а) учение о бытии;
 - б) наука о противоречии познания;
 - в) наука о сущности познания;
 - г) учение о познании.
8. Познание- это:
- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
 - б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
 - в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
 - г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
9. Область действительности, которую исследует наука:
- а). Предмет исследования.
 - б). Объект исследования.
 - г). Логика исследования.
 - д). Все варианты верны.
10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

Задания в форме тестов: **Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов**

1. Какое из приведённых определений проекта верно?
 - а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее): а) смешанные; б) кратосрочные; в) годовичные г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)
 - а) поисковый;
 - б) ролевой;
 - в) информационный;
 - г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
 - а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - в) подготовленный продукт работы над проектом;
 - г) все вышеназванные варианты.

5. Проектирование - это
 - а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
 - б) получение определённого результата;
 - в) инновационная деятельность.

Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - А. Аналитическое.
 - Б. Беглое.
 - В. Скоростное.
 - Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
 - Б. План.
 - В. Реферат.
 - Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис.
- Б. Конспект. В. План.
 - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Методологическая основа исследования

Задание 1. Соотнесите термины и формулировки понятий:			
№п/п	Термины	Вариант	формулировки понятий
1	Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
2.	Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3.	Тема	В	Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи.
4.	Цель	Г	Предложение, положение о чем рассуждают или которое разъясняют.
5.	Проблема	Д	Осознанный образ превосходящего результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
6.	Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7.	Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
8.	Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.

Методы исследования

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения.
3.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
4.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
5.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
6.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
7.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
8.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.

9.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
10.	Изучение результатов деятельности	Л	Закljučается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
11.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

Выбор темы. Обоснование ее актуальности.

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?

В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

Поиск, накопление и обработка информации

Тестирование.

Виды источников информации

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

3. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис. Б. Конспект В. План Г. Аннотация

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
 В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны. 7. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: А. Реферат.
 Б. Цитата.
 В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.
7. Критерии оценки учебного реферата:
 А. Соответствие содержания теме реферата.
 Б. Глубина переработки материала.
 В. Правильность и полнота использования источников.
 Г. Все варианты верны.
8. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

Стратегия и тактика исследования

1 вариант

1. Курсовая работа решает задачи:
 - 1) Краткое изложение полученных выводов.
 - 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
 - 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
 - 4) Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
 - 1) От первого лица единственного числа.
 - 2) От первого лица множественного числа.
 - 3) В безличной форме.
 - 4) Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
 - 1) Цель исследования.
 - 2) Объект исследования.
 - 3) Предмет исследования.
 - 4) Задачи исследования.
 - 5) Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
 - 1) «Как называется исследование?».

- 2) «Что рассматривается?».
- 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- 4) «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работы:
 - 1) Содержание 1.
 - 2) Введение 2.
 - 3) Титульный лист 3.
 - 4) Основная часть 4.
 - 5) Приложения 5.
 - 6) Список использованной литературы 6.
 - 7). Заключение
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
 - 1) Анализ литературы.
 - 2) Изложение позиции автора курсовой работы.
 - 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - 4) Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
 - 1) Приложения.
 - 2) Введение.
 - 3) Заключение.
 - 4) Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
 - 1) Актуальность исследования.
 - 2) Практическая значимость работы.
 - 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста 4) Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
 - 1) Приложения 1.
 - 2) Задание 2.
 - 3) Титульный лист 3.
 - 4) Список использованной литературы 4.
 - 5) Введение 5.
 - 6) Содержание 6.
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
 - 1) Тема исследования 1.
 - 2) Объект исследования 2.
 - 3) Цель 3.
 - 4) Актуальность исследования 4.
 - 5) Проблема исследования 5.
 - 6) Предмет исследования 6.
 - 7) Задачи 7.
 - 8) Гипотеза 8.
11. Затекстовая ссылка:
 - 1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - 2) Делается после изложения чужой мысли.
 - 3) Оформляется в квадратных скобках.

4) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- 2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.

2 вариант

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: 1) Аналитическое.

- 2) Беглое.
- 3) Скоростное.
- 4) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- 1) Конспект.
- 2) План.
- 3) Реферат.
- 4) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Аннотация.
- 4) Все варианты верны.

17

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: 1) Тезис.

- 2) Конспект.
- 3) План.
- 4) Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) Выделить в тексте самое необходимое.
- 2) Передать информацию в сокращенном виде.
- 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- 4) Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Реферат.
- 4) Все варианты верны.

7. При цитировании:

- 1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- 2) Цитата приводится в кавычках.
- 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- 4) Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- 1) Аннотация.
- 2) План.
- 3) Рецензия.

4) Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

1) Реферат.

2) Цитата.

3) Контрольная работа.

4) Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

1) Соответствие содержания теме реферата.

2) Глубина переработки материала.

3) Правильность и полнота использования источников.

4) Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Тестовые задания по темам для оценки освоения знаний и умений.

Раздел. Технология выполнения исследовательской работы

1. Методы исследования делятся на:

А) формирующие и констатирующие;

Б) теоретические и эмпирические;

В) творческие и шаблонные;

Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

А) контент-анализ;

Б) наблюдение;

В) анализ;

Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

А) анализ;

Б) синтез;

В) наблюдение;

Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

А) метод мышления;

Б) оценочная практика;

В) метод исследования;

Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

А) интерпретация;

Б) интериоризация;

В) индукция;

Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) синтез;

Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

А) флэшка;

Б) документ;

В) жесткий диск;

Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико-ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В) Моделирование.

Г) Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

А) для удобства;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

А) слайд;

Б) кадр;

В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

А) рисунок

Б) звук;

В) текст;

Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флешнакопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуля;
- Б) опрос;
- В) тестирове;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключени;
- Г) основная часть.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания

2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской деятельности
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

Критерии оценок и шкалы (тестовые задания)

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Под фондом оценочных средств (в дальнейшем – ФОС) понимается комплект методических и оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения и образования на разных стадиях освоения ОП СПО.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения курса ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включает комплект оценочных средств для организации зачета и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Предметом оценки является освоение следующих компетенций, навыков, знаний, умений обучающимися.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Комплект включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест 1:

1. Перед началом работы за ПК необходимо...
 - а) убедиться в отсутствии видимых повреждений ПК;
 - б) включить компьютер;
 - в) разместить на столе письменные принадлежности.
2. Перед тем как выключить компьютер необходимо...
 - а) завершить все активные программы и корректно выключить компьютер;
 - б) свернуть все окна, удалить все файлы и папки из папки Мои документы;
 - в) отключить принтер.
3. Во время работы на ПК необходимо соблюдать расстояние от экрана до монитора:
 - а) не менее 50 см; б) 60-70см;
 - в) любое удобное.
4. При появлении необычных признаков работы компьютера нужно...
 - а) срочно покинуть помещение;
 - б) сообщить о случившемся преподавателю;
 - в) обесточить компьютерный класс;
 - г) вытащить вилку компьютера из розетки.
5. Правильная рабочая поза при заботе за компьютером:
 - а) откинувшись на стуле, вытянув ноги под столом;
 - б) прямо, не сутулясь, опираясь спиной о спинку кресла;
 - в) на краю кресла, наклонившись вперед.
6. В кабинете информатики и ИКТ запрещается...
 - а) работать на ПК;
 - б) бегать, заниматься посторонней работой; в) слушать советы других.
7. При обнаружении дефектов ПК в процессе работы, появление гари или необычных звуков необходимо...
 - а) попытаться устранить дефект самостоятельно;
 - б) продолжать работу, не обращая внимание на сигналы;
 - в) немедленно прекратить работу на ПК, выключить аппаратуру и сообщить преподавателю.

8. Укажите, чего нельзя делать в кабинете информатики
- а) находиться в кабинете информатики в верхней одежде;
 - б) убедиться в отсутствии видимых неисправностей компьютера;
 - в) работать на компьютере грязными руками;
 - г) трогать разъемы соединительных проводов;
 - д) удалять папки и файлы без разрешения преподавателя.

9. Укажите упражнения для снятия зрительного напряжения:

- а) повороты головы по и против часовой стрелки;
- б) повороты туловища в стороны;
- в) круговые движения глазами по часовой стрелки и против.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	б	а, б	б	б	б	в	а,в,г,д	в

Тест 2:

1. Программное управление работой компьютера предполагает:

- а) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- б) выполнение компьютерной серии команд без участия пользователя;
- в) двоичное кодирование данных в компьютере;
- г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

2. Файл – это:

- а) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
- в) совокупность индексированных переменных;
- г) совокупность фактов и правил.

3. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла; б) объект файла в)
- место, занимаемое файлом на диске;
- г) тип информации, содержащейся в файле;
- д) место создания файла.

4. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- а) DOC\PROBA. б) PROBA.TXT;
- в) DOC\PROBA.TXT;
- г) TXT.

5. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

- а) прикладного программного обеспечения; б) системного программного обеспечения;
- в) системы управления базами данных; г)

систем программирования;
д) уникального программного обеспечения.

6. Операционная система — это:

- а) совокупность основных устройств компьютера;
- б) система программирования на языке низкого уровня;
- в) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
- г) совокупность программ, используемых для операций с документами; д) программа для уничтожения компьютерных вирусов.

7. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

- а) загрузчиками;
- б) драйверами;
- в) трансляторами;
- г) интерпретаторами;
- д) компиляторами.

8. Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия:

- а) ... постоянное запоминающее устройство..., ... процессором;
- б) ... процессор..., ... регистрами процессора;
- в) ... устройство вывода..., ... процессором;
- г) ... устройство ввода..., ... процессором;
- д) ... оперативную память..., ... процессором.

9. К дополнительным устройствам ввода-вывода относятся (укажите несколько вариантов ответа):

- а) принтер;
- б) клавиатура;
- в) модем;
- г) сканер;
- д) манипулятор (мышь)?

10. К сменным устройствам внешней памяти относятся (укажите несколько вариантов ответа):

- а) флэш-память;
- б) жесткий (винчестерский) магнитный диск; в) оптические диски?

11. Сопоставьте типам программ их названия:

- 1. Windows;
- 2. WordPad;
- 3. Photoshop;
- 4. Avast;
- 5. Excel;
- 6. Access

- а) система управления базами данных;
- б) графический редактор;
- в) табличный процессор;
- г) антивирусная программа;
- д) операционная система;
- е) текстовый редактор.

12. К сменным устройствам внешней памяти относятся (укажите несколько вариантов ответа):

а) флэш-память;

б) жесткий (винчестерский) магнитный диск; в) оптические диски?

13. Сопоставьте типам программ их названия:

а. Windows;

б. WordPad;

с. Photoshop;

д. Avast;

е. Excel;

ф. Access

а) система управления базами данных; б)

графический редактор;

в) табличный процессор;

г) антивирусная программа; д)

операционная система; е)

текстовый редактор.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	а	г	б	б	в	б	д	а, в, г	а, б, в	1-д, 2-е, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а

Тест 3:

1. Текстовый редактор – это программа предназначенная для:
а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации; б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
в) управления ресурсами ПК при создании документов;
г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
2. К числу основных функций текстового редактора относятся:
а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста; б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
в) строгое соблюдение правописания;
г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
3. Курсор - это
а) устройство ввода текстовой информации б) клавиша на клавиатуре в)
наименьший элемент отображения на экране
г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.
4. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
а) точкой;
б) пробелом; в) запятой; г)
двоеточием.
5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:
а) хранить, получать и обрабатывать; б) только хранить; в)
только получать;
г) только обрабатывать.
6. Редактирование текста представляет собой:
а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла; в)
процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
7. Какая операция не применяется для редактирования текста:
а) печать текста;
б) удаление в тексте неверно набранного символа; в)
вставка пропущенного символа;
г) замена неверно набранного символа; д)
форматирование текста
8. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- а) гарнитура, размер, начертание; б) отступ, интервал;
- в) поля, ориентация; г) стиль, шаблон.

9. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.):

- а) в виде файла;
- б) таблицы кодировки; в) каталога;
- г) директории.

10. При считывании документа с диска пользователь должен указать:

- а) размеры файла;
- б) тип файла; в) имя файла;
- г) дату создания файла.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	б	а	а	д	в	а	в

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к зачету:

1. Техника безопасности и информационная культура. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
2. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
3. Текстовый процессор MS Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.
4. Работа с несколькими документами. Страницы и разделы. Колонтитулы.
5. Использование колонок и списков в документе. Дизайн документа.
6. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.
7. Оформление формул редактором MS EQUATION.
8. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах.
9. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.
10. Электронные таблицы. MS Excel, особенности. Работа с функциями в Excel.
11. Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL.
12. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировка и фильтры.
13. Организационные диаграммы в документе. Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций.
14. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации:

растровая, векторная, фрактальная. Графический редактор Paint. Создание графических изображений.

15. Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентаций.

16. Создание таблиц базы данных с использованием мастера таблиц в СУБД MS ACCESS.

17. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS.

18. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS.

19. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet.

20. Технология WWW. Электронная почта.

21. Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации.

22. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Задание в тестовой форме на экзамен:

1. Гипертекст - это:

- а) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- а) не изменяются;
- б) преобразуются в независимости от нового положения формулы;
- в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

3. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2:

E2 fx =\$A\$2*C2					
	A	B	C	D	E
1	34	90	55	49	6930
2	77	80	15	53	1155
3	8	33	60	54	4312
4	33	53	74	39	
5	39	7	66	30	539

- а) = A2*5;
- б) = \$A\$2*C4;
- в) = A2*\$C\$4;
- г) = \$A\$2*5.

4. Без каких объектов не может существовать база данных?

- а) без макросов;

б) без отчетов; в) без таблиц; г) без запросов.

5. Содержит ли в базе данных какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

- а) пустая таблица не содержит ни какой информации;
- б) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных; в) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
- г) таблица без записей существовать не может.

6. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:

- а) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
- б) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов; в) числом записей в БД;
- г) содержанием записей, хранящихся в БД.

7. Укажите, чего нельзя делать в кабинете информатики

- а) находиться в кабинете информатики в верхней одежде;
- б) убедиться в отсутствии видимых неисправностей компьютера; в) работать на компьютере грязными руками;
- г) трогать разъемы соединительных проводов;
- д) удалять папки и файлы без разрешения преподавателя.

8. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP-адрес;
- б) WEB-страницу;
- в) домашнюю WEB-страницу; г) доменное имя; д) URL-адрес.

9. Программа, хранящаяся во внешней памяти, после запуска (загрузки) попадает в ... и обрабатывается...». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия:

- е) ... постоянное запоминающее устройство..., ... процессором; ж) ... процессор..., ... регистрами процессора;
- з) ... устройство вывода..., ... процессором; и) ... устройство ввода..., ... процессором;
- к) ... оперативную память..., ... процессором.

10. В каких элементах таблицы хранятся данные базы? а) в полях;

б) в строках; в) в столбцах; г) в записях; д) в ячейках.

11. Сопоставьте типам программ их названия:

- 1. Windows;
- 2. WordPad;
- 3. Photoshop;
- 4. Avast;
- 5. Excel;
- 6. Access;

- ж) система управления базами данных; з) графический редактор;
- и) табличный процессор;

к) антивирусная программа; л)
операционная система; м)
текстовый редактор.

12. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
- а) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
 - б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя; часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 - в) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

13. Редактирование текста представляет собой:
- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла; в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

14. Верно ли утверждение, что каждый документ основан на каком-либо шаблоне?
- а) Да б) Нет

15. При задании параметров страницы устанавливается:
- а) гарнитура, размер, начертание шрифта;
 - б) отступ, интервал (строчный и межстрочный); в) поля, ориентация.

16. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац?
- а) изменение типа шрифта, цвета, размера;
 - б) изменение интервалов и отступов;
 - в) изменение правого и левого поля.

17. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
- а) фрактальной; б) растровой;
 - в) векторной.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
а	а	б	в	б	б	а,в,г,д	а	д	б	1-д, 2-е, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а	б	а	а	в	б	б

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметк а)	вербальный аналог
90 - 100	16 – 17	5	отлично
80 – 89	14 – 15	4	хорошо
70 – 79	11 – 13	3	удовлетворительно
Менее 70	10 и менее	2	неудовлетворительно

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Пономарева Т.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения дисциплины.....	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	8
4. Структура контрольных заданий	12
4.1. Перечень вопросов для текущего контроля знаний по дисциплине.....	12
4.2. Перечень вопросов для рубежного контроля знаний по дисциплине	16
4.3. Тематика практических работ.....	20
4.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине	21
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У 1: применять математические методы для решения профессиональных задач;

У 2: решать текстовые задачи;

У 3: выполнять приближенные вычисления;

У 4: проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

З 1: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

З 2: понятие величины и её измерения;

З 3: история создания систем единиц величины;

З 4: этапы развития натурального числа и нуля; системы счисления;

З 5: понятие текстовой задачи и процесс её решения;

З 6: история развития геометрии;

З 7: основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

З 8: правила приближенных вычислений;

З 9: методы математической статистики.

К общим компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

К профессиональным компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		

У1: применять математические методы для решения профессиональных задач	Применяет математические методы для решения профессиональных задач	Оценивание практических и самостоятельных работ. Промежуточный контроль: контрольная работа
У2: решать текстовые задачи	Верно объясняет и решает текстовые задачи в соответствии с правилами их решения	Оценивание практических и самостоятельных работ. Промежуточный контроль: контрольная работа
У3: выполнять приближенные вычисления	Верно применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий	Оценивание практических и самостоятельных работ. Промежуточный контроль: контрольная работа
У4: проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований согласно имеющимся правилам; представляет результаты статистической обработки данных графически в соответствии с требованиями	Оценивание практических и самостоятельных работ. Промежуточный контроль: контрольная работа
Знать:		
З1: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
З2: понятие величины ее измерения	Формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
З3: история создания систем единиц величины	Знает историю создания систем единиц величины	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
З4: этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления	Определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля; формулирует основные понятия десятичной системы счисления	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
З5: понятие текстовой задачи и процесс ее решения	Определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс ее решения	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
З6: история развития геометрии	Формулирует этапы развития геометрии	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ

37: основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
38: правила приближенных вычислений	Знает правила приближенных вычислений	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ
39: методы математической статистики	Знает методы математической статистики	Устное собеседование, письменный опрос, составление конспектов по учебному пособию, просмотр материалов ИКТ

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине ОП.08 Математика в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.01 Математика, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Текущий контроль. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебной дисциплины. После изучения тем «Понятие множества, отношение между множествами, операции над ними», «Понятие величины и ее измерения», «Натуральные числа и операции над ними», «Текстовая задача и методы ее решения», «Геометрические фигуры и их свойства», «Правила приближенных вычислений», «Методы математической статистики», «Финансовая грамотность» в форме выполнения практических работ, устного опроса и выполнения самостоятельных работ.

Рубежный контроль - проходит после изучения разделов «Элементы теории множеств», «Величина и ее измерения», «Понятие натурального числа и нуля. Системы счисления», «Понятие текстовой задачи и процесса ее решения», «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве», «Приближенные вычисления», «Методы математической статистики», «Финансовая грамотность» в форме выполнения письменных работ по вышеперечисленным темам.

Промежуточная аттестация проходит по итогам изучения курса в форме контрольной работы.

3.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточный контроль
	Форма контроля	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1 Элементы теории множеств			Контрольная работа
Тема 1.1. Понятие множества, отношение между множествами, операции над ними	Устный опрос, практическая работа № 1 по теме «Графическое изображение отношений между множествами», практическая работа № 2 «Выполнение операций над множествами», практическая работа № 3 «Представление операций над множествами с помощью кругов Эйлера», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Операции над множествами», составление кроссворда по основным понятиям темы	Письменный опрос по теме «Элементы теории множеств»	
Раздел 2 Величина и ее измерения			Контрольная работа
Тема 2.1 Понятие величины и ее измерения	Устный опрос, практическая работа № 4 по теме «Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке», практическая работа № 5 «Решение задач на преобразование, сравнение и уравнивание величин», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Старинные единицы измерения величин», подготовка сообщения	Письменный опрос по теме «Величина и ее измерения»	

	по теме: «История создания и развития систем единиц величины»		
Раздел 3 Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления			Контрольная работа
Тема 3.1 Натуральные числа и операции над ними	Устный опрос, практическая работа № 6 по теме «Решение задач на раскрытие теоретико-множественного смысла арифметических действий», практическая работа № 7 по теме «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в концентриках «Десяток», «Сотня», самостоятельная работа: подготовка сообщений «История создания систем единиц величины», «Этапы развития понятий натурального числа», подготовка презентации по теме «Системы счисления»	Письменный опрос по теме «Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления»	
Раздел 4 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения			Контрольная работа
Тема 4.1 Текстовая задача и методы ее решения	Устный опрос, практическая работа № 8 по теме «Определение структуры задачи и выделение условия и требования», практическая работа № 9 по теме «Решение текстовых задач разными методами и способами», самостоятельная работа: подготовка сообщения по теме: «Моделирование текстовых задач»	Письменный опрос по теме «Понятие текстовой задачи и процесса ее решения»	
Раздел 5 Основные свойства геометрических фигур на			Контрольная работа

плоскости и в пространстве			
Тема 5.1 Геометрические фигуры и их свойства	Устный опрос, практическая работа № 10 по теме «Решение задач на распознавание геометрических фигур», практическая работа № 11 по теме «Решение геометрических задач на построение на плоскости», самостоятельная работа: изготовление модели пространственных геометрических тел, подготовка презентации по теме: «История развития геометрии»	Письменный опрос по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве»	
Раздел 6 Приближенные вычисления			Контрольная работа
Тема 6.1 Правила приближенных вычислений	Устный опрос, практическая работа № 12 по теме «Округление чисел, нахождение погрешности результатов арифметических операций», практическая работа № 13 по теме «Приближенные вычисления и действия над ними», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Приближенные величины»	Письменный опрос по теме «Приближенные вычисления»	
Раздел 7 Методы математической статистики			Контрольная работа
Тема 7.1 Методы математической статистики	Устный опрос, практическая работа № 14 по теме «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований», практическая работа № 15 по теме «Графическое представление данных», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме:	Письменный опрос по теме «Методы математической статистики»	

	«Методы математической статистики»		
Раздел 8 Финансовая грамотность			Контрольная работа
Тема 8.1 Финансовая грамотность	Устный опрос, практическая работа № 16 по теме «Составление личного финансового плана», самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Финансовая грамотность»	Письменный опрос по теме «Финансовая грамотность»	

4. Структура контрольных заданий

4.1. Перечень вопросов для текущего контроля знаний по дисциплине

4.2. Вариант 1 Раздел 1 Элементы теории множеств

Задания для практической работы

1. Множество С является подмножеством множества Д, если
2. Множества С и Д называются равными, если
3. Пересечением множеств А и В называется множество
4. Объединением множеств С и Д называется множество
5. Множество задано характеристическим свойством: «Множество натуральных чисел, больших 10 и не больших 20». Необходимо перечислить элементы этого множества.
6. Множество задано перечислением: $A = \{12; 22; 32; 42; 52; 62; 72; 82; 92\}$. Необходимо задать характеристическое свойство элементов этого множества.
7. Дано множество $E = \{a; b; t\}$. Составить все подмножества этого множества.
8. Даны множества: $A = \{5; 10; 12; 7; 9; 3\}$; $B = \{11; 7; 20; 30; 5; 16\}$. Найти пересечение и объединение этих множеств.
9. Используя координатную прямую, найдите пересечение и объединение множеств решений неравенств и запишите ответы в виде промежутков: а) $x > -4$; $x < 7$; б) $x < -3$; $x > 1$; в) $1 < x < 6$; $2 < x < 9$.
10. Изобразите с помощью кругов Эйлера отношения между множествами А, В, С, Д, если
А - «множество параллелограммов»; В - «множество ромбов»; С - «множество квадратов»;
Д - «множество прямоугольников».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

Вариант 2 Раздел 2
Величина и ее
измерения

Задания для
практической
работы

1. На прямой отметьте точки М, N, К и Е, так, что расстояние $MN = 3$ см; $NK = 2,5$ см; $KE = 2$ см. Найдите длины MN , NK , KE и ME , если за единичный отрезок приняты: а) отрезок MN ; б) отрезок NK ; в) отрезок ME .
2. Внутри прямого угла провели луч. Вычислите градусную меру каждого из полученных при этом углов, если: а) один из них меньше другого на 72° ; б) один из них в 20 раз меньше другого; в) две трети одного из них равна пятой части другого.
3. Если длину прямоугольника увеличить на 2 см, а ширину уменьшить на 5 см, то получится квадрат, площадь которого будет меньше площади прямоугольника на 50 см^2 . Определить площадь квадрата.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

Вариант 3 Раздел 3 Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления

Задания для практической работы

1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную: $6203_{10} = x_2$?
2. Переведите число из двоичной системы счисления в десятичную: $10001101_2 = x_{10}$?
3. Верно ли равенство: а) $191_{10} = 21002_3$; б) $411_6 = 322_5$?
4. Запишите числа в порядке возрастания: 327_8 ; 1101_2 ; 212_3 ; 83_9 ; 2012_3 .
5. Что меньше: $26543_8 - 325_7$ или $26543_7 - 325_8$?
6. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную: $6035_{10} = x_2$?
7. Переведите число из двоичной системы счисления в десятичную: $10100011_2 = x_{10}$?
8. Верно ли равенство: а) $123_{10} = 11101_2$; б) $312_5 = 401_6$.
9. Запишите числа в порядке убывания: 11100_2 ; 423_6 ; 87_9 ; 2122_3 ; 321_8 .
10. Что меньше: $25421_8 - 322_7$ или $25421_7 - 322_8$?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

Вариант 4 Раздел 4 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения

Устный опрос

1. Продолжите определение: «Текстовой задачей называется задача, сформулированная на естественном языке, в которой описывается.»
2. Какая структурная единица текстовой задачи может формулироваться в вопросительной и утвердительной форме? Приведите пример.
3. Назовите все этапы решения текстовой задачи.
4. Какие виды графических моделей используются для решения текстовой задачи? Каковы особенности их построения?
5. Как называется способ решения задачи, в котором решение записывается по действиям с пояснением или без него, или в виде выражения?
6. Какими способами осуществляется проверка решения задачи?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера - в ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Вариант 5 Раздел 5 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве

Устный опрос

1. Какой многогранник называется правильным?
2. Перечислите все правильные многогранники. Сколько у них граней, рёбер и вершин?
3. Дайте определение тела вращения.
4. Дайте определение цилиндра и его элементов.
5. Дайте определение конуса и его элементов.
6. Дайте определение сферы и его элементов.
7. Дайте определение шара и его элементов.
8. Какими фигурами являются сечения сферы и шара?
9. Чему равны боковая и полная поверхности призмы?
10. Чему равны боковая и полная поверхности пирамиды?
11. Чему равны боковая и полная поверхности усечённой пирамиды?
12. Чему равны боковая и полная поверхности цилиндра?
13. Чему равны боковая и полная поверхности конуса?
14. По какой формуле вычисляются объёмы: а) призмы, б) прямоугольного параллелепипеда, в) куба?
15. Сформулируйте теорему об объёме пирамиды.
16. Сформулируйте теорему об объёме цилиндра.
17. Сформулируйте теорему об объёме конуса.
18. Сформулируйте теорему об объёме шара.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полно усвоил учебный материал; показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера - в ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного

материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Вариант 6 Раздел 6

Приближенные вычисления Задания для практической работы

1. Округлите число $\frac{2}{9}$ с точностью до одной десятой и вычислите абсолютную и относительную погрешность.
2. Дано: $a = 16,1213$, $x \approx 16,121$. Найти: абсолютную погрешность.
3. Представьте число $\frac{4}{19}$ в виде десятичной дроби, округлите его до сотых долей и найдите относительную погрешность.
4. Дано число: $\frac{13}{17}$. Приближенное значение его 0,77. Найдите: абсолютную и относительную погрешности.
5. Какое из трех приближенных значений числа $\frac{13}{27}$ точнее? $a_1 \approx 0,4$; $a_2 \approx 0,48$; $a_3 \approx 0,482$.
6. Дано: $a = 5,125$, $b = 0,00738$. Найти: $a+b$; $a-b$.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

**Вариант 7 Раздел 7 Методы
математической статистики
Задания для практической работы**

1. Построить полигон частот и полигон относительных частот значений случайной величины X , распределение которой представлено в таблице:

X	5	6	7	8	9
M	2	3	6	4	1

2. Найти моду, медиану и среднее выборки случайной величины X :

X	-3	-1	0	5
M	2	3	5	2

3. Найти математическое ожидание значений случайной величины X , распределение которых по вероятностям представлено в таблице:

X	-3	-1	1	3
M	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{7}$

4. Найти размах выборки: 15, -7, 13, -6, 8, 2, 1, -8, -2.

5. Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение выборки: 3, 8, 5, 6.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

Вариант 8 Раздел 8

Финансовая грамотность

Задание для практической работы

1. Вкладчик поместил в банк 50 000 р. Банк ежегодно начисляет вкладчику 3 % от суммы вклада. Какую сумму денег получит вкладчик через 3 года и 5 месяцев?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

4.3.Перечень вопросов для рубежного контроля знаний по дисциплине Вариант 1 Раздел 1 Элементы теории множеств

Письменный опрос по теме «Элементы теории множеств»

1. Дано: $A = \{18; 3; m; k; 1; 8; 20\}$, $B = \{21; n; 2; 5; 3; 24; b; m\}$.
Найдите: а) $A \cap B$, б) $A \cup B$.
2. Дано: A – «множество натуральных однозначных чисел», B – «множество нечетных натуральных чисел»: а) составьте характеристическое свойство пересечения и объединения множеств A и B ; б) перечислите элементы пересечения множеств A и B и объединения этих множеств.
3. Используя координатную прямую, найдите пересечение и объединение множеств решений неравенств и запишите ответ в виде промежутка:
а) $x \geq -3$, $x \geq 0$; б) $x \geq -1$, $x < 5$; в) $1 \leq x < 7$, $x \geq 0$; г) $-1 \leq x \leq 1$, $x \geq 3$; д) $-1 \leq x \leq 4$, $3 \leq x \leq 8$;
е) $-3 \leq x \leq 10$, $0 \leq x \leq 1$; ж) $-5 \leq x < -4$, $0 < x \leq 2$.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку(51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 2 Раздел 2 Величина и ее измерения

Письменный опрос по теме «Величина и ее измерения»

1. Стороны АВ и ВС треугольника ABC равны соответственно 16 см и 22см, а высота, проведенная к стороне АВ, равна 11 см. Найдите высоту, проведенную к стороне ВС.
2. Один из углов равнобедренной трапеции равен 68° . Найдите остальные углы трапеции.
3. Диагональ параллелограмма равна его стороне. Найдите площадь параллелограмма, если большая его сторона равна 15,2 см, а один из углов равен 45° .
4. Найдите смежные углы, если: а) один из них на 45° больше другого; б) их разность равна 35° .

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку(51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 3 Раздел 3 Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления

Письменный опрос по теме «Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления»

1. Представьте числа в виде разложения на разрядные слагаемые:
а) 1011101_2 ; б) 31451_6 ; в) 420157_8 .
2. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную:
а) 682_{10} ; б) 937_{10} .
3. Перевести числа из двоичной системы счисления в десятичную:
а) 1011100_2 ; б) 10011110_2 .
4. Верно ли равенство:
а) $123_{10} = 11101_2$; б) $312_5 = 401_6$?
5. Расположите числа в порядке убывания: 11100_2 ; 423_6 ; 87_9 ; 2122_3 ; 2143_5 ; 425_8 .
6. Что больше: $25421_8 - 322_7$ или $25421_7 - 322_8$?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку(51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 4 Раздел 4 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения

Письменный опрос по теме «Понятие текстовой задачи и процесса ее решения»

1. Утверждения текстовой задачи – это
2. Выделите утверждения и требования в следующей задаче: Ученик затратил на подготовку уроков 1 час 50 минут. Занятия русским языком заняли на 15 минут больше, чем географией, и на 20 минут меньше, чем математикой. Сколько времени ушло на подготовку каждого предмета отдельно?
3. Недоопределенные текстовые задачи – это Приведите текст такой задачи.
4. Арифметический метод решения задачи – это
5. Требования текстовой задачи – это
6. Выделите утверждения и требования в следующей задаче: Две девочки одновременно побежали навстречу друг другу по спортивной дорожке, длина которой 420 метров. Когда они встретились, первая пробежала на 60 метров больше, чем вторая. С какой скоростью бежала каждая девочка, если они встретили через 30 секунд?
7. Переопределенные текстовые задачи – это Приведите текст такой задачи.
8. Алгебраический метод решения задачи – это

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку(51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 5 Раздел 5 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве

Письменный опрос по теме «Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве»

1. ABCD - параллелограмм. Луч AM- биссектриса угла BAD. Луч CN-биссектриса угла BCD. Докажите, что ANCM - параллелограмм.
2. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O. Докажите, что треугольники AOB и AOD- равнобедренные.
3. Верно ли, что четырехугольник, у которого диагонали взаимно перпендикулярны, является ромбом?
4. В прямоугольном треугольнике проведена биссектриса прямого угла. Через точку пересечения этой биссектрисы с гипотенузой проведены прямые, параллельные катетам. Докажите, что полученный четырехугольник - квадрат.
5. Найдите боковые стороны равнобедренной трапеции, основания которой равны 14 см и 8 см, а один из углов равен 120° .

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку(51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 6 Раздел 6 Приближенные вычисления

Письменный опрос по теме «Приближенные вычисления»

1. Дано число: $\frac{19}{3}$. Приближенное значение его 6, 33. Найдите: абсолютную погрешность, относительную погрешность.
2. Вычислить абсолютную и относительную погрешности числа: $12,3 \pm 0,3$.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку(51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 7 Раздел 7 Методы математической статистики
Письменный опрос по теме «Методы математической статистики»

1. Дан набор случайно названных двузначных чисел: 27, 31, 49, 25, 74, 99, 30, 12, 22, 58. Составить таблицу распределения по частотам M значений случайной величины X – цифр, встречающихся в наборе.
2. Найти размах, моду, медиану и среднее выборки значений случайной величины X , распределение которых по частотам M задано таблицей:

X	-1	0	1	3	5	6
M	2	3	4	1	1	1

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку(51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Вариант 8 Раздел 8 Финансовая грамотность

Письменный опрос по теме «Финансовая грамотность»

Учитывая данные, полученные каждой семьей, необходимо составить бюджет семьи, т.е. планирование предстоящих расходов на 1 месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов, и заполнить таблицу.

Состав семьи Ивановых: мама, папа, бабушка, 3 детей (студент, школьник, ребёнок д/сада). Семья проживает в собственной квартире (выплаты коммунальных услуг составляют 8670 руб. в месяц). У семьи есть свой приусадебный участок, с которого они получают ежемесячный доход в размере 3900 руб. Мама и папа выплачивают потребительский кредит в размере 2500 рублей в месяц. Сын-студент учится на платной основе в университете. Оплата за обучение составляет 56 тысяч в год. Дочь учится в 11 классе и получает стипендию мэра – 1200 руб. в месяц за отличную учебу. Семья имеет в собственности гараж, которым никто не пользуется. Гараж можно сдавать в аренду за 3500 руб. в месяц. Маленький сын посещает детский сад (выплаты за детский сад составляют 760 руб. в месяц) и мечтает на день рождения получить скоростной велосипед стоимостью 85000 рублей. Доходы семьи: заработная плата папы 25 000 рублей, заработная плата мамы 18 000 рублей, пенсия бабушки 7 000 рублей, пособие на младшего ребенка 500 рублей. Кроме этого семья тратит ежемесячно: на продукты – 16900 руб., транспортные расходы – 2300 руб., на лекарства – 1350 руб., траты на обслуживание автомобиля папы – 4200 руб.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10 % неверных ответов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку(51%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

4.4. Тематика практических работ

Практическая работа № 1 по теме «Графическое изображение отношений между множествами»;

практическая работа № 2 по теме «Выполнение операций над множествами»;

практическая работа № 3 по теме «Представление операций над множествами с помощью кругов Эйлера»;

практическая работа № 4 «Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке»;

практическая работа № 5 по теме «Решение задач на преобразование, сравнение и уравнивание величин»;

практическая работа № 6 по теме «Решение задач на раскрытие теоретико-множественного смысла арифметических действий»;

практическая работа № 7 по теме «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в концентраторах «Десяток», «Сотня»;

практическая работа № 8 по теме «Определение структуры задачи и выделение условия и требования»;

практическая работа № 9 по теме «Решение текстовых задач разными методами и способами»;

практическая работа № 10 по теме «Решение задач на распознавание геометрических фигур»;

практическая работа № 11 по теме «Решение геометрических задач на построение на плоскости»;

практическая работа № 12 по теме «Округление чисел, нахождение погрешности результатов арифметических операций»;

практическая работа № 13 по теме «Приближенные вычисления и действия над ними»;

практическая работа № 14 по теме «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований»;

практическая работа № 15 по теме «Графическое представление данных»; практическая работа № 16 по теме «Составление личного финансового плана».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.

4.5.Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дано: A – «множество натуральных однозначных чисел», B – «множество четных натуральных чисел»: а) составить характеристическое свойство пересечения и объединения множеств A и B ; б) перечислить элементы пересечения множеств A и B и объединения этих множеств.
2. В равнобедренном треугольнике основание больше боковой стороны на 2 см, но меньше суммы боковых сторон на 3 см. Найти стороны треугольника.
3. Расположить числа в порядке возрастания: 327_8 ; 11011_2 ; 513_6 ; 83_9 ; 2012_3 ; 4131_5 .
4. Дана задача: У моей сестры было в 8 раз больше конфет, чем у меня. После того как она отдала 14 конфет брату, у нас конфет стало поровну. Сколько конфет у меня и у моей сестры? Задание: Сделать схематический чертеж к задаче, решить задачу по действиям с пояснениями.
5. В основании прямой призмы лежит параллелограмм со сторонами 10 см и 14 см и углом 45° , боковое ребро призмы 8 см. Найти полную поверхность призмы.
6. Дано число: $\frac{17}{9}$. Приближенное значение его 1,89. Найти: абсолютную погрешность, относительную погрешность.
7. Найти размах, моду, медиану и среднее выборки: -5, 6, 3, 8, 3, -2, -4, 0, 3, -2. Найти дисперсию выборки: -2, 3, 1, 0, 4.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно выполнены 8 заданий, два из которых геометрические задания;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если любые правильно выполнены 7 заданий, одно из которых геометрическое задание;

оценка

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если любые правильно выполнены 5 заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 5 правильно выполненных заданий.

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимися. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала по дисциплине.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания по дисциплине (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен на устный

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Педан Э.Н., преподаватель ГБПОУ МАПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие и профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-Умение решать педагогические и психологические задачи; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

-использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-Зачет
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Возрастная психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является **Экзамен**.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тест №1 на тему:

«Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;**
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;**
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании; в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;**
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;**
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;**
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;**

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;**
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;**
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;**
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;**
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.**

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;**
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;**
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;**

- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;**
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;**
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;**
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;**
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.**

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;**
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;**
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

1. Кризис – это...

- а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.
- б) деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития
- в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

- А) Процесс
- Б) Новообразование
- В) Ведущая деятельность

3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

4. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1	- Младенчество	а) Учебная деятельность
2	- Ранний возраст	б) Эмоциональное общение со взрослыми
3	- Дошкольный возраст	с) Учебно-профессиональная деятельность
4	- Младший школьник	д) Эмоциональное общение со сверстниками
5	- Подростковый возраст	е) Сюжетно-ролевая игра
6	- Ранняя юность	ф) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) теоретическое
- г) формально-логическое

2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

1. Внимание а) воспроизведение 2. Память б)

концентрация

в) переключение

г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

а) кризис рождения

б) кризис 7 лет

в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

а) интенсивное физиологическое созревание организма

б) активный рост ребенка

в) неравномерное развитие органов и скелета

5) Личностные психологические новообразования ученика начальной школы

это: а) развитие самознания

б) формирование внутренней позиции школьника

в) построение личности «Я-концепции»

6) Каков процесс восприятия младшего школьника ? а) аффективный,

эмоциональный

б) недостаточно дифференцированный

в) произвольный

Психологические задачи (ПЗч):

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше». Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?»

- Вы меня оскорбляете.
- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

-Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хотя десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. *Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.*

- Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.
- Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.
- Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной. Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.
- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.
- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. Разговор двух драматургов:

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. Знакомство с классификационными характеристиками чувств.

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.

Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у

него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?». *Правы ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?*

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. *Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?*

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

16. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить.

Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполнят работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?»

Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи.

Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».

Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи? Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»– мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил : "Машинка под диван укатилась , ее надо достать".

Какой вид мышления свойствен Сахе?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли.

Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка.

На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойствен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки. *На какие мотивы в поведении Вити указала мама?*

28. . Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.

В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите возможные причины такого поведения детей.

Назовите основной мотив поведения детей.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Возрастная периодизация.
2. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
5. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.
6. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.
7. Развитие как процесс, теории развития. Факторы и закономерности психического развития личности.
8. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
9. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.

10. Психологические особенности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности
11. Жизненный цикл развития человека.
12. Готовность ребенка к школе.
13. Психологические особенности младенца.
14. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.
15. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.
16. Проблемы возрастных кризисов.
17. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
18. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
19. Зона актуального и ближайшего развития.

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств
по учебной
дисциплине

ОП.10 Педагогическая психология

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Бредун О.Н., преподаватель ГБПОУ МАПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Личностные результаты:

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; -этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; -компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; -особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов,	Демонстрирует знание: -основ педагогической психологии; -этапов развития педагогической психологии; - принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; -компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы; - понятие и особенности образовательной технологии; -цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и спосо-	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Д/зачет

способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	бы организации воспитательного процесса; -разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; -выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; -диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; -учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	-применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; -формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; - выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- управления учебной деятельностью школьников на уроке
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Д/зачет
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогическая психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Педагогическая психология» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Д/зачет*.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Формы текущего контроля

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить материалы к публичному выступлению, включая презентацию на следующие темы:

1. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
2. Дошкольное образование детей и его психологические особенности.
3. Психология начального обучения школьников.
4. Психологические особенности осуществления общего образования.
5. Психология реализации среднего профессионального образования.
6. Психология высшей школы.

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Психологические концепции, наложившие отпечаток на развитие и становление педагогической психологии как науки.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Особенности учебной деятельности младших школьников.
4. Психологическая готовность к школе.
5. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
6. Контроль и его функции в учебном процессе.
7. Пути формирования учебной мотивации.

8. Особенности учебной деятельности подростка.
9. Особенности учебной деятельности старшего школьника.
10. Динамика мотивов учебной деятельности.
11. Личностно-деятельный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Характеристика педагогической психологии.
13. История становления педагогической психологии.
14. Образование как многоаспектный феномен.
15. Основные направления обучения в современном образовании.
16. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
17. Обучение и развитие.
18. Категории субъекта.
19. Педагог в мире профессиональной деятельности.
20. Субъективные свойства педагога.
21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
22. Школьник как субъект учебной деятельности.
23. Учебная деятельность-специфический вид деятельности.
24. Предметное содержание учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория.
26. Эксперимент как один из основных методов научного познания.
27. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента.
28. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация по ОП. 10 Педагогическая психология – зачет/экзамен, спецификация которого содержится в данном ФОС. Студенты допускаются к сдаче зачета/экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом ОП. 10 Педагогическая психология.

Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации. При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на вопросы при защите самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии в форме Круглого стола

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научнопрактических позиций	1 балл
Умение аргументировано ответить оппоненту	1 балл
Активность в ходе дискуссии, проявленная коммуникативная культура	1 балл
Максимальный балл	3балла

Критерии и шкала оценивания реферата

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Формы текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Образование как многоаспектный феномен.
4. Основные направления обучения в современном образовании.
5. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
6. Обучение и развитие.
7. Категории субъекта.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
11. Школьник как субъект учебной деятельности.
12. Учебной деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Мотивация как психологическая категория.

Тематика психолого-педагогического эссе:

1. Ребенок – субъект или объект воспитания?

2. Чему и как учить ребенка в XXI веке?
3. Как привлечь родителя к сотрудничеству с педагогом?
4. Трудные родители или дети?
5. Куда уходят учителя?
6. Мой способ развития психолого-педагогических компетенций.

Тестовый тематический текущий контроль по дисциплине для проверки усвоения тем

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности; +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

- +а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания? +а) перегрузка психики большим количеством впечатлений; б) отсутствие режима дня;

- в) генетическая предрасположенность. **тест 5. Стимулирование конфликта предполагает:** а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии? а) С. Рубинштейн;

- б) Л. Выготский; +в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода; б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности; +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических и образований под воздействием образова-

ния и обучения;

- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским; +б) П.Ф. Каптеревым; в) А. Г. Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- +в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

тест_15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- +а) конструктивный, организаторский, коммуникативный; б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- +б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей; +б) потребностно-мотивационный аспект; в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности? +а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность; б) учебная программа и стили преподавания;

- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- +а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер; +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования» ?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств; +в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста? а) самоопределение; +б) чувство взрослости;

- в) закрепление произвольности.
- тест № 25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...** +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою; б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- +а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, нагляднодейственное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей; +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение; в) трудовая деятельность.

30. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- +в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Предмет педагогической психологии

В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос,

2001. Часть 1. Гл. 1, 2; Лекции по педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- б) П. Ф. Каптеревым
- в) П. П. Блонским
- г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский
- б) А. П. Нечаев
- в) П. Ф. Каптерев
- г) А. Ф. Лаэурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана: а) в 1872 г.
в) в 1880 г. б) в 1876 г. г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г.
- б) 1926 г.
- в) 1930 г.
- г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и раз-

витиём прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика	в) дидактика
б) педология	г) психопедагогика

8. Педология возникла:

а) во второй половине XIX в.	в) в середине XIX в.
б) в начале XX в.	г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основоположником российской педологии является:

а) А. П. Нечаев	в) К. Д. Ушинский
б) В. М. Бехтерев	г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

а) С. Холл	в) Дж. Уотсон
б) Дж. Дьюи	г) У. Джемс

Критерии оценивания для теста из 20 вопросов

- 18-20 правильных ответов – отлично
- 16-15 правильных ответов – хорошо
- 14-10 правильных ответов – удовлетворительно
- Менее 10 правильных ответов – неудовлетворительно

Круглый стол на тему

Тема «Представления о психологе участников образовательного процесса»

1. Прочитать статью «Чужой среди своих...».
2. Проанализировать прочитанное и выделить претензии учителей к психологу.
3. Разработать в подгруппах классификацию претензий, опираясь на материал лекции.
4. Обсуждение в группе предлагаемых классификаций. Выработка единой классификации.
5. Обсуждение: Почему учителя высказывают такие претензии? Как вы относитесь к обидам учителя на психолога? Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагога?

Литература:

1. Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2004. - № 22, С.20-21
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряхников Н.С. Введение в профессию «психолог». - М, 2013.- 464 с.

Тема «Достижения и проблемы современной педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.

2. Материальное и методическое обеспечение деятельности специалиста в области педагогической психологии.
3. Модели деятельности специалиста в области педагогической психологии.
4. Проблемы современной педагогической психологии.
5. Смысл и форма: как усилить смысл деятельности специалиста в области педагогической психологии.
6. Проблемы адаптации молодых специалистов.

Литература:

Александровская М. Чужой среди своих, или почему учителя не любят школьных психологов.// Школьный психолог, 2014. - № 22, С.20-21

Сапогова Е.Е. Как я понимаю психологию: в подражание М.К.Мамардашвили// Журнал практического психолога. – 2009, № 4. – С.13-27

Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух.// Журнал практического психолога. -2007. № 6. – С.3-12

Сартан М. Шесть проблем и одна тема.//Школьный психолог, 2012. - № 17, С.5
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ) утв. приказом Минобрнауки 29.07.14г.

Теоретические кейс- задачи

Задача 1. В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестными, они не сформулированы. Попробуйте сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

Задача 2. Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности. Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

Задача 3. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека.

Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

Задача 5. Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки.

Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задания первого уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

- а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;
- б) к этому нужно относиться с юмором;
- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;

д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

№3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье

Задания второго уровня. Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

— У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений: 1. Пересадить учеников.

2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.
3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?
4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Назначение зачета/экзамена – оценить уровень подготовки студентов по ОП. 10. Педагогическая психология с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Содержание зачета/экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой ОП. 10 Педагогическая психология

Структура зачета/Д/зачета/экзамена:

Задания Д/зачета/экзамена предлагаются в традиционной форме.

Устный (письменный) зачет/экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

Варианты устного (письменного) зачета/дифзачет/экзамен равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

Вопросы для устного опроса диф.зачета/экзамена

1. Характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Обучение и развитие.
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
7. Субъекты образовательного процесса.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Школьник как субъект учебной деятельности.
11. Студент как субъект учебной деятельности
12. Учебная деятельность-специфический вид деятельности.
13. Предметное содержание учебной деятельности.
14. Внешняя структура учебной деятельности.
15. Учебная мотивация.
16. Общая характеристика усвоения.
17. Навык в процессе усвоения.
18. Общая характеристика самостоятельной работы.
19. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
20. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Педагогические функции и умения.
23. Стил педагогической деятельности.
24. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
25. Уровни психологического анализа урока.
26. Схема психологического анализа урока.
27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
28. Учебно-педагогическое сотрудничество.
29. Общение в образовательном процессе.

30. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебнопедагогической деятельности.

Итоговый тест по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами +б.
- принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

- +а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а. степень развитости мелкой моторики
- б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
- +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

- а. подбор формата подачи информации
- +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов) в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

- а. существовании самого явления
- б. существовании явления, а также связей между рядом явлений +в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

- +а. развитости, воспитанности, обученности
- б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
- в. обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

- а. анализа продуктов деятельности +б.
- эксперимента в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют: а. анализом

- б. мышлением
- +в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности. а. эмоциональной, когнитивной

- +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

- +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных⁸⁷ сведений

- б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- +в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы) +б.
- налаживания контакта в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии: а. талан-
та у педагога

- б. способностей у ученика к предмету
- +в. мотивации у ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе: +а. прове-
ряемость б. достоверность

- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или)
более сильных индивидов — это свидетельствует о: а. застенчивости +б. конформности
в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования: +а. возможность проведения
массового исследования б. простота обработки данных

- в. стандартизированность ответов

17. В психодианостике используются следующие
малоформализованные ме- тоды:

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от: +а. каче-
ственного подбора вопросов для теста б. искренности опрашиваемых

- в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для
него объ- ективных предпосылок: а. нервозность

- б. мнительность +в.
- тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

- а. в письменном виде
- б. с применением технических средств
- +в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

- а. 15 минут +б.
- 30 минут в. 60
- минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса: +а. кардинальное изменение
психологических особенностей б. резкое падение успеваемости

- в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике
причисляют к группе:

- +а. с первым типом отставания б. со вторым типом отставания
- в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
- +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
- в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

- а. точность измерения свойства
- б. действенность, адекватность тематике исследования
- +в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
- в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я. Гальперину:

- +а. мотивационный
- б. формирования действия во внутренней речи
- в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
- +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
- в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

- а. материальные
- б. идеальные
- +в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

- а. механизмы приобретения социального опыта
- +б. достигаемые результаты
- в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

- а. процесс обучения
- б. явление обучаемости
- +в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

- +а. в конце 19 века
- б. в середине 20 века
- в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

- а. трудность или невозможность повторного исследования
- б. пристрастность при оценке результатов

+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.11 Психология общения

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Педан Э.Н., преподаватель ГБПОУ МАПТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.11 Психология общения по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Личностные результаты:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями)

ми) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	-Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; -Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	-Оценка результатов выполнения упражнений - Оценка результатов самодиагностики Диф. зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	-Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения -Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	Диф. зачет
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине «Психология общения» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Колледжа, локальными документами Колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *Диф/зачет*.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для проведения текущего контроля.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1.

1. К видам компетентности не относят:

1. менеджерскую
2. Коммуникативную
3. профессиональную
4. квалификационную

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

3. Характеристика делового общения:

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
4. все ответы правильные

4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. Коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

6. Обратная связь:

1. препятствует коммуникативному процессу
 2. способствует коммуникативному процессу
 3. иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
- 4 все ответы правильные

7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

8. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные

9. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

1. отдавайте предпочтение длинным предложениям
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

11. К эффективным приёмам слушания не относят:

1. активная поза слушающего
2. умение задавать уточняющие вопросы
3. активное слушание
4. нерефлексивное слушание

12. Как быть внимательным во время беседы?

1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника
4. не принимайте позы обороны

13. Что не относят к правилам эффективного слушания?

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу

14. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерефлексивное слушание
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

1. жест
2. походка
3. мимика
4. все ответы правильные

16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

1. интимная
2. социальная
3. личная
4. публичная

17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

1. публичная
2. социальная
3. интимная
4. личная

18. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

1. интимная
2. личная
3. социальная
4. Публичная

19. Формальному общению соответствует дистанция:

1. более 3,6 м
2. 0...0,5 м
3. 0,51...1,2 м
4. 1,21...3,6 м

20. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м
2. 0,51...1,2 м
3. более 3,6 м
4. 1,21...3,6 м

21. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая
2. слишком громкая
3. слишком медленная
4. неразборчивая

22. Речь состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

23. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

24. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. мимика
2. Жесты
3. позы
4. жесты и позы

25. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные

26. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора

4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

Правильные ответы

1. 2 2.	14.1
1 3. 4	15.4
4. 2 5.	16.3
2 6. 2	17.3
7. 1 8.	18.4
4	19.2
9. 2	20.2
10. 1	21.2
11. 4	23.2
12. 3	24.1
13. 4	25.4
	26.2

Критерии оценки.

Оценка «5» - 24-26 правильных ответов;

Оценка «4» - 21-23 правильных ответов;

Оценка «3» - 18-20 правильных ответов;

Оценка «2» - 17 и менее правильных ответов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2.

Вариант 1

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

1. Общение – это:

А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга; Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям. **2. Под прямым общением понимается:**

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

3. Массовое общение – это:

А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации; Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

4. По содержанию выделяют:

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;

Б) биологическое, социальное;

В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное.

5. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком. В) жесты, мимику, пантомимику.

6. В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:

А) 2;

Б) 3;

В) 4.

7. «Такесика» - это:

А) прикосновение людей друг к другу во время общения;

Б) визуальный контакт;

В) процесс передачи вербальной информации.

8. «Паралингвистика» - это:

А) организация пространства и времени коммуникативного процесса;

Б) визуальный контакт.

В) система вокализации.

9. Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:

А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта;

Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

11. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это ... общение:

А) манипулятивное;

Б) деловое; В)

светское.

12. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется ...

А) аттракция;

Б) рефлексия;

В) идентификация.

13. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- А) эмоциональные;
- Б) смысловые;
- В) культурные.

Вариант 2

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

1. Невербальная коммуникация – это:

- А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме; Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
- В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

2. Под опосредствованным общением понимается:

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

3. Косвенное общение характеризуется:

- А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.;
- В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

4. Паралингвистическая система – это:

- А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
- Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком; В) жесты, мимика, пантомимика.

5. По целям общение делится на:

- А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностьное;
- Б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;
- В) биологическое, социальное.

6. Выделяют ... основных стилей одежды (по классификации Люшера):

- А) 9;
- Б) 6;
- В) 11.

7. «Кинесика» – это:

- А) система вокализации;
- Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела;

В) темп речи и «добавки» к вербальной информации.

8. «Экстралингвистика» - это:

А) темп речи и «добавки» к вербальной информации;

Б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

В) организация пространства и времени коммуникативного процесса.

9. Тип поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:

А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

11. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ... А) экспрессия; Б) рефлексия

В) эмпатия.

12. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

А) идентификации;

Б) эмпатии;

В) рефлексии;

13. Формально-ролевое общение – это, при котором:

А) учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;

Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

В) оценивают другого человека как нужный или мешающий объект.

Правильные ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. А.	1. А.
2. В.	2. Б.
3. А.	3. А.
4. А.	4. Б.

5. В.	5. В.
6. Б.	6. А.
7. А.	7. Б.
8. В.	8. А.
9. Б.	9. В.
10. Б.	10. А.
11. А.	11. В.
12. А.	12. А.
13. Б.	13. Б.

Критерии оценки.

Оценка «5» - 13 правильных ответов;
Оценка «4» - 11-12 правильных ответов;
Оценка «3» - 9-10 правильных ответов; Оценка «2»
- 8 и менее правильных ответов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 3.

Вариант 1.

1. Какие из указанных выражений характеризуют речь?

1. Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
4. Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Следует выбрать из приведенных суждений правильное

1. Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту.
2. Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания.
3. Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.
4. Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

3. Кому из зарубежных исследователей первоначально принадлежит мысль о том, что человек обладает свойствами магнита и гипнофеномены вызываются магнетическим «флюидом»:

1. Рубинштейн
2. Масмер
- 3) Перлз
- 4) Фрейд
- 5) Шарко

4. Какие из слов не говорит о визуальном типе:

1. Смотреть.

2. Прояснить.
3. Чувствовать.
4. Перспектива.

5. Конгруэнтность – это:

1. Адекватность поведения ситуации.
2. Совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента.
3. Совпадение самовосприятие и внешней оценки.
4. Состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель.

6. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:

1. Эмансипированное самоутверждение.
2. Эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей.
3. Работа с фактами и объективной реальностью.
4. Продуктивное разрешение внутренних конфликтов.

7. Игра в транзакционном анализе отличается от игры в психодраме тем, что она:

1. Обеспечивает катарсис.
2. Определяется скрытой мотивацией, ориентированной на выигрыш.
3. Невозможна без вспомогательного «Я».
4. Оптимизирует понимание проблем.

8. Разработанная Келли терапия фиксированных ролей описывается утверждением:

1. Активное экспериментирование с заданными терапевтом ролями в реальной жизни.
2. Использование техники «пустого стула» для эксплоративного диалога эффективных и неэффективных конструкторов.
3. Вариант рационально-эмотивной психотерапии.

9. Вундт является автором следующих работ:

1. Проблемы психологии народов.
2. Основания социологии.
3. Индивидуум и общество.
4. Этика, исследование фактов и законов нравственной жизни.
5. Восприятие и понимание человека человеком.

10. С точки зрения цели общения можно выделить следующие функциональные ситуации:

1. Цель общения – вне самого взаимодействия субъектов.
2. Цель общения в нем самом.
3. Цель общения – приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения.
4. Цель общения – приобщение самого инициатора к ценностям партнера.

11. Кинесика включает:

1. походку
2. прикосновение
3. рукопожатие
4. жесты
5. наклоны тела
6. мимику

12. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:

1. Избегание.
2. Противоборство.
3. Уступчивость.
4. Сотрудничество.
5. Компромисс.

13. Рефлексивное слушание – это:

1. Уточнение.
2. Внимательное молчание
3. Перефразирование.
4. Минимализация ответов.
5. Отражение чувств.
6. Ограниченное число вопросов.

14. Психологическая совместимость

1. основывается на сходстве ценностных ориентаций;
2. предполагает равенство интеллектуального потенциала; 3. зависит от скорости протекания психических процессов;
4. включает взаимодополняемость характеров.

15. Манипулятивный стиль общения

1. имеет тайный характер намерений;
2. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
3. предполагает ясность внутренних приоритетов; 4. используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

Вариант 2.

1. Какие из указанных выражений характеризуют язык?

- 1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения. 3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- 4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Кому из ниже перечисленных ученых принадлежит мысль о том, что ... физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово как раздражитель особого рода выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое»: 1) Асрастьян 2)

Леонтьев

- 3) Павлов
- 4) Рубинштейн
- 5) Сеченов

3. Значительный вклад в развитие психологии общения суггестологии и гипноза внесли: 1) Б.Г. Ананьев

- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Д.Н. Леонтьев
- 4) А.А. Токарский
- 5) М.Г. Ярошевский

4. В каком из утверждений лучше всего описано понятие комплексной эквивалентности:

1. Два и более поведенческих актов тождественны по комплексу признаков.
2. Два утверждения связаны таким образом, что обозначают одно и то же.
3. Два утверждения связаны таким образом, что, по мнению говорящего, означают одно и то же.
4. Взаимозаменяемость двух утверждений в пределах некоего контекста.

5. Метод наложения имеет ввиду:

1. Множественное якорение.
2. Предикативный синтез.
3. Построение репрезентативной карты личности.
4. Интеграцию способов восприятия мира.

6. Структурный голод – это:

1. Переживание недостаточной упорядоченности окружающего мира.
2. Потребность жестко структурировать содержание переживаний.
3. Потребность в структурировании времени.
4. Чувство размытости аутоидентификации.

7. То, в чем два элемента считаются сходными (А) и противоположными (Б), называют полюсами, которыми обладает личностный конструкт; как эти называются согласно терминологии Келли:

1. А – эмерджентный и Б – имплицитный.
2. А – вторичный и Б – первичный.
3. А – адаптированный и Б – дезадаптированный.
4. А – токсический и Б – атоксический.

8. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли раскрыты в трудах:

- 1 Гельвеция.
2. Конфуция.
3. Лейбница.
4. Бэкона
5. Канта.
6. Карнеги.

9. Согласно концепции Роджерса конгруэнтность означает:

1. Самоактуализацию в общении.
2. Самосовершенствование личности.
3. Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
4. Соответствие опыт, осознания и сообщения.

10. Свойства речи – это:

1. Темп речи.
2. Громкость речи.
3. Тембр речи.
4. Количество пауз.
5. Интонация.
6. Частота дыхания.

11. К лояльным приемам спора относят:

1. Захват инициативы.
2. Использование эмоционально окрашенных понятий.
3. Подмена тезиса.
4. Обращение аргументов оппонента против него самого.
5. Умение держать в памяти весь спор.
6. Предвзятая интерпретация.

12. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выиграш) – это:

1. Сотрудничество
2. Избегание.
3. Противоборство.
4. Уступчивость.
5. Компромисс.

13. Оптико-кинетические средства общения – это

1. жесты;
2. паузы;
3. логичность речи;
4. мимика.

14. Лидер в производственной группе

1. регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
2. не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;
3. назначается;
4. обладает определенной системой различных санкций.

15. Эффект стереотипизации:

1. удовлетворенность людей друг другом на основе подобию или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
2. возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
3. предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
4. возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

Правильные ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. 3	1. 2 2.
2. 2,4	3 3. 2
3. 2 4.	4. 4 5.
4	4 6. 4
5. 4	7. 3
6. 3,4	8. 1,2,5
7. 2	9. 4
8. 3	10. 1,2,3,5
9. 1,3,4	11. 5
10. 3,4	12. 5
11.1,4,6	13. 1,4
12. 4	14. 1,2
13. 1,3,5	15. 4
14. 1,2,3	
15. 2	

Критерии оценки.

Оценка «5» - 15 правильных ответов;
Оценка «4» - 13-14 правильных ответов;
Оценка «3» - 11-12 правильных ответов; Оценка «2»
- 10 и менее правильных ответов.

Ситуационные задачи

Ситуация №1. Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказать от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Оценка: Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью.

Прогнозирование: Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу. В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера). Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету

Решение: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.

Ситуация №2. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного

учащегося, готов ли он представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования.

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».

Учащийся: «Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время».

Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать»

Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка: Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между педагогом и учащимся давно запущены. Но если говорить о последней, то педагог откровенно сорвал на учащемся свое плохое настроение. Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), педагог предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав учащемуся возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Педагог дала понять учащемуся, да и группе в целом, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Учащийся ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя педагога. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование: Обоюдная ненависть педагога и конкретного учащегося усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к педагогу не будет ни у этого учащегося, ни у всей группы.

Решение: Педагог должен был потребовать представить подготовленный, в соответствии с заданием, текст, если уж учащийся решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего уроку учащегося можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Ситуация 3: «Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Оценка: имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога.

Прогнозирование: Если молодой педагог будет постоянно срывать с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подпиткой его вредности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей профессиональной компетентности.

Решение: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.

Ситуация 4. Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы - склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны

Задачи с выбором ответа

Перед вами ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Задача 1

. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». - Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют гак, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Задача 2. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» -Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задача 3. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». - Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это - плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Задача 4. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?» 6. «Я думаю, что ты не прав».

Вариант – 1

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

1. Общение – это:

- А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Под прямым общением понимается:

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

3. Массовое общение – это:

- А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников

4. По содержанию выделяют:

- А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;
- Б) биологическое, социальное;
- В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное

5. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком. В) жесты, мимику, пантомимику.

6. В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

7. «Такесика» - это:

- А) прикосновение людей друг к другу во время общения;

- Б) визуальный контакт;
В) процесс передачи вербальной информации.

8. «Паралингвистика» - это:

- А) организация пространства и времени коммуникативного процесса;
Б) визуальный контакт.
В) система вокализации.

9. Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:

- А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;
В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:

- А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта;
Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

11. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это ... общение:

- А) манипулятивное;
Б) деловое;
В) светское.

12. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется ...

- А) аттракция;
Б) рефлексия;
В) идентификация.

13. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- А) эмоциональные;
Б) смысловые;
В) культурные.

14. Соотнесите стороны общения и их содержание:

1. Коммуникативная сторона	А) процесс восприятия человека человеком
2. Интерактивная сторона	Б) общение как процесс передачи информации
3. Перцептивная сторона	В) общение как взаимодействие партнеров

15. Соотнесите виды конфликта и их характеристики:

1. Внутриличностный	А) столкновение интересов двух и более людей
2. Межличностный	Б) столкновение интересов двух групп
3. Межгрупповой	В) столкновение противоположно направленных мотивов одной личности

Варианты правильных ответов

1-вариант

1. А. 2. В. 3. А. 4. А. 5. В. 6. Б. 7. А. 8. В. 9. Б. 10. Б. 11. А. 12. А. 13. Б. 14. 1-Б, 2-В, 3-А. 15. 1-В., 2А, 3-Б.

Вариант – 2

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

1. Невербальная коммуникация – это:

- А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме;
- Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
- В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

2. Под опосредствованным общением понимается:

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

3. Косвенное общение характеризуется:

- А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.;
- В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

4. Паралингвистическая система – это:

- А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
- Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;
- В) жесты, мимика, пантомимика.

5. По целям общение делится на:

- А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностьное; Б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;
- В) биологическое, социальное.

6. Выделяют ... основных стилей одежды (по классификации Люшера):

- А) 9;
- Б) 6;
- В) 11

7. «Кинесика» – это:

- А) система вокализации;
- Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела;
- В) темп речи и «добавки» к вербальной информации.

8. «Экстралингвистика» - это:

- А) темп речи и «добавки» к вербальной информации;
- Б) прикосновение людей друг к другу во время общения;
- В) организация пространства и времени коммуникативного процесса.

9. Тип поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:

- А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
- Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

10. Тип поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:

А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

11. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

А) экспрессия; Б) ре-

флексия

В) эмпатия.

12. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

А) идентификации;

Б) эмпатии;

В) рефлексии;

13. Формально-ролевое общение – это, при котором:

А) учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;

Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

В) оценивают другого человека как нужный или мешающий объект.

14. Соотнести эго-состояние и его характеристику:

1. Родитель	А) когда человек действует, говорит и чувствует, как он делал в детстве.
2. Ребёнка	Б) когда человек трезво и по-деловому взвешивает факты, учитывает реальное положение вещей, использует накопленный опыт.
3. Взрослый	В) когда человек начинает думать, говорить, действовать, чувствовать, как это делали его родители или другие люди, пользовавшиеся у него авторитетом в детстве.

14. Соотнести зоны дистанции в человеческих контактах и их расстояние:

1. Интимная зона	А) 120- 400 см
2. Личная, или персональная, зона	Б) 45-120 см
3. Социальная зона	В) 15- 45 см
4. Публичная зона	Г) свыше 400 см

Варианты правильных ответов

2-вариант

1. А. 2. Б. 3. А. 4. Б. 5. В. 6. А. 7. Б. 8. А. 9. В. 10. А. 11. В. 12. А. 13. Б. 14. 1-В, 2-А, 3-Б.

15. 1- В, 2-Б, 3-А, 4-Г.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе
2. Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.
3. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.
4. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.
5. Дайте характеристику диалогическому общению.
6. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении
7. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смещения межличностного и ролевого общения.
8. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение - основа человеческого бытия».
9. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.
10. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.
11. Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни?
12. Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности?
13. Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей.
14. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии общения друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах).
15. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя».
16. Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.
17. В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?
18. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
19. С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?
20. Почему по речи судят об общей культуре человека?
21. Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним - возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь».
22. За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?
23. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам».
24. Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность - основа диалогического общения.
25. Почему человеку необходимо слышать и слушать?

26. Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания
27. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».
28. Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.
29. Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте.
30. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы.
31. Определите значение аргументов для принятия решения.
32. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность.
33. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).
34. Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?
35. Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.
36. Определите роль руководителя в разрешении конфликтов.
37. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»
38. Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

4. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 11. «Психология общения» проводится в виде дифференцированного зачета.

5.1 Диагностическая работа

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

- а) идентификации
- б) эмпатии
- в) рефлексии

2. Какие функции выполняет/не выполняет лидер в производственной группе?

- а) регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
- б) не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;
- в) назначается;
- г) обладает определенной системой различных санкций.

3. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- а) имеет тайный характер намерений;
- б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- г) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

4. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- а) личностным
- б) деловым
- в) ролевым

5. Что будет являться существенным признаком внушения:

- а) некритическое восприятие информации
- б) недоверие
- в) критичность

6. Чем является осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- а) психическое заражение
- б) конформность
- в) убеждение
- г) подражание

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?

- а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;

в) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

8. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?

- а) убеждение
- б) психическое заражение
- в) эмпатия

9. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- г) знание индивидуальных особенностей партнера

10. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- а) оперативка
- б) переговоры
- в) брифинг
- г) видеоконференция

11. Согласно французской пословице, чем является умение сказать человеку то, что он сам о себе думает?

- а) комплиментом
- б) лестью
- в) критикой

12. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное
- б) закрытое
- в) ролевое
- г) открытое

13. Отметьте этапы делового общения:

- а) установление контакта
- б) выявление мотивов общения
- в) взаимодействие
- г) завершение общения
- д) все варианты верны

14. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

- а) эмпатия
- б) все ответы верны
- в) рефлексия
- г) идентификация

15. Такой ученый, как Роджерс считал, что конгруэнтность – это ...

- а) Самоактуализацию в общении.
- б) Соответствие опыт, осознания и сообщения.
- в) Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
- г) Самосовершенствование личности.

16. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собствен-но смыслового воздействия – это ...

- а) убеждение
- б) психическое заражение
- в) эмпатия

17. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.

- а) примитивное
- б) закрытое
- в) ролевое
- г) открытое

18. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это: а) деловое общение

- б) неформальное общение
- в) конфиденциальное общение

19. Предконфликтная ситуация – это:

- а) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
- б) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;
- в) действие, которое направлено против кого-либо другого.

20. Что такое толерантность?

- а) отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор;
- б) рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей;
- в) недобросовестное использование открытой информации.

21. Основные качества манипулятора

- а) примитивность чувств
- б) все ответы верны
- в) недоверие к себе и другим
- г) лживость

22. Особенность невербального общения:

- а) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
- б) все ответы верны
- в) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- г) отсутствие возможности подделать эти импульсы.

23. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение.

- а) деловое

- б) светское
- в) ролевое
- г) примитивное

24. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение. а) формально-ролевое

- б) светское
- в) манипулятивное
- г) деловое

25. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ...

- а) ореола
- б) края
- в) бумеранга
- г) первичности

Вариант 2

1. К этапам конфликта относятся:

- а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
- б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта; в) инцидент, эскалация, примирение.

2. Косвенное общение характеризуется:

- а) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
- б) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
- в) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.

3. Что относится к неречевому общению:

- а) взгляд
- б) телефонный разговор
- в) чтение стихотворения вслух

4. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это: а) восприятие

- б) коммуникация
- в) взаимодействие
- г) эмпатия

5. Виды коммуникации:

- а) первичные и вторичные
- б) главные и второстепенные
- в) вербальные и речевые

г) вербальные и невербальные

6. Вербальные коммуникации – это:

- а) язык телодвижений и параметры речи
- б) устные и письменные
- в) знаковые и тактильные
- г) нет правильного ответа

7. Что свойственно эффекту стереотипизации?

- а) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
- б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств;
- в) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

8. Стереотип – это

- а) привычка, сформировавшаяся на основе повторения сходных действий
- б) антипатия к другим людям
- в) обобщенное представление об особенностях людей, часто неточное, упрощенное
- г) внутреннее расположение к другому человеку

9. Основой межличностных отношений в первую очередь является(-ются) а) стереотипы

- б) материальные потребности
- в) отсутствие ограничений
- г) взаимодействие

10. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведённый перечень: знакомство, приятельство, товарищество, дружба, любовь. а) межличностные стереотипы

- б) деловые и личные контакты
- в) участие в совместной деятельности
- г) виды межличностных отношений

11. Межличностные отношения — это

- а) взаимосвязи, которые возникают между людьми в совместной деятельности и общении
- б) контакты человека с окружающим миром
- в) воздействие общества на личность
- г) чувства, которые возникают между людьми

12. Один из компонентов культуры делового общения является:

- а) взаимная похвала;
- б) служебный этикет;
- в) столкновение интересов.

13. Данный стиль общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

- а) либеральный
- б) авторитарный

14. Выберите форму делового общения:

- а) оперативка

- б) видеоконференция
- в) совещания

15. Что называется речевой тактикой, в которой выражается несогласие, с тем чтобы понять позицию оппонента:

- а) неожиданность б) провокация

16. Определите, что такое прямое общение:

- а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
- б) включение в процесс общения “дополнительного” участника как посредника, через которого происходит передача информации
- в) естественный контакт “лицом к лицу” при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

17. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) экспрессивность

18. Существенный признак внушения:

- а) некритическое восприятие информации
- б) недоверие
- в) критичность

19. Значительный вклад в развитие психологии общения суггестологии и гипноза внесли:

- а) Б.Г. Ананьев
- б) В.М. Бехтерев
- в) Д.Н. Леонтьев
- г) А.А. Токарский

20. Какое качество особенно ценится в общении?

- а) умение интересно рассказывать
- б) умение слушать
- в) умение рассмешить
- г) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

21. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

- а) обобщение
- б) самоактуализация
- в) идентификация
- г) стереотипизация

22. Человеческая речь характеризуется:

- а) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях б) все ответы верны
- в) определенной логикой построения фраз
- г) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции

23. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...

- а) конформность
- б) подражание

- в) психическое заражение
- г) убеждение

24. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

- а) понимание целей партнера
- б) знание индивидуальных особенностей партнера
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
- г) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения.

25. Основные механизмы познания другого человека:

- а) эмпатия
- б) все ответы верны
- в) идентификация
- г) рефлексия

5.2. Перечень вопросов к диф.зачету

1. Понятие «общение: виды, уровни, функции, стороны общения и средства общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Классификация невербальных средств – кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика.
4. Роль эмоций и чувств в общении.
5. Самопрезентация в общении.
6. Виды слушания: активное, пассивное и эмпатическое.
7. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров, их характеристика, способы преодоления.
8. Понятие механизмов социальной перцепции – идентификация, эмпатия, аттракция.
9. Понятие социальной рефлексии.
10. Понятие каузальной атрибуции.
11. Факторы формирования первого впечатления – превосходства объекта, привлекательности объекта, отношения к субъекту.
12. Стратегии поведения в процессе взаимодействия – противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество, их сущность.
13. Трансактный анализ.
14. Понятие трансактного анализа по Э. Берну: «Дитя», «Родитель», «Взрослый», их психологическая сущность.
15. Треугольник С. Карпмана.
 18. Правила ведения деловой беседы и убеждения.
20. Копинг-стратегии.
21. Конфликт: понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации.
 22. Источники конфликта, эскалация.
 23. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного взаимодействия.
24. Поведение в конфликтных ситуациях.

Практические задания к диф. зачету
Задачи с выбором ответа

Перед вами ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Задача 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной ре-акции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Задача 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Задача 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Задача 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

3. «Если честно сказать - сомневаюсь».
4. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
5. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

6. «Почему ты сомневаешься в себе?»
7. «Давай поговорим и выясним проблемы».
8. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задача 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». - Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Задача 6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». - Как на это должен отреагировать учи-

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Задача 7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Задача 8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задача 9. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». - Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе»
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Задача 10. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Критерии оценки:

1. Развернутый ответ на предложенные 2 теоретических вопроса, от полных и вовремя сданных практических работ – оценка «отлично».
2. Краткое изложение материала по заданному вопросу, нечеткий ответ на дополнительные вопросы преподавателя, есть некоторые замечания по практическим работам – оценка «хорошо».
3. Слабое владение теоретическим материалом, отсутствие ответов на дополнительные вопросы преподавателя, практические работы не
4. Нет достойного ответа на поставленные теоретические вопросы – оценка «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) и рекомендован для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Елканова М.М., преподаватель высшей категории.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОП.12. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- освоение знаний и приобретение умений в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности для соблюдения законодательства РФ в сфере образования и решения профессиональных задач в начальных классах;
- повысить уровень правового сознания и правовой культуры;
- способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;
- Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;
- Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт.
- Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- Понятие и основы правового регулирования области образования
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- Социально-правовой статус учителя, воспитателя;
- Порядок заключения трудового договора основания для его прекращения;

- Правила оплаты труда педагогических работников;
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.5. Демонстрировать грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций.

ПК 1.6. Аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства.

ПК 1.7. Целесообразно применять нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля: - выполнение и защита практических работ, - проверка выполнения самостоятельной работы студентов, - проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий. Выполнение и защита практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Формы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт - это форма промежуточной аттестации, при которой студент получает оценку по шкале, а не просто «зачёт» или «незачёт». Эта форма контроля позволяет точнее отразить уровень усвоения материала, оценить глубину знаний, умение применять их на практике и, в некоторых случаях, аналитические способности.

Формы проведения дифференцированного зачёта – итоговое тестирование.

I. Тестовые задания

Тема Государственная политика в области образования

1. Утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня - это... (**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)**)

2. Система образования включает подсистемы:

- 1) содержательную**
- 2) целевую
- 3) функциональную**
- 4) организационно-управленческую**
- 5) контрольно-корректирующую

3. Федеральный компонент всех уровней образования за исключением основного общего утверждает:

- 1) Правительство РФ**
- 2) Министерство образования РФ
- 3) Президент РФ

4) Федеральное собрание

4. До принятия и введение в действие государственного стандарта общего образования применению подлежит ... учебный план общеобразовательных учреждений РФ.

- 1) Простой
- 2) Основной
- 3) Главный
- 4) **Базисный**

5. Базисный учебный план состоит из двух частей:

- 1) вводной и содержательной
- 2) федеральной и региональной
- 3) **инвариантной и вариативной**
- 4) содержательной и технической

6. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются:

- 1) Министерством образования региона
- 2) **образовательными учреждениями**
- 3) Министерством образования РФ
- 4) комиссиями при Министерстве образования региона

7. Перенос дисциплины (раздела), практики, освоенных лицом при получении предыдущего уровня образования, с полученной оценкой или зачетом как изученных в документы об освоении программы получаемого высшего образования – это **(ПЕРЕЗАЧЕТ)**

8. Оценка (в баллах или зачетом) знаний умений и навыков студентов, окончивших учреждения среднего профессионального образования, которая осуществляется путем собеседования или в иных формах, определяемых ОУ – это **(ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ)**

9. Минимально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая граница нижнего уровня освоения этого объема содержания – это образовательный... . **(УРОВЕНЬ)**

10. Расположите уровни общего образования по возрастающей:

- 1) дошкольное
- 2) основное общее
- 3) начальное
- 4) среднее (полное) общее

Ответ: 1,3,2,4.

11. Совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений – это образовательное... . **(ПРАВО)**

12. Образование – это процесс, имеющий основные признаки:

- 1) **организованность и управляемость**
- 2) непрерывность
- 3) **целенаправленность**
- 4) **завершенность и соответствие требованиям качества**

5) гуманность

13. Отношения, которые возникают между обучающимся и образовательным учреждением (педагогом, преподавателем, воспитателем) в рамках образовательного процесса в целях обучения и воспитания обучающегося – это _____ отношения. (**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**)

14. Источниками образовательного права в России НЕ являются:

- 1) **религиозные догмы**
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Закон РФ «Об образовании»
- 4) **Уголовно-процессуальный кодекс**
- 5) Конституция РФ
- 6) Гражданский кодекс

15. Локальными нормативными актами в сфере образования являются:

- 1) приказы Министерства образования РФ
- 2) **правила внутреннего распорядка учебного заведения**
- 3) **коллективный договор преподавательского состава**
- 4) указ Президента РФ

16. К числу общеправовых принципов относятся принципы:

- 1) детерминизма
- 2) **гуманизма**
- 3) целенаправленности
- 4) **справедливости**
- 5) **единства прав и обязанностей**

17. На основе типовых учебных планов учреждения формируют:

- 1) практические учебные планы
- 2) основные учебные планы
- 3) **рабочие учебные планы**
- 4) реальные учебные планы

18. Лицензирование образовательной деятельности осуществляют:

- 1) педагогический совет школы
- 2) органы местного самоуправления
- 3) Министерство образования РФ
- 4) **органы управления образованием субъектов РФ**

Тест «Правовое регулирование отношений в области образования»

1. Кто, согласно Конституции РФ, имеет право на образование?

- А. Только мужчины
- Б. Только женщины
- В. Все люди независимо от пола

2. Какое образование в России является обязательным?

- А. Основное общее образование
- Б. Основное начальное образование
- В. Высшее образование

3. Сколько классов нужно закончить для получения основного общего образования?

- А. 3 класса

- Б. 9 классов
В. 11 классов
4. Прием в вузы осуществляется по результатам ...
А. ЕГЭ
Б. ОГЭ
В. Вступительных экзаменов
5. Что гарантировано каждому школьнику?
А. Отдых во время каникул
Б. Возможность учиться по индивидуальному плану
В. Возможность ускоренного обучения в рамках учебной программы
Г. Все вышеперечисленное
6. Какому русскому писателю принадлежит фраза «Потребность в образовании лежит в каждом человеке»?
А) Л. Толстому
Б) А. Толстому
В) Ф. Достоевскому
7. Обязан ли учащийся бережно относиться к имуществу школы?
А. Да
Б. Только к некоторому — например, компьютерам
В. Нет
8. Чему должна соответствовать школьная программа?
А. Федеральному государственному образовательному стандарту
Б. Федеральному негосударственному образовательному стандарту
В. Региональному государственному образовательному стандарту
9. Какая статья Конституции РФ закрепляет право граждан на образование?
А. 3
Б. 23
В. 43
10. Законодательство обязательным уровнем образования считает
А. дошкольное образование
Б. среднее (полное) образование
В. высшее образование
11. Законодательство возлагает ответственность за воспитание учащихся на
А. школу
Б. родителей
В. государство
Г. учителей
12. В соответствии с Законом "Об образовании в РФ " в общеобразовательной школе могут использоваться такие меры дисциплинарного воздействия на ученика как
А. замечание, выговор, отчисление
Б. предупреждение, штраф, отчисление
В. удаление с урока, оставление на второй год, перевод в другой класс
Г. удаление с уроков, вызов родителей, временное отстранение от занятий
13. Что соответствует современной образовательной политике государства?
А. отсутствие федеральных образовательных законов
Б. обязательное среднее профессиональное образование
В. гуманистический характер образования
Г. светский характер образования в государственных образовательных учреждениях
Д. единство образовательного пространства на территории РФ

14. Государственная итоговая аттестация проводится по окончании

- А. только 11 класса
- Б. только 9 класса
- В. 9 и 11 классов

15. Как называется совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня?

- А. ФГОС
- Б. ГИА
- В. ЕГЭ
- Д. ВПР

16. После окончания 9 класса общеобразовательной школы Сергей поступил в колледж, чтобы получить профессию повара. На какой ступени образования находится Сергей?

- А. основное общее
- Б. среднее (полное) общее
- В. среднее профессиональное
- Г. высшее профессиональное

17. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

- а) Хартией прав человека;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Конвенцией о правах ребенка;
- г) Декларацией прав ребенка.

18. К педагогической деятельности не допускаются лица:

- а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;
- г) все ответы верны.

19. К общеобразовательным программам не относится:

- а) программа дошкольного образования;
- б) программа начального общего образования;
- в) программа дополнительного образования;
- г) программа основного общего образования.

20. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

21. Ребенком, согласно «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., является лицо в возрасте до:

- а) 18 лет;
- б) 16 лет;
- в) 14 лет;
- г) 12 лет.

22. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации в качестве юридического лица;
- в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

23. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

- а) 36 часов;
- б) 18 часов;
- в) 30 часов;
- г) 24 часа.

24. Как называется основной в России закон, регулирующий сферу образования:

- а) «Об образовании»;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

25. Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента:

- а) государственной аттестации;
- б) лицензирования;
- в) государственной регистрации;
- г) государственной аккредитации.

26. Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством РФ?

- А. очная
- Б. заочная
- В. дистанционная

Ответы на Тест «Правовое регулирование отношений в области образования»

№ Вопроса	Ответ
1	В
2	А (ст.43 Конституция РФ)
3	Б
4	А
5	Г
6	А. Высказывание «Потребность в образовании лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания» принадлежит Л. Н. Толстому.
7	А
8	А
9	В
10	Б
11	Б
12	А
13	В, Г, Д
14	В
15	А
16	В
17	В
18	Г
19	В
20	Г
21	А
22	А
23	Б
24	Б
25	Г

Тест к теме 6. «Аккредитация и лицензирование в системе образования РФ»**1. Лицензирование образовательной деятельности это:**

- А. процедура подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального образования на соответствие требованиям ФГОС
- Б. регулируемая законом процедура получения конкретных документов, выдаваемых после проведения оценочной экспертизы
- В. подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам качества подготовки обучающихся.

2. Лицензия выдается сроком на:

- А. 1 год
- Б. бессрочно
- В. 5 лет
- Г. 10 лет

3. Цель государственной аккредитации образовательного учреждения – это:

- А. подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам
- Б. выдача на определенных условиях разрешений на право осуществления образовательной деятельности
- В. реализация профессиональных образовательных программ.

4. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по:

- А. по подвидам дополнительного образования
- Б. по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования
- В. по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки

5. Срок действия временной лицензии составляет:

- А. 1 год
- Б. 6 месяцев
- В. 1 неделю
- Г. 3 года

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, состоит из:

- А. титульный лист, приложение
- Б. титульный лист, предписание
- В. титульный лист, предписание и приложение

7. Государственная аккредитация это:

- А. процедура подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального образования на соответствие требованиям ФГОС
- Б. регулируемая законом процедура получения конкретных документов, выдаваемых после проведения оценочной экспертизы, направленной на изучение соответствия обязательных условий, нужных для качественного обучения
- В. подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам качества

подготовки обучающихся.

8. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности утверждаются:

- А. Органами исполнительной власти субъектов РФ
- Б. Правительством Российской Федерации
- В. Органами местного самоуправления

Ответы к теме 6. «Аккредитация и лицензирование в системе образования РФ»

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	5	А
2	Б	6	А
3	А	7	А
4	Б	8	Б

Тест к теме 7 «Образовательные программы»

1. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации,
- б) в локальном нормативном акте,
- в) в федеральных государственных образовательных стандартах,
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание образования:

- а) образовательная программа
- б) образовательные методы
- в) образовательный устав

3. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции.:

- а) Министерства образования и науки РФ,
- б) органа государственной власти субъектов РФ в сфере образования,
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования,
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. К профессиональным относятся программы:

- а) среднего профессионального образования
- б) начального общего образования
- в) основного общего образования

5. В Российской Федерации образовательные программы бывают:

- а) основные
- б) второстепенные
- в) общеобразовательные

6. К профессиональным относятся программы:

- а) начального общего образования
- б) высшего профессионального образования
- в) дошкольного образования

7. В Российской Федерации образовательные программы бывают:

- а) частные
- б) государственные
- в) профессиональные

8. Что включает в себя базовая структура образовательной программы начальной школы?

- а) Только предметы, обязательные для изучения по федеральному стандарту.
- б) Только дополнительные занятия по интересам учеников.
- в) Основные учебные предметы и внеурочную деятельность.
- г) Только развлекательные мероприятия.

9. Программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования:

- а) частные
- б) государственные
- в) общеобразовательные

10. В настоящее время в российских школах, к примеру, достаточно широко используется два вида учебных программ, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

11. Какой из аспектов является важным при формировании образовательной программы начальной школы?

- а) Только учет материальных ресурсов школы.
- б) Исключительно обучение детей базовым навыкам.
- в) Учитывать потребности развития каждого ученика, обеспечивать индивидуализацию обучения.
- г) Только следование традиционным методам преподавания

12. Примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) зависит от региона

13. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) цели образовательного процесса
- б) методы образовательного процесса
- в) способы образовательного процесса

14. Какой компонент включает в себя образовательную программу начальной школы?

- а) Только учебные предметы
- б) Только внеклассная работа
- в) Учебные предметы и воспитательная работа
- г) Только оценочные мероприятия

15. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) задачи образовательного процесса

- б) повторение образовательного процесса
- в) подготовка образовательного процесса

16. К основным образовательным программам относится:

- а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
- б) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена
- в) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы

17. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) практика образовательного процесса
- б) теория образовательного процесса
- в) планируемые результаты образовательного процесса

18. К основным образовательным программам относится:

- а) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
- б) образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования
- в) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

19. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) методы образовательного процесса
- б) способы образовательного процесса
- в) содержание образовательного процесса

20. Условия и порядок освоения общеобразовательных программ устанавливаются Уставом учреждения, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) зависит от региона

21. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) организацию образовательного процесса
- б) практика образовательного процесса
- в) методы образовательного процесса

22. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) зависит от региона

23. Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, так ли это:

- а) нет
- б) зависит от региона
- в) да

24. Общеобразовательные программы в образовательных учреждениях осваиваются в следующей форме:
- а) стационарной
 - б) очно-заочной
 - в) стандартной
25. В соответствии с действующим законодательством на территории РФ в общеобразовательных организациях осваиваются ... основные образовательные программы:
- а) начального общего (1–4 классы);
 - б) основного общего (5–9 классы);
 - в) среднего общего (10–11 классы)
 - г) все ответы верны
26. Общеобразовательные программы в образовательных учреждениях осваиваются в следующей форме:
- а) периодической
 - б) заочной
 - в) удаленной
27. Одна из основных образовательных программ РФ:
- а) начального общего образования
 - б) дошкольного образования
 - в) детского дошкольного образования
28. Общеобразовательные программы в образовательных учреждениях осваиваются в следующей форме:
- а) частичной
 - б) академической
 - в) очной
29. Одна из основных образовательных программ РФ:
- а) основного общего образования
 - б) второго среднего общего образования
 - в) среднего частного образования
30. Одна из основных образовательных программ РФ:
- а) среднего частного образования
 - б) среднего общего образования
 - в) среднего государственного образования

Ответы к тесту тема 7 «Образовательные программы»

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	В	16	Б
2	А	17	В
3	Г	18	Б
4	А	19	В
5	В	20	Б
6	Б	21	А
7	В	22	Б
8	В	23	В
9	В	24	Б
10	Б	25	Г

11	В	26	Б
12	Б	27	А
13	А	28	В
14	В	29	А
15.	А	30	Б

**Тест к лекции 11. «Правовой статус педагогических работников.
Аттестация педагогических работников**

1. В какой из статей Конституции РФ озвучивается свобода преподавания и научного творчества?

- А. ст. 43
- Б. ст. 44
- В. ст. 29
- Г. ст. 55

2. Какой законодательный документ излагает конкретные условия недопуска и отстранения педагога от профессиональной деятельности?

- А. Кодекс РФ об административных правонарушениях
- Б. Конституция РФ
- В. Трудовой кодекс РФ
- Г. ФЗ «Об образовании в РФ»

3. Кем устанавливается продолжительность ежегодного отпуска педагогического работника?

- А. руководителем образовательной организации
- Б. Правительством РФ
- В. главой субъекта Федерации
- Г. Президентом РФ

4. Каковы трудовые права педагогических работников?

- А. отпуск продолжительностью до 1 года, предоставляемый образовательной организацией
- Б. организацией не чаще чем через каждые 10 лет
- В. возможность участия в управлении образовательным учреждением
- Г. рабочее время не более 36 часов в неделю
- Д. удлиненный ежегодный отпуск

5. Кто определяет государственную политику в области образования и науки?

- А. Правительство РФ
- Б. образовательная организация
- В. преподаватель
- Г. Президент РФ

6. Какие из перечисленных прав излагаются в Трудовом кодексе РФ?

- А. социальные
- Б. академические
- В. трудовые
- Г. политически

7. Что причисляется к академическим правам и свободам в ФЗ «Об образовании в РФ»?

- А. право использования авторских программ
- Б. свобода внедрения инноваций
- В. сокращенная трудовая неделя
- Г. свобода мнения

8. Какие из принципов относятся к принципам государственной образовательной политики, определенным ФЗ «Об образовании в РФ»? (несколько вариантов ответов)

- А. воспитание правовой культуры
- Б. религиозное образование

- В. воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде
- Г. светский характер образования

9. Что будет законным основанием для прекращения трудовых отношений с педагогическим работником?

- А. использовал психическое насилие над студентом
- Б. не избран по конкурсу на должность
- В. истёк срок избрания по конкурсу
- Г. педагогический работник грубо нарушил устав

10. Какой из предложенных перечней более точно отражает содержание понятия правового статуса

- А. права, свободы, гарантии, ограничения, обязанности, ответственность
- Б. права, свободы, ограничения
- В. ограничения, запреты, ответственность
- Г. права и свободы

11. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» прописаны обязанности педагогических работников?

- А. ст.47
- Б. ст.46
- В. ст.48
- Г. ст. 3

12. Что законодательно запрещено педагогическим работникам? (несколько вариантов ответов)

- А. самостоятельный выбор учебников
- Б. использование авторских методов обучения
- В. политическая агитация
- Г. принуждение к принятию религиозных убеждений

13. Какой из конституционных принципов реализуется при предоставлении гражданам свободы преподавания и научного творчества?

- А. верховенства права
- Б. демократизма
- В. разделения властей
- Г. федерализма

14. К какому виду мероприятий в рамках подготовки к аттестации относится проведение инструктивно-методических совещаний по разъяснению нормативно-правовых основ аттестации и порядка ее проведения?

- А. создание определенных условий
- Б. переподготовка
- В. информирование
- Г. сопровождение

15. Кто осуществляет рассмотрение вопроса о присвоении квалификационной категории?

- А. аттестующий эксперт
- Б. руководство образовательной организации
- В. коллегия экспертов
- Г. региональная аттестационная комиссия

16. Какой из методов оценки педагогического персонала дает точное представление о характере применения фактических знаний?

- А. системный анализ учебных занятий
- Б. решение ситуационных задач
- В. тест
- Г. анализ индивидуальной методической системы

17. Какие цели достигаются в результате анализа видео урока?

- А. позволяет определить уровень подготовки педагогического состава
- Б. правильного ответа нет
- В. позволяет определить степень сформированности основных компетенций
- Г. позволяет оценить степень владения образовательными технологиями и методиками

18. Какие методы оценки персонала используются при оценке соответствия результатов работы педагогов критериям профессионального поведения сотрудников, критериям компетенций?

- А. комплексные
- Б. качественные
- В. универсальные
- Г. количественные

19. Что из перечисленного можно отнести к основным принципам аттестации педагогических работников? (несколько вариантов ответов)

- А. ориентация на результат
- Б. системность
- В. объективность
- Г. регулярность

20. Как определяется необходимость проведения аттестации педагогических работников?

- А. по желанию самого работника
- Б. департаментом образования субъекта, к которому относится образовательная организация
- В. контрольным органом
- Г. образовательной организацией

21. Обязательна ли аттестация на соответствие занимаемой должности для педагогических работников?

- А. Да, раз в 5 лет
- Б. Нет, только по желанию
- В. Да, раз в 3 года
- Г. Только для руководителей

22. Основанием для аттестации на первую или высшую квалификационную категорию служит:

- А. Приказ работодателя
- Б. Заявление педагогического работника
- В. Решение педагогического совета
- Г. Представление профсоюза

23. Влияет ли результат аттестации на зарплату?

- А. Да
- Б. Нет.

Ответы к тесту лекции 11. «Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников»

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	12	В, Г
2	В	13	А
3	Б	14	В
4	А	15	Г
5	А	16	Б
6	В	17	В
7	А	18	Г
8	А, В, Г	19	Б, В, Г
9	А	20	Г
10	А	21	А

11	В	22	Б
		23	А

Тест по теме 14. Правовая охрана детства в РФ

1. Какие из перечисленных прав, закрепленных в конституции РФ, относятся к личным

Выберите один или несколько ответов:

1. Право участвовать в управлении делами государство
2. Право на жилище
3. Право на жизнь
4. Право на неприкосновенность личности

2. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

Выберите один ответ:

1. 16 лет
2. 12 лет
3. 14 лет
4. 10 лет

3. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

Выберите один ответ:

1. с момента рождения
2. по достижению 14 лет
3. по достижению 16 лет
4. по достижению 18 лет

4. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношении детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:

Выберите один ответ:

1. право на равную защиту
2. право не подвергаться жестокому обращению
3. право на стандарты эмоционального состояния
4. право на жизнь и физическую неприкосновенность

5. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

Выберите один ответ:

1. не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка
2. запрещает
3. никогда не вмешивается
4. контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях

6. Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?

Выберите один ответ:

1. да
2. нет
3. да, но только в чрезвычайных случаях

7. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ¹⁴ находится под защитой:

Выберите один ответ:

1. государства
2. полиции
3. органов загса
4. суда

8. К законным представителям ребенка относятся:

Выберите один ответ:

1. родители
2. усыновители (удочерители), опекуны, попечители
3. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка
4. все выше перечисленные

9. По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:

Выберите один ответ:

1. от 12 до 19 лет
2. от 10 до 19 лет
3. от 12 до 18 лет

10. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

Выберите один ответ:

1. Декларация
2. Программа
3. Конвенция

11. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

Выберите один ответ:

1. 1994
2. 1989
3. 1918
4. 1990

12. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

Выберите один ответ:

1. «Конституция Российской Федерации»
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конвенция ООН о правах ребенка»

13. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

Выберите один ответ:

1. адаптация
2. реабилитация
3. компенсация
4. депривация

14. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

Выберите один ответ:

1. Общим собранием родителей
2. Уставом образовательного учреждения
3. Типовым положением об образовательном учреждении

15. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

Выберите один ответ:

1. свободу
2. жизнь
3. личную неприкосновенность
4. труд

16. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

Выберите один ответ:

1. дом
2. семья
3. школа

17. Реализуя право детей на здоровье, страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:

Выберите один ответ:

1. бороться с болезнями и недоеданием детей
2. распространять санитарную информацию
3. сокращать детскую смертность
4. все выше перечисленное
5. обеспечивать дородовой и послеродовой уход за ребенком

18. Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

Выберите один ответ:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция о правах ребенка
3. Международный пакт о правах ребёнка
4. Декларация прав ребёнка

19. Безопасность ребенка:

1. состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию +
2. знание только правил дорожного движения
3. наша общая забота

20. Необходимым условием правильной организации и эффективного функционирования системы социальной защиты детства является четкое определение ее объекта.

Правильно ли данное заключение:

1. лишь отчасти
2. правильно
3. не правильно

21. Если родители злоупотребляют своими правами, ребенок:

1. сам вправе обратиться за защитой в органы опеки и попечительства, а по достижении 14-летнего возраста даже в суд
2. должен смириться
3. должен обратиться в полицию

22. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

1. 14 лет
2. 16 лет
3. 12 лет

23. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

1. никогда не вмешивается
2. запрещает
3. не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка

24. По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:

1. от 12 до 19 лет
2. от 10 до 19 лет
3. от 12 до 18 лет

25. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. с 18 лет;
4. с 25 лет

26. Права семьи в сфере охраны здоровья отражены в:

- 1) ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- 2) ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- 3) приказе МЗ РФ №366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи»
- 4) приказе МЗ РФ №514н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров»
- 5) распоряжении Правительства РФ от 02.12.2015 п 2471-р «Об утверждении концепции информационной безопасности детей»

27. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

1. Уставом образовательного учреждения
2. Типовым положением об образовательном учреждении
3. Общим собранием родителей
4. Общим собранием учеников

28. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

1. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
2. Законом Российской Федерации «Об Образовании»
3. Конституцией Российской Федерации

4. Декларацией принципов толерантности

Ответы к тесту по теме 14. Правовая охрана детства в РФ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1.	3,4	15.	4
2.	3	16.	2
3.	1	17.	4
4.	4	18.	4
5.	1	19.	1
6.	2	20.	2
7.	1	21.	1
8.	4	22.	1
9.	2	23.	3
10.	3	24.	2
11.	4	25.	3
12.	4	26.	1
13.	2	27.	1
14.	2	28.	1

Оценка результатов тестирования может выставляться по следующей шкале:

- оценка «5» (отлично) - за 85–97% правильных ответов;
- оценка «4» (хорошо) - за 69–84% правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) - за 46–68 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) - если правильных ответов меньше 45%.

II Решение задач

1. Выпускник нефтехимического лица Тарабанов через полгода после заключения трудового договора был уволен по п. 2 ст. 33 ТК РФ в связи с недостаточной квалификацией. В обоснование своего решения администрация предприятия ссылалась на то, что Тарабанов не обладает необходимыми знаниями и навыками. Не добившись восстановления на работе, Тарабанов обратился в суд с иском к нефтехимическому лицу о возмещении ущерба, причиненного некачественным образованием.

Решите дело.

2. Учащиеся 11-х классов гимназии № 18 обратились к директору школы с просьбой включить их представителя в педагогический совет. Директор, возражая против этого, пояснила, что педсовет выполняет слишком серьезные функции, и обучающиеся не вправе претендовать на участие в его работе. Она предложила учащимся подумать над формированием Совета школьного самоуправления. Учащиеся обратились за помощью в Комитет молодежной политики областной администрации.

Какую помощь им могут оказать?

3. Воспитанник детского дома Шевцов получает пенсию по случаю потери кормильца за погибших в аварии родителей. По достижении пятнадцати лет он потребовал выплаты причитающейся ему пенсии на руки, 15 мотивируя тем, что он имеет право на обучение и содержание в детском доме за государственный счет.

Подлежит ли это требование удовлетворению?

4. Классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что

ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. В каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы.

Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Родители Насти Поварцовой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им 16 было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может.

Правомерен ли отказ?

6. На собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет.

Какие меры должен предпринять директор?

7. В общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания).

Оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

8. Родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет поступить в медицинскую академию, сдав экзамены в лицее. Соответствуют ли законодательству разъяснения директора и завуча?

Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Хвостовой?

9. Учитель химии Трегубов установил настолько высокие требования к подготовке учащихся по своему предмету, что некоторые из них вынуждены были обратиться к нему за помощью в подготовке к экзамену. Учащиеся, которые брали у него индивидуальные уроки, получили на экзамене высокие оценки, остальные остались не довольны уровнем своих оценок и написали жалобу на имя директора.

Если бы директором были вы, как бы вы поступили при разрешении конфликта, основываясь на нормах законодательства об образовании?

10. Соколова три года была пионервожатой в средней школе, пять лет работала директором детского дома, затем снова перешла на работу в школу. Занимала должность учителя географии, но в связи с тем, что полной нагрузки не было, работала по совместительству в доме детского творчества (вела кружок юных краеведов). По истечении одиннадцати лет была назначена на должность директора школы, которую занимала в течение восьми лет.

Определите, имеет ли Соколова право на пенсию за выслугу лет как работник образования?

11. Отработав в колледже десять лет, преподаватель химии Алтынова обратилась к директору с заявлением о предоставлении ей длительного отпуска продолжительностью шесть месяцев, обосновывая свою просьбу ухудшением состояния здоровья и ссылками на ст. 55 Федерального закона об образовании.

Что должен ответить директор на это заявление? В каком порядке может предоставляться длительный отпуск работникам образования?

Критерии оценивания

- **«5» (отлично).** Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- **«4» (хорошо).** Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- **«3» (удовлетворительно).** Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- **«2» (неудовлетворительно).** Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Моздокский аграрно - промышленный техникум»

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

для оценки освоения образовательных результатов

ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

(код, наименование ПМ/МДК/УП/ОП)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности / профессии по ФГОС)

Курс _____ группа _____

(Ф.И.О. обучающегося)

Задание 1. «Отношения, возникающие в системе образования», - относятся к понятию:

- а) объект образования права;
- б) субъект образовательного права;
- в) метод образовательного права;
- г) предмет образовательного права.

Задание 2. На что ориентировано основное содержание образования?

- а) взаимодействие ребенка с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество;
- б) передача последующим поколениям социально-значимого опыта;
- в) стимулирование позитивных изменений личности, её развития и саморазвития;
- г) реализация потребностей государства в квалифицированных кадрах.

Задание 3. Где дети имеют право свободно выражать своё мнение?

- а) во всех сферах жизни;
- б) только среди своих друзей;
- в) только в семье;
- г) только в школе

Задание 4. Ребенок может учиться:

- а) в школе, которую он выбрал;
- б) в школе, которую ему выбрали родители;
- в) в школе, которая соответствует его умственным способностям;
- г) в школе, куда его направили местные органы власти.

Задание 5. Ребенок, проживающий с родителями в собственном доме или государственной квартире, имеет право на это жилье:

- а) всегда, при любых обстоятельствах;
- б) только пока живет с родителями;
- в) пока живы родители;
- г) решает суд.

Задание 6. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке

- а) начального общего;
- б) основного общего;
- в) среднего общего;
- г) среднего профессионального.

Задание 7. Какое из перечисленных прав приобретает ребенок в 14 лет?

- а) самостоятельно распоряжаться своими средствами;
- б) устраиваться на работу по трудовому договору;
- в) обращаться в органы государственной власти;
- г) управлять автомобилем.

Задание 8. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?

- а) с 16 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 10 лет;
- г) с 12 лет.

Задание 9. Коллективные трудовые споры рассматриваются в порядке, определяемом:

- а) администрацией учреждения;
- б) трудовым коллективом учреждения;
- в) федеральным законом;
- г) администрацией по согласованию с профсоюзным органом.

Задание 10. Об изменении условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель в письменной форме предупреждает работника:

- а) не менее чем за 2 месяца;
- б) предупреждать работника не обязательно;
- в) не менее чем за 1 месяц.

Задание 11. Трудовые договоры могут заключаться

- а) только на неопределенный срок;
- б) на определенный либо, на неопределенный срок ¹⁵не более пяти лет;

в) сроком на 5 лет.

Задание 12. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста:

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 16 лет.

Задание 13. Трудовой договор заключается:

- а) обязательно в письменной форме;
- б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон;
- в) достаточно оформить приказ о приеме на работу.

Задание 14. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

- а) за 7 дней;
- б) не позднее, чем за 2 недели;
- в) предварительного уведомления вообще не требуется.

Задание 15. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- а) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
- б) с заместителями руководителя образовательного учреждения;
- в) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы;
- г) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

Задание 16. Когда вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) 1 января 2011 года;
- б) 1 июля 2012 года;
- в) 1 сентября 2013 года;
- г) 1 января 2014 года;

Задание 17. Согласно Конвенции о правах ребенка государства должны защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

- а) не указана в официальных справочниках;
- б) может мешать образованию и вредить здоровью;
- в) не соответствует интересам и склонностям ребенка;
- г) не соответствует возрасту ребенка.

Задание 18. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) в 1968 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1982 г.;
- г) в 2000 г.

Задание 19. На кого Конвенция возлагает обеспечение ухода за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?

- а) на государство;

- б) на иностранных спонсоров;
- в) на правительство;
- г) на благотворительные организации.

Задание 20. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является:

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

Задание 21. Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает:

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение права на получение образования в течение всей жизни;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) подготовку детей в домах творчества;
- г) углубленное освоение образовательных программ

Задание 22. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» называется категория обучающихся колледжей, техникумов, вузов?

- а) воспитанники;
- б) студенты;
- в) учащиеся;
- г) абитуриенты.

Задание 23. Договор между образовательной организацией и родителями или законными представителями регулируется законодательством:

- а) административным;
- б) образовательным;
- в) трудовым;
- г) гражданским.

Задание 24. Несоблюдение администрацией предприятия обязательных норм и правил, обеспечивающих безопасные условия труда и охрану здоровья работников, влечет:

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) административную или уголовную ответственность;
- в) материальную ответственность;
- г) уголовную ответственность.

Задание 25. Какой из перечисленных видов дисциплинарного взыскания лишний?

- а) увольнение
- б) предупреждение
- в) выговор
- г) замечание

Задание 26. Обязанность содержать ребенка возлагается на:

- а) родителей
- б) государство;
- в) органы опеки и попечительства;

г) ни на кого не возлагается

Задание 27. Кто несет ответственность за ребенка, когда он находится в образовательной организации?

- а) родители;
- б) образовательное учреждение;
- в) ребенок сам за себя отвечает;
- г) государство.

Задание 28. Кто не относится к педагогическим правам и свободам педагогического работника?

- а) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- б) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- в) применять дисциплинарные методы воздействия на обучающихся;
- г) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

Задание 29. Какие выплаты не являются стимулирующими?

- а) выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных (ст. 149 ТК РФ);
- б) за руководство предметной (цикловой) комиссией;
- в) за выполнение функций классного руководителя;
- г) за выполнение функций заведующего кабинетом.

Задание 30. Укажите, какие способы не относятся к основным способами защиты трудовых прав и свобод:

- а) самозащита работниками трудовых прав;
- б) защита трудовых прав работников профессиональными союзами;
- в) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- г) судебная защита;
- д) все относятся.

Оценка результатов тестирования может выставляться по следующей шкале:

- оценка «5» (отлично) - за 85–97% правильных ответов;
- оценка «4» (хорошо) - за 69–84% правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) - за 46–68 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) - если правильных ответов меньше 45%.

Ответы к итоговому тесту

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1.	г	16.	в
2.	а	17.	б
3.	в	18.	б
4.	а	19.	а
5.	а	20.	а
6.	а, б	21.	а
7.	а	22.	б
8.	в	23.	б

9.	в	24.	б
10.	а	25.	б
11.	б	26.	а
12.	в	27.	б
13.	а	28.	в
14.	б	29.	а
15.	в	30.	д

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.13 Основы педагогического мастерства

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств разработан основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Кибилова М.А., преподаватель ГБПОУ «Моздокский аграрно –промышленный техникум »

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

У2 заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;

У3 переносить знания в новые условия своей деятельности;

У4 оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;

У5 создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

У6 анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;

У7 использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;

У8 находить пути самообразования и самосовершенствования;

У9 раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

3.1 педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;

3.2 психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;

3.3 компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

3.4 профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

3.5 элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

3.6 основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические

способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

3.7 особенности приёмов педагогического воздействия;

3.8 особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;

3.9 цели, задачи учебной работы и способы их реализации; 3.10 виды технических средств обучения (ТСО);

3.11 структурные элементы игры;

3.12 пути к совершенствованию педагогического мастерства;

3.13 условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;

3.14 пути самосовершенствования, самореализация.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/экзаменационного билета)
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	У1 У6 З1 З2 З3 З4 З6 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	У3 У5 У7 З3 З5 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	У1 У2 У3 У4 У9 З4 З7 З8 ЛР 2	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20

	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	У1 У3 У4 37 312 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	КВ № 21	КВ № 21
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	У1 У4 У5 36 37 38 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 22 КВ № 23	КВ № 22 КВ № 23
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства			
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	У1 У5 38 311 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26	КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	У1 У3 У5 37 39 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 28 КВ № 29	КВ № 28 КВ № 29

Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности.
- КВ № 2. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- КВ № 3. Структура педагогического мастерства.
- КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.
- КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.
- КВ № 6. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 7. Понятие «педагогическая техника», его структура.
- КВ № 8. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 11. Основы техники само регуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.
- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 15. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 16. Подбор упражнений на развитие техники речи.
- КВ № 17. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 18. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 19. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 20. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 21. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 22. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
- КВ № 23. Организации групповой деятельности
- КВ № 24. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
- КВ № 25. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».
- КВ № 26. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога и способы ее профилактики.
- КВ № 28. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
- КВ № 29. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
- КВ № 30. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

3.Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности.
- КВ № 2. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- КВ № 3. Структура педагогического мастерства.
- КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.
- КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.
- КВ № 6. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 7. Понятие «педагогическая техника», его структура.
- КВ № 8. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 11. Основы техники само регуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.
- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 15. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 16. Подбор упражнений на развитие техники речи.
- КВ № 17. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 18. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 19. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 20. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 21. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 22. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
- КВ № 23. Организации групповой деятельности
- КВ № 24. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
- КВ № 25. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».
- КВ № 26. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога и способы ее профилактики.
- КВ № 28. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
- КВ № 29. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
- КВ № 30. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение

общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет- ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб- систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

Дополнительные источники:

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>
5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503- 843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно- технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

**ОП.14 Основы специальной педагогики и
психологии**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Кибилова М.А. преподаватель ГБПОУ МАПТ

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии.

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции (ПК), которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные

особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

диагностики.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке

Наименование тем	Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8	ПЗ 1,2,3	КВ № 1,2,3
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8	ПЗ 4,5,6	КВ № 4,5
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8	ПЗ 7,8	КВ № 6,7,8,9
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8	ПЗ 9,10	КВ № 10,11,12
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8	ПЗ 11,12	КВ № 13,14
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8	ПЗ 13,14	КВ № 15,16,17
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8	ПЗ 15,16	КВ № 18,19
Тема 2.5. Система специализированной	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	ПЗ 17,18	КВ № 20,21,22

помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8		
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ПК 1.2; ПК 1.8	ПЗ 19,20	КВ № 23,24

1.1.Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1.1. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

Практическое занятие 2. Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска

Практическое занятие 3. Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 4. Анализ типов нарушения психического недоразвития

Практическое занятие 5. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Практическое занятие 6. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Практическое занятие 7. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

Практическое занятие 8. Анализ воспитания, образования и развития аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности

Практическое занятие 9. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Практическое занятие 10. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

Практическое занятие 11. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.

Практическое занятие 12. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.

Практическое занятие 14. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

Практическое занятие 15. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.

Практическое занятие 16. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.

Практическое занятие 17. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

Практическое занятие 18. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».

Практическое занятие 19. Анализ содержания коррекционно- психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Практическое занятие 20. Анализ содержания коррекционно- психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

1.1.Вопросы к экзамену

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
8. Перспективы развития коррекционного образования.
9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
11. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения

детей с ЗПР.

12. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

13. Причины и виды речевых нарушений.

14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

15. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.

16. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.

17. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.

18. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

19. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.

20. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

21. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.

22. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.

24. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

25. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма

ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

5. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА,

2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа:
по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с

общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса

**МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в
начальных классах»**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МДК
01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>
Компетенция сформирована Узнавание ранее изученных объектов, свойств	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровень освоения
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если	Если обучаемый владеет общими представлениями, знаниями, умениям и к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков, при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучающегося всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня Освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100%

же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть Выставлена при отсутствии Сформированности хотя бы одной компетенции	все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	оценкой «хорошо». Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% Общепрофессиональных компетенций

			Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций общепрофессиональных компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«не зачтено»	ставится в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Раздел2.Учительначальнойшколы	ПК1.1.-1.8	Тестирование,
3.	Раздел3.Особенноститехнологии обучения в начальной школе		Тестирование, решение типовых задач

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Типовые задачи	Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	Задачи

Оценочные материалы для текущего контроля

Примерный перечень тестовых заданий

1.Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобразовательными учреждениями, имеющими

Государственную аккредитацию—это:

- А) фундаментальное ядро основного общего образования;
- Б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- В) базисный учебный (образовательный) план.

2.Любая человеческая деятельность включает _____основных компонента

- А) мотивационный;
- Б) познавательный;
- В) содержательный;
- Г) операциональный;

3.Реализация _____мотивационной _____основы деятельности _____возможна _____любыми педагогическими _____

- А) задачами;
- Б)средствами;

- В) занятиями;
Г) уроками
4. Процесс развития индивидуальности и личности человека как субъекта учебной деятельности
- А) совершенствования;
Б) формирования;
В) социализации;
Г) развития
5. Формирование учебной деятельности осуществляется при соблюдении дидактических условий:
- А) диагностика;
Б) определение целей и постановка задач;
В) структурирование деятельности;
Г) отбор педагогических средств; Д) анализ процессов и результатов;
Е) все ответы верны
6. Закономерный процесс, имеющий внутреннюю психологическую напряжённость, механизмы саморегуляции учения, взаимодействий, отношений и общения
- А) диалог;
Б) сотрудничество;
В) взаимодействие;
Г) взаимовлияние;

ТЕСТ 2

1 вариант

1. Обучение в начальной школе направлено на достижение следующих целей:
- А. развитие личности школьника, его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей;
В. развитие умения ориентироваться в окружающем мире;
С. освоение знаний, обеспечивающих успешное образование на данной и следующей ступени.
2. Вставьте пропущенное
- В результате освоения предметного содержания начального общего образования у учащихся _____ общие _____ учебные умения, навыки и способы разнообразной деятельности .
3. Выберите лишнее
- Ученик, оканчивающий начальную школу, должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:
- А. осуществлять поиск информации в словарях и каталогах;
Б. уметь решать анализировать ситуацию;
В. упорядочивать данные по алфавиту и числовым параметрам;
Г. пользоваться _____ при измерении соответствующими _____ приборами и инструментами.
4. Выберите правильный ответ
- _____ ативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.
- Д. Учебная программа;

- Е. Базисный учебный план;
- Г. календарно-тематический план.

5. Вставьте пропущенное

Модернизация образования – это политическая и

_____ задача, она не должна и не может
осуществляться как _____ проект.

6. Малокомплектная начальная школа – это...?

- Г. Школа без параллельных классов, с небольшим количеством учеников;
- Н. Школа где есть параллельные классы, но небольшое количество учеников;
- И. школа где учащиеся самостоятельно выполняют 80% учебного материала.

7. Дайте определение:

Важная составляющая воспитания школьников –

8. Выберите правильный ответ:

Развитие человека – это...

- Ж. Способность противостоять внешним факторам среды;
- К. Сложный, длительный и противоречивый процесс;
- Л. Личностное новообразование.

9. Вставьте пропущенные слова

Наследственные программы развития человека включают
_____ (постоянную,

неизменную) и _____ части, определяющие как то общее, что делает человека человеком, так и то особенное, что делает людей столь непохожими друг на друга.

10. Вставьте пропущенные слова

Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания – выявление _____ и дарований, развитие человека в соответствии с его _____ и возможностями.

11. Уберите лишнее

Характерные особенности личности младшего школьника:

- А. Доверчивость, исполнительность.
- Б. Повышенная восприимчивость
- В. Вдумчивость
- Г. Повышенная реактивность
- Д. Скованность
- Е. Направленность на внешний мир
- Ж. Подражательность

12. Вставьте пропущенные слова

Дети группы риска представляют по своему составу

_____ группу детей, нормальное развитие, обучение и социализация которых находится под угрозой срыва или незначительных нарушений, приводящих к проблемам разного характера.

13. уберите лишнее

Эффективными приемами активного слушания собеседника можно считать:

М. выводы в процессе общения

Н. прием развития идеи

С. умение анализировать

14. Дайте определение ФГОС:

15. Выберите правильный ответ

Универсальные учебные действия обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

О. Личностные

Р. Регулятивные

Q. Познавательные

Р. Коммуникативные

2 вариант

1. Выберите правильный ответ.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования призван обеспечить выполнение следующих основных целей.

А. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

В. усвоение школьниками знаний умений и навыков;

С. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

2. Вставьте пропущенные слова.

Выделение в стандарте _____

связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

3. Выберите лишнее

Ученик, оканчивающий начальную школу, должен уметь:

А. правильно, осознанно читать (про себя) художественный и научно-популярный текст;

В. выделять главную мысль текста; С. описывать сущность процесса;

Д. описывать устно объект наблюдения.

4. Выберите правильный ответ. Источник информации, рассказывающий в доступной для учащихся форме содержание образования - это...

Д. учебник;

Е. учебный план;

Е. учебная программа;

5. Вставьте пропущенные слова.

Содержание образования определяется как

_____ систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате

_____ работы _____ (знаниево-ориентированный подход, способствующий социализации индивида, вхождению человека в социум).

6. Вставьте пропущенные слова.

Под _____ понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и _____.

7. Уберите лишнее

Учащиеся в малокомплектной школе должны научиться:

Г. Сосредоточиваться на выполнении своего задания;

Н. Слушать объяснений учителя для другого класса;

Не обращать внимания на картинки и другие материалы, предназначенные не им;

8. Дайте определение. Развитие – это

9. Уберите лишнее

К наследственным свойствам относятся:

А) Нервная система;

Б) Телосложение;

В) Черты лица;

Г) Характер;

Д) Навыки;

10. Уберите лишнее

Эффективность воспитания заключается в

А) Целенаправленном руководстве;

Б) Систематичном руководстве;

В) Многоуровневом руководстве;

Г) Квалифицированном руководстве.

11. Дайте определение. Диагностика – это

12. Вставьте пропущенные слова.

Социальное пространство личности ребенка младшего школьного возраста определяется _____ и _____ обязанностей и прав, которые он по-прежнему усваивает в обыденной жизни, а также значениями и смыслами обязанностей и прав, которые открываются ему в школьной жизни.

13. Выберите правильный ответ. Ответственность – это...

І. Умение сочувствовать, сопереживать;

Ј. Знание своего дела, умение его реализовать;

К. Способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам.

14. Назовите требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, установленных ФГОС?

15. Уберите лишнее

Функции УУД:

А. Обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Б. Создание условий для формирования практических навыков в общении;

В. обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Ключ

1 вариант

1. А, С
2. Формируются
3. В
4. В
5. Общенациональная, ведомственный
6. А
7. Строгий распорядок дня
8. В
9. Детерминированную переменную
10. Склонностей способностями
11. С, Е
12. неоднородную
13. С
14. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
15. А

2 вариант

1. А, С
2. Межпредметных
3. С
4. А
5. Совокупность, учебно-воспитательной
6. Приемственность, воспитания
7. В
8. Это процесс и результат количественных и качественных изменений человека

9. D,E

10. C

11. Общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.

12.Значениями, смыслами

13.C

14.Личностные, предметные, метапредметные.

15.B

Критерии оценки (тесты):

Форма задания: тест для проведения контроля знаний состоит из терминов (понятий) и их определений.

Способ оценивания: оценка

Критерии оценок в зависимости от числа правильных ответов:

«отлично»-85%-100%правильных ответов

«хорошо»-69%-84%правильных ответов

«удовлетворительно»-51%-68%правильных ответов

«неудовлетворительно»-менее50%правильных ответов

Дифференцированный зачет в форме экзамена

Форма проведения: тестирование

Обучающийся должен знать требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.

Задание1.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

Задание2.Расшифруйте аббревиатуру: АОО ПНОО

Задание3.Запишите не менее 5групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- а) _____;
- б) _____;

- в) _____;
- г) _____;
- д) _____.

Задание4.Перечислитеразделы АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

Обучающийся должен знать программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

Задание 5. Соотнесите подходы при разработке АООП НОО с учетом группы обучающихся с ОВЗ:

- 1) Слабовидящие обучающихся
- 2) Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- 3) Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 4) Обучающихся с задержкой психического развития

- а) дифференцированный
- б) деятельностный
- в) системный

Задание 6. Дополните принципы (не менее 5), которые положены в основу формирования АООП НОО для обучающихся с ОВЗ:

- а) принципы государственной политики РФ в области образования;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;
- е) _____.

Задание 7. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, целесообразно использовать три формы мониторинга:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

Задание 8. Запишите особенности школьных принадлежностей для слабовидящих:

- а) учебники: _____;
- б) ручки с _____ или _____ пастой;
- в) тетради в _____;
- г) индивидуальные _____.

Задание 9. Дополните определение.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в 1) _____ и (или) 2) _____ и 3) развитии обучающихся, их 4) _____ 5) _____.

Обучающийся должен знать: вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задание 10. Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы - переходы:

- а) из _____ в _____;
- б) из _____ в _____;
- в) из _____ в _____;
- г) из _____ в _____.

Задание 11. Перечислите (не менее 4) образовательных программ в России, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____.

Обучающийся должен знать: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

Задание 12. Соотнесите виды готовности детей к обучению в школе с характеристиками.

- 1) Физическая готовность
- 2) Психологическая готовность

- а) произвольность поведения
- б) состояние здоровья ребенка
- в) навыки общения
- г) зрительно-моторная координация
- д) любознательность
- е) умственная активность
- ж) морфофункциональная зрелость организма ребенка
- з) самооценка
- и) умственная работоспособность

Задание 13. Предпосылками возникновения мотивов учения у первоклассников служат:

- а) желание детей дошкольного возраста поступить в

школу

б) желание стать взрослым

в) развитие

любопытности

г) быть школьником

д) развитие умственной активности

Задание 14. Перечислите факторы, влияющие на ребенка при поступлении в школу:

а) _____;

б) _____;

в) _____;

г) _____.

Задание 15. Запишите определение понятия «адаптация к школе»-это перестройка

1)

2)

3) _____ сфер

ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Задание 16. Какой временной период называется «острой» адаптацией:

а) первая неделя обучения;

б) первые четыре недели обучения;

в) первые шесть месяцев

обучения;

г) первые два года обучения

Задание 17. Психологическая неготовность детей к переходу из начальной школы в основную проявляется:

а) ухудшением

успеваемости;

б) _____;

в) _____;

г) _____.

Обучающийся должен знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Задание 18. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы являются:

а) рекомендуемые;

б) обязательные;

в) пожеланию образовательных организаций.

Задание 19. Допишите. Территория организации для обучающихся с ОВЗ должна быть:

а) благоустроена, б) _____;

в) _____;

г) _____;

д) _____.

Задание 20. В зданиях образовательных организаций предусматриваются специальные устройства:

а) пандусы,

б) ограждающие конструкции с одной

стороны,

в) ограждающие конструкции со всех сторон,

г) перила,

д) разноуровневые перила,

е) лифты,

ж) разноуровневые полы

Задание 21. Дополните условия проветривания учебного помещения:

а) через _____;

б) в отсутствие _____;

в) заканчивается _____;

г) учебные помещения проветриваются _____;

- д) рекреационные помещения проветриваются _____;
- е) сквозное проветривание учебных помещений проводится.

Задание 22. Допишите. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в _____ смену;
- б) по _____ дневной учебной неделе;
- в) учебные занятия начинаются _____.

Задание 23. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется:

- а) в сентябре, октябре - по ____урока в день до ____ минут каждый,
- б) в ноябре-декабре – по ____урока до ____ минут каждый;
- в) январь- май- по ____урока до ____ минут каждый;
- г) обучение проводится без _____ обучающихся и _____ заданий;
- д) организуются дополнительные недельные каникулы в середине _____ четверти при традиционном режиме обучения.

Задание 24. Выберите верные суждения, характеризующие авторитарный стиль в педагогической деятельности.

- а) учитель поощряет самостоятельность учащегося;
- б) ученик всегда объект педагогического воздействия;
- в) в классе не устойчивый микроклимат, скрытые конфликты;
- г) силы учеников направлены на психологическую защиту;
- д) учитель сам решает и принимает решения;
- е) методы воздействия на ученика – совет, просьба;
- ж) ученик – равноправный партнер;
- з) учитель чаще всего приказывает детям и поучает их.

Задание 25. Исходя из функций рефлексии, выделяют следующую классификацию:

- а) рефлексия _____ и _____;
- б) рефлексия _____;
- в) рефлексия _____.

1.5. Вопросы к экзамену

1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.
4. Социальное развитие младшего школьника.
5. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
6. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).
7. Современная единая динамично развивающаяся система образования России.
8. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера.
9. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.
11. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
12. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
13. Основная образовательная программа начального общего образования.
14. Принципы формирования основной образовательной программы.

15. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
16. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
17. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
18. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
19. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
20. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.
21. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
22. Федеральная программа воспитания.
23. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.
24. Классно-урочная система обучения.
25. Уроки «открытия» нового знания.
26. Уроки рефлексии.
27. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
28. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности).
29. Уроки развивающего контроля.
30. Воспитательный потенциал урока.
31. Рациональная организация урока.
32. Роль учителя в подготовке и проведении урока
33. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.
34. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.
35. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
36. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.
37. Исследовательские задания. Проектные задания.
38. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.
39. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.
40. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного

материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

**Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса**

МДК 01.02 «Русский язык с методикой преподавания»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК. 01.02 «Русский язык с методикой преподавания» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания – экзамен

Обучающийся должен знать: имена и разряды числительных; наклонения глагола.

Обучающийся должен уметь: определять цели и задачи; планировать урок с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса; выделять числительные в тексте, определять их способы выражения, морфологические признаки части речи, объяснить свой выбор; выделять глаголы в тексте, объяснить свой выбор; использовать в речи глаголы и числительные; грамматически и орфографически правильно оформлять цели и задачи.

1. Прочитать текст В. Маяковского «Кем быть». Выписать из текста числительные, определить их разряд по значению, синтаксическую функцию, разряд по структуре. Выполнить полный морфемный анализ слова, **переворошив** с обоснованием.

2. Сформулировать цели и задачи урока литературного чтения по изучению текста произведения В. Маяковского «Кем быть». Обосновать выбор.

Обучающийся должен знать: функциональные стили речи русского языка; типы речи; художественно выразительные средства речи; орфограммы; морфологические признаки части речи, прилагательное.

Обучающийся должен уметь: грамматически и орфографически правильно оформлять цели и задачи; определять функциональные стили текста, тему, идею и тип текста; находить в тексте художественные, выразительные средства, определить их функцию; обосновывать правописание орфограмм; правильно использовать функциональность стиля, типы речи при составлении разного рода задания по литературному чтению; составлять задания репродуктивного и творческого характера на этапе анализа по тексту Н. А. Некрасова «Славная осень».

3. Прочитать текст Н.А. Некрасова «Славная осень». Определить тему и идею текста, тип текста, обосновать свой выбор. Подчеркнуть в словах первой строфы орфограммы, определить типы орфограмм, объяснить их написание.

4. Составить задания творческого характера для обучающихся на этапе анализа стихотворного произведения Н.А. Некрасова «Славная осень» (стилистического анализа).

Обучающийся должен знать: стилистические фигуры речи; разряды наречий; правила правописания безударных гласных; признаки глагола;

Обучающийся должен уметь: грамматически и орфографически правильно оформлять высказывания; определять в тексте стилистические фигуры, обосновывать их функцию; выделять слова с безударными гласными, объяснять правила правописания безударных гласных; выполнять морфологический анализ глагола; использовать различные средства, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения.

5. Прочитать текст Н.А. Некрасова «Зелёный шум». Выделить в тексте наречия, определить их разряд, объяснить их правописание. Выполнить морфологический анализ слова шумяти из пятой строфы.

6. Составить фрагмент урока литературного чтения на этапе анализа произведения и вторичного синтеза Н.А. Некрасова «Зелёный шум».

Обучающийся должен знать: признаки местоимений; признаки текста; типы текста; спряжение глаголов; правила правописания безударных личных окончаний глаголов.

Обучающийся должен уметь: грамотно оформлять текст с точки зрения стиля и типа; определять идею текста, обосновывать свой выбор и классифицировать; вычленять из текста глаголы I и II спряжения; объяснять правописание безударных личных окончаний глаголов; выполнять морфологический анализ местоимений; определять части речи в предложениях; составлять контрольные вопросы к произведению; оценивать работу обучающихся; аргументировать выбор форм контроля.

7. Прочитать текст Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Выделить в тексте глаголы 1-го и 2-го спряжения. Объяснить правописание безударных личных окончаний выделенных глаголов. Назвать все части речи в последнем абзаце стихотворения. Объяснить орфограммы в словах.

8. Составить вопросы для контроля знаний и умений обучающихся после изучения стихотворения Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», аргументировать выбор. Составить критерии оценивания деятельности обучающихся.

Обучающийся должен знать: разряды имен существительных по значению; разряды имен

прилагательных; характеристику звуков речи; знать правильное правописание слов разных частей речи.

Обучающийся должен уметь: определять разряды имен существительных по значению; находить существительные в тексте; выделять из текста качественные имена прилагательные; анализировать слова с точки зрения фонетики; объяснять правила правописания слов; аргументировать собственное мнение при проведении анализа, соблюдая этические нормы;

анализировать уроки литературного чтения с точки зрения правильности выбора формы, средств, методов, приёмов работы.

9. Прочитать текст Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Выписать из текста прилагательные: качественное, абсолютное, относительное. Обосновать свой выбор. Выполните фонетический анализ слова *взял*.

10. Составить карту анализа урока литературного чтения; проанализировать конспект урока литературного чтения, используя разного рода форму, методы, приемы работы.

Обучающийся должен знать: типы текстов; глаголы совершенного и несовершенного типа; правила правописания имен существительных; морфемы слов; способы образования слов.

Обучающийся должен уметь: грамматически и орфографически грамотно оформлять высказывания при составлении конспекта урока; определять тип текста; выделять из текста глаголы, классифицировать их по спряжению; объяснять правила правописания имен существительных; выполнять морфемный анализ слов; определять способы образования слов (разных частей речи); правильно выбирать современные подходы и педагогические технологии при оформлении документов; вести документацию, соответствующую требованиям оформления конспекта урока.

11. Прочитать текст Н.Артюховой «Трусиха». Объяснить правописание существительных из выделенного абзаца. Определить способы образования частей речи: ***трусиха, врассыпную, услышав***.

12. Составить конспект урока изучения произведения Н.Артюховой «Трусиха».

Обучающийся должен знать: разряды имен прилагательных по значению; разряды имен существительных; части речи; характеристику согласных звуков.

Обучающийся должен уметь: выделять в тексте относительные прилагательные; выделять в тексте существительные и классифицировать по разрядам; определять части речи в тексте; давать характеристику согласным звукам; обосновывать правописание орфограмм в разных частях речи; выбирать учебно-методические комплексы для разработки контрольных работ; составлять развернутый анализ составленной контрольной работы, обосновать выбор.

13. Прочитать текст К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками». Вычленив из 4 абзаца текста имена существительные конкретные, отвлечённые, вещественные. Обосновать свой выбор (Стояла осень...). Выписать из 1 части 4 абзаца текста (Стояла осень...) 2 слова, в которых все согласные звуки твердые и 2 слова, в которых все звуки мягкие.

14. Составить контрольную работу для обучающихся начальных классов после изучения произведения прозаического характера К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».

Обучающийся должен знать: синтаксическую функцию прилагательных; морфологические признаки кратких форм прилагательных; морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола; способы словообразования; правописание причастий, существительных, глаголов и т.д.

Обучающийся должен уметь: уметь образовывать степени сравнения качественных прилагательных; определять разряды прилагательных по значению; выполнять морфологический разбор глаголов; объяснить правописание слов с орфограммами в корне, суффиксах, окончании у разных частей речи; определять цели и задачи планирования урока изучения прозаических произведений.

15. Прочитать текст Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина». Выделить из 1 абзаца 1 части текста Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина» краткие прилагательные, абсолютные прилагательные, определить их синтаксическую функцию, образовать сравнительную степень этих прилагательных. Выполнить словообразовательный анализ слова ***проволочные***².

16. Поставить цель и задачи к этапам (первичного, вторичного синтеза) урока изучения рассказа Б. Полевого «Последний день Матвея Кузьмина»; обосновать свой выбор.

Обучающийся должен знать: разряды наречий; способы образования наречий; правила правописания частей речи; морфологические признаки причастия и его синтаксические функции; синонимы; фонетические законы

Обучающийся должен уметь: различать в тексте наречия; объяснять правописание орфограмм в словах; выполнять морфологический разбор причастия; подбирать синонимы к словам, выделять доминанту в синонимическом ряду; замечать в тексте фонетические законы; определить цели и задачи запланированного урока литературного чтения; уметь анализировать конспект урока (цели, задачи).

17.Прочитать текст Г. Сенкевича «Янко-музыкант». Выписать из текста наречия, определить разряд, способы образования наречия. Выполнить морфологический разбор причастия подпоясанной из 3 абзаца.

18.Проанализировать конспект урока, обосновать правильность выбора цели и задач в соответствии с новыми требованиями к организации урока литературного чтения.

Обучающийся должен знать: части речи; правописание орфограмм в словах разных частей речи; морфологические признаки и синтаксическую функцию местоимений; формы причастий и правила образования причастий от глаголов.

Обучающийся должен уметь: определять в тексте части речи; аргументировать правописание орфограмм в словах; выполнять морфологический разбор местоимения; определять в тексте законы в области согласных; образовывать причастия от глаголов, обосновывать правильность действий. - определять цели и задачи урока литературного чтения; планировать и проводить работу с одаренными детьми.

19.Прочитать текст Г. Сенкевича «Янко-музыкант». Определить все части речи в 1 предложении 1 части. Образовать от глагола **висели** все формы причастия, обосновать выбор.

20.Подобрать задания поискового и творческого характера для одаренных обучающихся на уроках литературного чтения; составить задания творческого характера для одаренных детей. Обосновать правильность составленных заданий.

Обучающийся должен знать: правила правописания причастий; наклонение глаголов; законы в области гласных, знаки транскрипции; причастный оборот и правила постановки знаков препинания при причастном обороте; части речи

Обучающийся должен уметь: объяснять правила правописания причастий; классифицировать глаголы разных наклонений; выделять редукцию гласных в словах; объяснять знаки препинания при причастном обороте; определять части речи в тексте; определить цели и задачи урока литературного чтения; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

21.Прочитать текст Г. Сенкевича «Янко-музыкант». Выделить причастия в тексте. Объяснить правописание выделенных причастий. Найти в тексте предложения с причастным оборотом, объяснить правила постановки знаков препинания.

22.Составить учебные задания развивающего характера для детей (коррекции) на этапах первичного и вторичного синтеза; определить их цель и задачи; обосновать правильность выбора.

Обучающийся должен знать: знаки транскрипции; правила транскрипции; толкование слов в этимологических словарях; синонимы; однозначные и многозначные слова.

Обучающийся должен уметь: транскрибировать слова; давать толкование слов, указывать историю их происхождения; подбирать синонимы к словам; выделять в тексте однозначные и многозначные слова; подбирать учебные материалы для организации этапа подготовки первичному восприятию текста, обосновать свой выбор; составлять вопросы для эмоционально-оценочной беседы после прочтения текста.

23.Прочитать текст Л.Н. Толстого «Котёнок». Затранскрибировать текст (1 абзац). Подобрать синонимы к слову *большой*, выделить доминанту.

24.Составить фрагмент урока (подготовки к первичному восприятию текста) эмоционально-оценочной беседы, обосновать свой выбор. Провести этапы урока.

Обучающийся должен знать: типы текстов; средства связи предложений в тексте; морфологические нормы употребления форм глаголов; звуки и буквы; глаголы настоящего времени, правила их правописания; правила обозначения звуков буквами.

Обучающийся должен уметь: определять тип текста, обосновывать свой выбор; выделять разные виды связи предложений в тексте; употреблять глаголы в речи; соотносить звуки и буквы в словах; правильно писать безударные личные окончания глаголов, обосновывать выбор; оформлять педагогические разработки в виде выступлений.

25.Прочитать текст Е. Чарушина «Страшный рассказ». Выделить в тексте предложения, связанные между собой с помощью: личных местоимений; синонимических конструкций; однокоренных слов. Выделить в тексте слова, которые в литературном языке не употребляются в данной форме. Объяснить правописание окончаний глаголов.

26.Составить структуру выступления на родительском собрании на тему: «Литература в жизни ребенка»; оформить бланк протокола родительского собрания.

Обучающийся должен знать: правописание существительных, наречий, глаголов; знать тропы, их роль в тексте; звуки и буквы, их соотношение; морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию; морфемные части слов.

Обучающийся должен уметь: выделять орфограммы в словах; объяснять правописание орфограмм; выделять тропы, объяснять их функцию в оформлении художественного текста; выделять в тексте слова, в которых количество звуков и букв не совпадает, обосновывать выбор; выполнять морфологический разбор глагола; выделять морфемные части слов, обосновывать свои действия; выбирать учебно-методические комплексы; разрабатывать схему анализа программы по литературному чтению; анализировать программу в соответствии с требованиями к организации урока литературного чтения по новым ФГОС.

27. Прочитать текст А. Фета. Стихотворение «Ласточки пропали». Выделить в тексте тропы, обосновать их функцию. Выделить морфемные части слова, *раскричавшись* из третьей строфы, обосновать выбор.

28. Составить схему анализа программы по литературному чтению; презентовать программу, выделить положительные моменты, соответствие планирования возрастным особенностям детей младшего школьного возраста по составленной схеме.

Обучающийся должен знать: тропы, их виды; разряды имен прилагательных; признаки прилагательных; правила правописания подчеркнутых частей речи; морфемы, их функции.

Обучающийся должен уметь: выделить тропы в художественном тексте; выделять прилагательные разных разрядов; объяснять правила правописания частей речи; выделять морфемы в словах, обосновать свои действия; уметь составлять проект изучения литературного произведения в жанре басни; уметь составлять обоснования выбора своих действий при составлении проекта урока.

29. Прочитать текст Н.А. Некрасов «Зелёный шум». Выделить качественные прилагательные, образовать степени сравнения. Объяснить правописание частей речи в 1 и 2 строфах стихотворения.

30. Составить проект урока изучения басни; обосновать значение составленного проекта в свете решения УУД по новым ФГОС.

31. Прочитать текст Г. Сенкевича «Янко-музыкант». Определить все части речи в 1 предложении 1 части. Образовать от глагола *висели* все формы причастия, обосновать выбор.

32. Подобрать задания поискового и творческого характера для одаренных обучающихся на уроках литературного чтения; составить задания творческого характера для одаренных детей. Обосновать правильность составленных заданий.

Обучающийся должен знать: правила правописания причастий; наклонение глаголов; законы в области гласных, знаки транскрипции; причастный оборот и правила постановки знаков препинания при причастном обороте; части речи.

Обучающийся должен уметь: объяснять правила правописания причастий; классифицировать глаголы разных наклонений; выделять редукцию гласных в словах; объяснять знаки препинания при причастном обороте; определять части речи в тексте; определить цели и задачи урока литературного чтения; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

33. Прочитать текст Г. Сенкевича «Янко-музыкант». Выделить причастия в тексте. Объяснить правописание выделенных причастий. Найти в тексте предложения с причастным оборотом, объяснить правила постановки знаков препинания.

34. Составить учебные задания развивающего характера для детей (коррекции) на этапах первичного и вторичного синтеза; определить их цель и задачи; обосновать правильность выбора.

Обучающийся должен знать: знаки транскрипции; правила транскрипции; толкование слов в этимологических словарях; синонимы; однозначные и многозначные слова.

Обучающийся должен уметь: транскрибировать слова; давать толкование слов, указывать историю их происхождения; подбирать синонимы к словам; выделять в тексте однозначные и многозначные слова; подбирать учебные материалы для организации этапа подготовки первичному восприятию текста, обосновать свой выбор; составлять вопросы для эмоционально-оценочной беседы после прочтения текста.

35. Прочитать текст Л.Н. Толстого «Котёнок». Затранскрибировать текст (1 абзац). Подобрать синонимы к слову *большой*, выделить доминанту.

36. Составить фрагмент урока (подготовки к первичному восприятию текста) эмоционально-оценочной беседы, обосновать свой выбор. Провести этапы урока.

Обучающийся должен знать: типы текстов; средства связи предложений в тексте; морфологические нормы употребления форм глаголов; звуки и буквы; глаголы настоящего времени, правила их правописания; правила обозначения звуков буквами.

Обучающийся должен уметь: определять тип текста, обосновывать свой выбор; выделять разные виды связи предложений в тексте; употреблять глаголы в речи; соотносить звуки и буквы в словах; правильно писать безударные личные окончания глаголов, обосновывать выбор; оформлять педагогические разработки в виде выступлений.

37.Прочитать текст Е. Чарушина «Страшный рассказ». Выделить в тексте предложения, связанные между собой с помощью: личных местоимений; синонимических конструкций; однокоренных слов. Выделить в тексте слова, которые в литературном языке не употребляются в данной форме. Объяснить правописание окончаний глаголов.

38.Составить структуру выступления на родительском собрании на тему: «Литература в жизни ребенка»; оформить бланк протокола родительского собрания.

Обучающийся должен знать: правописание существительных, наречий, глаголов; знать тропы, их роль в тексте; звуки и буквы, их соотношение; морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию; морфемные части слов.

Обучающийся должен уметь: выделять орфограммы в словах; объяснять правописание орфограмм; выделять тропы, объяснять их функцию в оформлении художественного текста; выделять в тексте слова, в которых количество звуков и букв не совпадает, обосновывать выбор; выполнять морфологический разбор глагола; выделять морфемные части слов, обосновывать свои действия; выбирать учебно-методические комплексы; разрабатывать схему анализа программы по литературному чтению; анализировать программу в соответствии с требованиями к организации урока литературного чтения по новым ФГОС.

39.Прочитать текст А. Фета. Стихотворение «Ласточки пропали». Выделить в тексте тропы, обосновать их функцию. Выделить морфемные части слова, **раскричавшись** из третьей строфы, обосновать выбор.

1. Составить схему анализа программы по литературному чтению; презентовать программу, выделить положительные моменты, соответствие планирования возрастным особенностям детей младшего школьного возраста по составленной схеме.

Обучающийся должен знать: тропы, их виды; разряды имен прилагательных; признаки прилагательных; правила правописания подчеркнутых частей речи; морфемы, их функции.

Обучающийся должен уметь: выделить тропы в художественном тексте; выделять прилагательные разных разрядов; объяснять правила правописания частей речи; выделять морфемы в словах, обосновать свои действия; уметь составлять проект изучения литературного произведения в жанре басни; уметь составлять обоснования выбора своих действий при составлении проекта урока.

40.Прочитать текст Н.А. Некрасов «Зелёный шум». Выделить качественные прилагательные, образовать степени сравнения. Объяснить правописание частей речи в 1 и 2 строфах стихотворения.

41.Составить проект урока изучения басни; обосновать значение составленного проекта в свете решения УУД по новым ФГОС.

Обучающийся должен знать: типы текста, их признаки; род имен существительных; правила правописания орфограмм в разных частях речи; морфологические признаки существительных; правила транскрипции.

Обучающийся должен уметь: определять тип текста, обосновывать свой выбор; определять род имен существительных морфологически и синтаксически; выполнять морфологический анализ существительных; транскрибировать текст; определить правильность постановки целей задания по литературному чтению.

42.Прочитать текст М. Пришвина «Ёжик». Выделить в тексте существительные (из абзаца 13: Ёжик бежит по комнате...), определить род, обосновать выбор. Выполнить морфологический анализ существительного **по берегу**³ (из 1 предложения текста), обосновать выбор.

43.Определить методическую цель, заданий; какой звук часто использует Некрасов в стихотворении «Зеленый шум» для музыкальной передачи шума весны (звук - «ш»); - прочитайте на доске: Ворона каркнула во все воронье горло. Что это значит? Как можно сказать об этом другими словами? Почему я выделила звук «р» в этом предложении?

Обучающийся должен знать: типы текстов; субстантивацию, субстантивированные части речи; правила образования причастий и деепричастий от глаголов; морфологические признаки причастия; правила правописания частей речи.

Обучающийся должен уметь: определять тип текста; выделять в тексте субстантивированные слова; образовывать причастия и деепричастия от глаголов совершенного и несовершенного вида; выполнять полный морфемный анализ слов; выделять орфограммы в словах, решать орфографические задачи; подбирать учебные материалы для организации урока литературного чтения (на этапе анализа произведения); составлять фрагменты урока литературного чтения (на этапе анализа).

44. Прочитать текст А. Гайдара «Совесть». Определить тип текста, обосновать выбор. Образовать от глагола **приготовила** все возможные формы причастия и деепричастия, обосновать выбор.

45. Составить фрагмент урока литературного чтения (этап анализа), обосновать правильность вопросов к тексту; провести его (интерпретация).

Обучающийся должен знать: знаки транскрипции, правила транскрибирования текста; определение энклитиков, проклитиков, их роль в тексте; правила правописания слов с орфограммами в разных морфемных частях речи; морфологические признаки местоимения; разряды имен числительных.

Обучающийся должен уметь: транскрибировать текст с учетом требований к транскрипции; выделять в тексте энклитики и проклитики; выделять морфемные части слова, орфографическое поле, решать орфографическую задачу; выполнять морфологический разбор местоимений; выделять в тексте имена числительные, определять разряд по значению и структуре; организовать этап словарной работы; подбирать учебные материалы для организации урока литературного чтения (на этапе эмоционально-оценочной беседы) при изучении произведения

46. Прочитать текст С. Баруздина «Страшный клад». Транскрибировать первый абзац текста. Выделить имена числительные из 12 абзаца, определить их разряд по значению и структуре, каким членом предложения являются числительные.

Обучающийся должен знать: типы текста, их признаки; род имен существительных; правила правописания орфограмм в разных частях речи; морфологические признаки существительных; правила транскрипции.

Обучающийся должен уметь: определять тип текста, обосновывать свой выбор; определять род имен существительных морфологически и синтаксически; выполнять морфологический анализ существительных; транскрибировать текст; определить правильность постановки целей задания по литературному чтению.

47. Прочитать текст М. Пришвина «Ёжик». Выделить в тексте существительные (из абзаца 13: Ёжик бежит по комнате...), определить род, обосновать выбор. Выполнить морфологический анализ существительного **по берегу**³ (из 1 предложения текста), обосновать выбор.

48. Определить методическую цель, заданий; какой звук часто использует Некрасов в стихотворении «Зеленый шум» для музыкальной передачи шума весны (звук - «ш»); - прочитайте на доске: Ворона каркнула во все воронье горло. Что это значит? Как можно сказать об этом другими словами? Почему я выделила звук «р» в этом предложении?

Обучающийся должен знать: типы текстов; субстантивацию, субстантивированные части речи; правила образования причастий и деепричастий от глаголов; морфологические признаки причастия; правила правописания частей речи.

Обучающийся должен уметь: определять тип текста; выделять в тексте субстантивированные слова; образовывать причастия и деепричастия от глаголов совершенного и несовершенного вида; выполнять полный морфемный анализ слов; выделять орфограммы в словах, решать орфографические задачи; подбирать учебные материалы для организации урока литературного чтения (на этапе анализа произведения); составлять фрагменты урока литературного чтения (на этапе анализа).

49. Прочитать текст А. Гайдара «Совесть». Определить тип текста, обосновать выбор. Образовать от глагола **приготовила** все возможные формы причастия и деепричастия, обосновать выбор.

50. Составить фрагмент урока литературного чтения (этап анализа), обосновать правильность вопросов к тексту; провести его (интерпретация).

Обучающийся должен знать: знаки транскрипции, правила транскрибирования текста; определение энклитиков, проклитиков, их роль в тексте; правила правописания слов с орфограммами в разных морфемных частях речи; морфологические признаки местоимения; разряды имен числительных.

Обучающийся должен уметь: транскрибировать текст с учетом требований к транскрипции; выделять в тексте энклитики и проклитики; выделять морфемные части слова, орфографическое поле, решать орфографическую задачу; выполнять морфологический разбор местоимений; выделять в тексте имена числительные, определять разряд по значению и структуре; организовать этап словарной работы; подбирать учебные материалы для организации урока литературного чтения (на этапе эмоционально-оценочной беседы) при изучении произведения

51. Прочитать текст Л. Пантелеев «Две лягушки». Найти в тексте слова, в которых все звуки мягкие, все звуки твёрдые по 2 слова, объяснить причины палатализации. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного **лесная**³ из 1 абзаца 3 предложения.

52. Составить структуру урока изучения сказки...; провести урок изучения сказки с комментариями.

Обучающийся должен знать: глаголы в форме инфинитива их синтаксическую функцию;

морфологические признаки местоимения; типы текста; правила правописания слов разных частей речи.

Обучающийся должен уметь: выделить в тексте глаголы в форме инфинитива, определять их синтаксическую функцию; выполнять морфологический анализ местоимений; определять тип текста, основную мысль текста; определять синтаксическую роль местоимений в тексте; разрабатывать фрагменты уроков литературного чтения в соответствии с новыми методическими требованиями к организации урока литературного чтения; обосновать выбор форм, методов, приемов.

53. Прочитать текст «Лиса и журавль». Выделить в тексте глаголы в форме инфинитива, определить их синтаксическую роль. Выделить местоимения в тексте, определить, каким членом предложения является в тексте.

54. Разработать фрагмент урока, этап первичного синтеза: по произведению..., обоснуйте выбор форм, методов и приемов.

55. Составить фрагмент урока анализа произведения с учетом методических требований к организации этапа анализа; провести фрагмент урока и обосновать правильность составленных вопросов.

Обучающийся должен знать: наречия, способы образования наречий; правила правописания наречий; члены предложения, способы их выражения; звуки речи (согласные и гласные); морфологические признаки прилагательных.

Обучающийся должен уметь: выделять наречия в тексте; определять способы образования наречий от разных частей речи; выделять главные и второстепенные члены предложения, определять способы их выражения; охарактеризовать звуки речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных; уметь составлять и проводить фрагменты уроков литературного чтения; уметь проводить урок изучения сказки.

Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса

МДК 01.03 « Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК. 01.03 « Детская литература с практикумом по выразительному чтению» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части владения видом профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в начальных классах

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ПК 1.1. Проектировать процесс государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- соответствие подготовленного плана урока (занятия) требуемым критериям; -обоснованность целеполагания, выбора методов и технологий в соответствии с поставленными - Целью и задачами; -соблюдение принципов целеполагания; -использование необходимой учебно-методической литературы, наглядности ИКТ.	<i>Задание №1, аудитория, экзамен (квалификационный) по модулю</i>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат Обучения обучающихся.		
ПК 1.4. Анализировать процессы результаты обучения обучающихся.		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- соответствие подготовленного плана внеурочного занятия требуемым критериям; - обоснованность целеполагания, выбора методов и технологий в соответствии с поставленными целью и задачами; -соблюдение принципов целеполагания; - использование необходимой учебно-методической литературы, наглядности ИКТ.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции		

эффективности их применения в процессе обучения.		
ПК1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- владение содержанием примерных программ и учебно – методических комплектов; - соответствие разработанных учебно – методических материалов требованиям ФГОС НОО	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к будущей профессии. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.	Портфолио
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями. Выбор и применение методов в области разработки технологических процессов в соответствии с целями и задачами деятельности. Объективность анализа профессиональной деятельности. Аргументированность оценки качества	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Результативность решения профессиональных проблем. Оперативность решения нестандартных задач. Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.	Задание №3 учебная аудитория экзамен (квалификационный); портфолио

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.	Оценка самостоятельной работы по ПМ; задание №_____ учебная аудитория экзамен (квалификационный); портфолио
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.	Оценка самостоятельной работы по ПМ; задание №_____ учебная аудитория экзамен (квалификационный); портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем. Соблюдение принципов профессиональной этики	оценка самостоятельной работы по ПМ; портфолио
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдение принципов целеполагания. Оптимальность решения организационных задач. Использование методов стимулирования деятельности членов профессионального коллектива. Оценивание уровня ответственности за результат деятельности	задание №3 учебная аудитория экзамен (квалификационный); портфолио
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Самоорганизация по освоению профессиональных компетенций во внеучебное время. Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в общественной деятельности способствующей личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях.	Портфолио результатов повышения Личностного и квалификационного уровня
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Изучение и анализ инноваций в области разработки технологических процессов Профессиональной деятельности.	Портфолио

государственном и иностранном языках.	Результативность использования инновационных технологий в Профессиональной деятельности.	

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1– анализа учебно– тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; **ПО2**–определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; **ПО3** – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; **ПО4** – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики; **ПО5**–ведения учебной документации.

уметь:

У1 – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
У2 – определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса и отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
У3 – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;
У4–использовать технические средства обучения(ТСО)в учебном процессе;
У5–проводить педагогический контроль на уроках;
У6–интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
У7–осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
У8–анализироватьпроцессирезультатыпедагогическойдеятельностииобучения;

знать:

З1 – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
З2–требования образовательного стандарта НОО примерные программы НОО;
З3–программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
З4 – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
З5–воспитательные возможности урока в начальной школе;
З6–основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
З7–содержание основных учебных предметов НОО и методику их преподавания;
З8–требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
З9–основы оценочной деятельности учителя начальных классов;
З10–педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

311—логику анализа уроков;

312—виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>экзамен</i>
УП	<i>Зачет</i>
ПП	<i>Зачет</i>

II. Оценка освоения теоретического курса ПМ

Задания для оценки освоения МДК.01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел1.Устное народное творчество

Тема1.1.Специфика литературы для детей

Тема1.2. Фольклор и детская литература

Контрольно–оценочный тест.

1. Детская литература-это:
а) то, что создано для детей б) то, что создано детьми
в)то, что читается детьми
2. Кто из этих поэтов не является детским? а)
Маршак С. Я.
б) Михалков С. В.
в)Лермонтов М.Ю.
3. Что не учитывается при создании детской книги? а)
интересы
б)познавательные возможности в)
национальность
4. Что подразумевает занимательность сюжета детского произведения? а)в детском изображении должно быть изображено все близкое ребенку
б)детское произведение должно воспитывать доброту, любовь, сочувствие
в)в детском произведении должно быть много приключений, фантастики
5. «Унылая пора очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса...»
К чему относится это стихотворение?
а) к детской литературе б) к детскому чтению
- 6 .Что означает слово«фольклор»? а)
народная песня
б) народная мудрость в)
народный язык
г) народное изречение
- 7 В чем заключается отличительная черта детской литературы?

а) в ней сливаются искусство и педагогика
б) она создается детскими поэтами и писателями в)
она является частью общей литературы
г) она создается детским и издательствами
- 8 Теория аристократического происхождения фольклора объявляла устное народное творчество
а)творчеством народа
б)специальных верхов
в)детей
г)подростков

9 Герой каких сказок надеется на самого себя, свой ум, изворотливость и на тупость своего врага?

- а)волшебных сказок б)бытовых сказок
- в)сказках о животных
- г)литературных сказок

10. К какому жанру малого фольклора относится следующий

отрывок:«Дали Клаше каши с простоквашей, Ела Клаша кашу с простоквашей».

- а)потешка
- б)прибаутка в)скороговорка
- г)считалка

11. К какому жанру относится следующий отрывок:

«Потягунушки-потягунушки
Поперек толстунушки
А в ножки ходунушки А в
ручки хватунушки А в
роток говорок
А в головку разумок.»

- а)пестушки
- б)потешки
- в)прибаутки

12. К какому жанру малого фольклора относится«Ладушки-ладушки» а

-)пестушки
- б)потешки
- в)прибаутки

13. Какой жанр малого фольклора характеризует следующее определение:

«Рифмованное обращение к главам команд, партий, созданное на основе сказок, пословиц, поговорок »

- а)закличка
- б)жеребьевка сговорка
- в)скороговорка

14. Для какого вида народных сказок характерно троекратное повторение сюжета с последующим усилением эффекта?

- а)сказкам о животных
- б)волшебным сказкам
- в)бытовым сказкам

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	в	в	в	б	б	а	б	б	в	а	б	б	б

Нормы оценки:

0 –1 –«5»

2 -3– «4»

4 -6– «3»

7 и больше– «2»

Тема 1.3. Былины Оценочный тест

1. Кому Илья Муромец говорил таковы слова: "Ах ты, волчья сыть, травяной мешок!"?

1. Князю Владимиру
2. соловью-разбойнику
3. своему коню
4. дочерям с оловья

2. Кем быть предлагали Илье в Чернигов граде мужички?

1. боярином
2. воеводою
3. князем
4. царем

3. От чего "все травушки-муравы заплетались, ала зоревы цветочки осыпались, темны лесушки к земле все преклонялись"?

1. от воядиких зверей
2. от ветра
3. от соловьиного свиста
4. от покрика богатырского

4. Чей сын Соловей-разбойник?

1. Владимиров
2. богатырский
3. Одихмантьев
4. Змеинов

5. Из какого села был родом Илья Муромец?

1. Из Киева
2. Из Карачарова
3. Из Калинова
4. Из Чернигова

6. Сколько дочерей было у Соловья-разбойника?

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

7. К кому повез Соловья Илья Муромец?

1. К жене и детям
2. К отцу-матери
3. К мужичкам Черниговским
4. К Киевскому князю

8. Куда хотел поспеть Илья Муромец к обеденке?

1. В Муром
2. В Чернигов
3. В Киев
4. В Рязань

9. Как звали коня Ильи Муромца?

1. Буравушка-Муравушка
2. Бурушка-Косматушка
3. Сивушка-Бурушка
4. Муравушка-Сивушка

10. "Как у той ли то у Грязи у Черной, Да у той ли у березы у поклапой,
Да у той ли что у речки у Смородины, У того ли креста у Леванидова ..." *Что или кто там находится?*

1. Три ворона на дубу
2. Сидит Соловей-разбойник
3. Нагнано силушки полным-полно
4. мужички-разбойнички

11. Чья это характеристика?

«Одаренный, культурный, воспитанный, умный, хорошо стреляет из лука, играет в шахматы, поет, играет на гуслях»

1. Илья Муромец
2. Соловей-разбойник
3. Добрыня Никитич
4. Алеша Попович

12. В какой части былины описывается расправа с врагом?

1. В завязке
2. В развитии действия
3. В кульминации
4. В развязке

13. Что общего между былиной и сказкой?

1. Индивидуальная композиция
2. герои
3. вымысел

14. Уберите(выделите)лишнее слово

1. ссора
2. спор
3. схватка
4. соперничество

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	в	б	б	г	в	б	б	в	в	г	в	в

Нормы оценки:

0 –1 –«5»

2 -3– «4»

4 -6– «3»

7 и больше– «2»

Раздел2.Возникновение и развитие детской литературы в России X- XVIII вв.

Тема2.1.Произведения древнерусской литературы, вошедшие в детское чтение.

Оценочный тест

1. К какому времени приходится начало славянской письменности?

- а) 863
- б) 1869
- в)963
- г)1963

2. Что появилось раньше?

- а)Азбука
- б)Алфавит

3. Какое прозвище имел один из основоположников славянской письменности Кирилл?

- а)Философ

- б)Полиглот
- в) Патриот

4. Эти книги делали из кожи животных. Только на одну книгу могло уйти целое стадо, поэтому такие книги стоили очень дорого, и купить их могли очень богатые люди

- а)деловые личные бумаги
- б) любовные романы
- в)богослужебные книги
- г) исторические книги

5.Какому стилю письма характерны следующие особенности: буквы пишутся на одинаковом расстоянии друг от друга, без наклона, буквы строго геометричны

- а) уставу
- б)полу
- уставу
- в) скорописи

6.При каком стиле письма были исключены из алфавита 11букв?

- а) устав
- б)полуустав
- в)скоропись
- г) пропись

7.Каким стилем письма написаны Древнерусские рукописи IX-XIV веков?

- а) уставом
- б)полууставом
- в) скорописью
- г) прописью

8.Какой стиль письма получил название «гражданский»?

- а) устав
- б)полуустав
- в)скоропись

9.Когда начала складываться Древнерусская литература?

- а) ск.Хдосер.ХІІІв.
- б) с к. ХІ до к.ХІІв.
- в) с к.Хдок.ХІІІв.

10.О ком идет речь: «Почти всю жизнь он провел в Киево-Печерском монастыре. Обладал даром историка-летописца, он был одновременно и превосходным писателем»

- а) Нестор
- б)Владимир Мономах
- в) князь Владимир

11.На чем основана«Повесть временных лет»?

- а) На предшествующих летописных сочинениях
- б) На исторических событиях
- в)На материалах устного народного творчества

12.Поучение Владимира Мономаха относится

- а)к книжной словесности
- б) к устной словесности

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	а	в	а	в	а	в	а	а	а	б

Нормы оценки:

0 –1 –«5»

2 -3– «4»

4 -6– «3»

7 и больше– «2»

- а) В «Лицевом букваре»,
 б) В книге «Полис»,
 в) В книге «Домострой».

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Нормы оценки:

- 0 – 1 – «5»
 2 – «4»
 3 – 5 – «3»
 6 и больше – «2»

Тема 2.2. Детская книга в России XV–XVII.

Оценочный тест

1. Русская детская литература стала зарождаться

- а) во 2-ой половине 15 века б) во 2-ой половине 16 века, в) во 2-ой половине 17 века

2. Для детей стали перерабатывать известные грамматические статьи

- а) чтобы создать детскую литературу,
 б) чтобы ускорить процесс обучения грамоте, в) чтобы развивать образное мышление детей.

3. В чём заключается заслуга известного русского дипломата Дмитрия Герасимова?

- а) создал скорописные азбуки,
 б) создал рассказы по русской истории,
 в) перевёл на русский язык и переработал для детей латинскую грамматику.

4. Когда была первая рукописная книга для детей?

- а) в 1491 г., б) в 1496 г.,
 в) в 1673 г.

5. В какой книге науки как бы сами рассказывали о себе?

- а) «Сказание о семи свободных мудростях»,
 б) «Донатус»,
 в) «Тестамент».

6. Когда на Руси появилось книгопечатание?

- а) в 1-ой половине 15 века,
 б) во 2-ой половине 16 века, в) во 2-ой половине 17 века.

7. Кому принадлежит первая печатная Азбука?

- а)Дмитрию Герасимову,
- б) Симеону Полоцкому,
- в) Ивану Фёдорову.

8. Как называлась первая печатная книга по русской истории?

- а) «Синописис»,
- б) «Донатус»,
- в)«Тестамент».

9.Листы, на которых они писались, не складывались для переплёта,а подклеивались друг к другу, составляя полотно, доходившее до 15- 20 метров. Что это?

- а)Грамматические статьи,
- б)Приключенческие рассказы о жизни царей и князей,
- в) Азбуки- прописи.

Тема2.3.Развитие культуры и просвещения в XVIII

Оценочный тест 1

1.Сколько книг Кариона Истомина для детей вышли при его жизни?

- а) 3,
- б) 4,
- в)5.

11.В каком год убыл издан«Лицевой букварь Кариона Истомина»?

- а)В1694г., б)В1696г.,
- в) В 1698г.

2.В какой книге Кариона Истомина рассказывалось о науках, временах года, частях света, разных странах?

- а)В«Лицевом букваре»,
- б) В книге «Полис»,
- в)В книге«Домострой».

3.Основное содержание какой книги К.Истомина сводилось к требованию:«Проводить день за полезным делом, заниматься изучением наук свободных, относиться с приятством ко всем...»

4.На сколько периодов делится история русской детской литературы?

- а) На 3 периода, б) На 4 периода, в)На5 периодов.

5.Какой период истории детской литературы совпадает с эпохой царствования Петра 1?

- а)первойчетверти18века, б) С 1726 по 1768гг.,
- в)Последняя треть века.

6.Какая книга, изданная в 18 веке, начиналась с предисловия:«Хорошая книга для детей ценнее чистейшего золота и камней драгоценных»?

- а)Трёхязычный букварь Фёдора Поликарпова»,
- б) «Юности честное зерцало»,
- в)«Письмовник».

7.Укажите неверное утверждение:

а) Книга «Юности честное зерцало» была издана для детей и юношества по инициативе Петра I,
б) Задача книги «Юности честное зерцало» – подготовить из юношей ловких, изворотливых, хорошо воспитанных придворных, способных угождать царю и не забывающих о собственных интересах.

в) Идея книги «Юности честное зерцало» – судьба молодого человека зависит от его происхождения, а не от его собственных заслуг.

8. Детям какой возрастной категории был адресован журнал «Детское чтение для сердца и разума»?

- а) От 3 до 6 лет,
б) От 6 до 12 лет, в) От 12 до 14 лет.

9. На страницах журнала «Юности честное зерцало» они рисовались отрицательными красками. О ком идёт речь?

- а) О трудовых крестьянах,
б) О прогрессивной молодёжи,
в) О представителях дворянства.

Ключ:

1	2	3	4	5	6

Нормы оценки:

- 0 – «5»
2 – «4»
3 – «3»
4 и больше – «2»

Оценочный тест 2.

1. В каком произведении А.С.Пушкин отзывался так:«Я перечел два раза и О одним духом всю повесть»?

- +А)«Черная курица»
- Б)«Городок в табакерке»
- В) «Мороз Иванович».

2. Кто из писателей 1половины 19века продемонстрировал искусство говорить с детьми о сложных вещах простым языком?

- +А)В.Ф.Одоевский
- Б) А. Погорельский

В) В. А. Жуковский

3. Почему Одоевский смягчил финал сказки «Мороз Иванович».В отличии от народной сказки, где ленивая девочка умирает?

- А)считал, что жестокие сцены отрицательно воздействует на психологию ребенка
- +Б)давал возможность и справиться Ленивице
- В) не пропускала цензура

4. В каком городе разворачиваются действия в повести«Черная курица»?

- А)в Москве
- +Б)вСанкт-Петербурге
- В)в Нижнем Новгороде

5. Кто сопровождал Мишку в путешествие по табакерке?

- +А)Мальчик-колокольчик Б)
- Девочка- пружинка
- В)Старик- молоточек

6. Какова идея сказки «Городок в табакерке»?

- +А)все в мире движется трудом
- Б) дорожи дружбой
- В)люби Родину

7. Какому произведению принадлежит следующий эпиграф:«Нам даром, без труда, ничего не дается; Недаром исстари пословица ведется»

- А)«Городок в табакерке»
- +Б)«Мороз Иванович»
- В) « Черная курица»

8. Кому посвятил А.Погорельский свою повесть «Черная курица»?

- А)сыну

- Б)брату
+В)племяннику

9. Как мальчик Мишка узнал об устройстве табакерки?

- А)рассказал папа
+Б)увидел во сне
В)разобрал по частям

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Нормы оценки:

- 0—«5»
2— «4»
3— «3»
4 и больше— «2»

Оценочный тест 3

1. Когда А.С.Пушкин обратился к жанру сказки?

- а) В начале творческого пути,
б) В период наивысшего расцвета творчества. в) В последние годы жизни.

2. На каком материале основаны сказки А.С.Пушкина?

- а) На материале русских народных сказок, б) На реальных фактах,
в) На основе греческой мифологии.

3. Назовите первую сказку А.С.Пушкина, появившуюся в печати

- а) «Сказка о рыбаке и рыбке», б) «Сказка о царе Салтане...», в) «Сказка о золотом петушке».

4. К какому виду сказок относится «Сказка о мертвой Царевне и о семи богатырях»?

- а) К сказке-поэме, б) К сказке-новелле.

5. На материале какой народной сказки основан сюжет сказки «О попе и работнике его Балде»?

- а) Сказки «Жадная старуха», б) Сказки «Батрак Шабарша», в) Сказки «О чудесных детях».

6. В какой сказке Пушкина высмеиваются обманывающие народ служители церкви?

- а) В «Сказке о царе Салтане...», б) В «Сказке о золотом петушке»,
в) В сказке «О попе и о работнике его Балде».

7. В «Сказке о рыбаке и рыбке» представлена сатира на

- а) Самодержавие и крепостничество, б) Служителей церкви,
в) Любителей подслушивать.

8. Какая сказка Пушкина не была напечатана при жизни, а была опубликована В. А. Жуковским в 1840 году?

- а) «Сказка о царе Салтане...», б) «Сказка о золотом петушке»,

в) В сказке «О попе и о работнике его Балде».

9. Какова идея повести «Черная курица»

А) уважай старших

+Б) умеешь держать слово

В) отнесись добросовестно к домашнему заданию

Ответы к тесту по сказкам А.С.Пушкина

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	а	б	б	б	в	а	в	б

Нормы оценки:

0—«5»

2—«4»

3—«3»

4 и больше—«2»

II. Оценка освоения теоретического курса ПМ
2.1. Тематика МДК, осваемого ОК, ПК

№ задания	Текст задания	Проверяемые результаты обучения	
		Освоенные умения	Усвоенные знания
1	Детская литература и детское чтение. Специфические Особенности литературы для детей. Требования, которым Должна отвечать хорошая детская книга. ПК 1.1.-ПК1.8;ОК 01-ОК 08	грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи;	детской художественной литературы и историю русской детской литературы;
2	Произведения фольклора в чтении младших школьников. Характеристика и педагогическая ценность произведений малых фольклорных жанров. ПК1.1.-ПК 1.8;ОК 01-ОК 08	Отбирать произведения для детского чтения;	закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
3	Фольклорная сказка. Особенности жанра и поэтики. Классификация фольклорных сказок. ПК 1.1.- ПК 1.8;ОК 01-ОК 08	критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям;	выразительные средства речи, основные приемы выразительного чтения;
4	Волшебные сказки: особенности, композиция, художественные особенности. ПК1.1.-ПК1.8; ОК	анализировать художественный текст, адресованный детям	детской художественной литературы и историю
5	Сказки о животных: особенности, композиция, художественные особенности. ПК 1.1.- ПК 1.8; ОК 01-ОК 08	пропагандировать детскую книгу среди родителей;	закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
6	Сказки о животных: особенности, композиция, художественные особенности. ПК 1.1.- ПК 1.8; ОК 01-ОК 08	Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
7	Бытовые сказки: особенности, виды, художественные особенности. ПК1.1.-ПК1.8; ОК 01-ОК08	выразительно читать литературные тексты.	закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;

8	Литературная сказка, ее особенности. Отличие литературной сказки от фольклорной.	грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи	закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
9	Литературная сказка, ее особенности. Отличие литературной сказки от фольклорной.	грамотно пользоваться основными понятиями: знать их определения и правильно употреблять в речи	закономерности исторического развития детской литературы и детского чтения;
10	Сказки А. С. Пушкина, их художественное своеобразие, эстетическая и педагогическая ценность ПК 1.1.-ПК1.8; ОК 01-ОК 08	критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям;	детской художественной литературы и историю русской детской литературы;

11	Прочитать наизусть Стихотворение Б.Заходера. ПК 1.1.- ПК 1.8; ОК 01-ОК 08	Отбирать произведения для детского чтения;	выразительные средства речи, основные приемы выразительного чтения;
12	Прочитать наизусть стихотворение А.Фета. ПК1.1.- ПК 1.8; ОК 01-ОК 08	выразительно читать литературные тексты.	выразительные средства речи, основные приемы выразительного чтения;
13	Прочитать наизусть стихотворение А.Барто. ПК1.1.- ПК 1.8; ОК 01-ОК 08	выразительно читать литературные тексты.	выразительные средства речи, основные приемы выразительного чтения;
14	Прочитать наизусть Стихотворение С.Михалкова. ПК1.1.-ПК 1.8;ОК 01-ОК 08	выразительно читать литературные тексты.	выразительные средства речи, основные приемы выразительного чтения;
15	Прочитать наизусть отрывок из сказки А. С. Пушкина.	выразительно читать литературные тексты.	выразительные средства речи, основные приемы выразительного чтения;

16	Прочитать наизусть отрывок из стихотворной сказки К. Чуковского.	выразительно читать литературные тексты.	выразительные средства речи, основные приемы выразительного чтения;
17	Прочитать наизусть басню И. А. Крылова.ПК1.1.-ПК1.8;ОК01-ОК 08	выразительно читать литературные тексты.	выразительные средства речи, основные приемы выразительного чтения;

**Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса**

**МДК 01.05 «Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания»**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Фонд оценочных средств МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

Цели и задачи МДК -требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен: **уметь:**

У.1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У.2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

У.3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У.4проектировать программы развития универсальных учебных действий;

У.5 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

У.6 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

У.7проектироватьпроцессобучениясучетоминдивидуальныхособенностей обучающихся;

У.8проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

У.9 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.10 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

У.11 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

У.12 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У.13осуществлятьотборконтрольно-измерительныхматериалов;

знать:

3.1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

3.2сущностьивидыучебныхзадач,обобщённыхспособовдеятельности;

3.3 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

3.4 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- 3.5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования; 3.6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 3.7 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 3.8 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 3.9 специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 3.10 способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 3.11 основные принципы деятельностного подхода;
- 3.12 дидактику начального общего образования;
- 3.13 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- 2) формирование мотивации к обучению;
- 3) планирование и проведение учебных занятий.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания в изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Результаты освоения междисциплинарного курса,
подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды компетенций (ОК,ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и Оценки результатов обучения В рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и Оценки результатов обучения В рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема1.1.Общие Вопросы реализации Программы по Математике в Начальных классах	ОК01 ПК1.1 У1 У9 З133 ЛР2	ПЗ№1 ПЗ№2	КВ№1-9
Тема1.2.Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие Вопросы изучения Соответствий и Отношений в курсе математики Начальной школы	ОК02 ПК1.2 У3 З2 З4 ЛР4	ПЗ№3	КВ№10-13
Тема1.3.Логическая составляющая начальногокурса математики	ОК05 ПК1.4 У1 У732 ЛР7	ПЗ№4	КВ№14-17
Тема1.4. Теоретические и методические Основы изучения нумерации	ОК04 ПК1.3 У1 У7 З335 ЛР2	ПЗ№5	КВ№18-23
Тема1.5. Теоретические и методические Основы изучения арифметических Действий с целыми Неотрицательными числами	ОК06 ПК1.5 У2 У9 З4 З8 ЛР4	ПЗ№6	КВ№24-36

Тема1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	ОК08 ПК1.7 У1 У11 32 35ЛР7	ПЗ№7	КВ№37-39
Тема1.7. Теоретические и методические Основы изучения величин	ОК05 ПК1.2 У3 У8 3537 ЛР2	ПЗ№8	КВ№40-41
Тема1.8. Теоретические и методические Основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	ОК04 ПК1.3 У4 36 37 ЛР4	ПЗ№9	КВ№42-44
Тема1.9. Теоретические и методические Основы изучения геометрических понятий	ОК09 ПК1.5 У6 312 ЛР7	ПЗ№10	КВ№45-48
Тема1.10. Теоретические и методические Основы изучения Долей и дробей	ОК06 ПК1.7 У8 У9 35 39ЛР2	ПЗ№11	КВ№49-54
Тема1.11.Работа с информацией (данными)	ОК07 ПК1.6 У10У11310313 ЛР4	ПЗ№12	КВ№55-58

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1.Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Составить выборочный анализ программы учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.

ПЗ№2 Определить цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

ПЗ№3 Раскрыть отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

ПЗ№4 Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.

ПЗ№5 Практикум по разработке уроков до числового периода.

ПЗ№6 Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные

приемы.

ПЗ №7 Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.

ПЗ №8 Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.

ПЗ №9 Проектирование урока математики по темам изучения элементов

алгебры. ПЗ №10 Проектирование уроков математики по темам изучения элементов геометрии. ПЗ

№11 Практикум по решению составных задач на дроби.

ПЗ №12 Изучить методику работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы и диаграммы.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1 Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.

КВ №2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.

КВ №3 Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.

КВ №4 Методы, средства и формы организации обучения математике.

КВ №5 Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.

КВ №6 Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.

КВ №7 Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.

КВ №8 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. КВ №9

Внеурочная работа по математике.

КВ №10 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.

КВ №11 Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.

КВ №12 Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

КВ №13 Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.

КВ №14 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.

КВ №15 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.

КВ №16 Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.

КВ №17 Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений,

умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.

КВ №18 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.

КВ №19 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.

КВ №20 Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.

КВ №21 Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.

КВ №22 Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.

КВ №23 Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.

КВ №24 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.

КВ №25 Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.

КВ №26 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.

КВ №27 Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.

КВ №28 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.

КВ №29 Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.

КВ №30 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.

КВ №31 Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.

КВ №32 Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.

КВ №33 Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.

КВ №34 Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.

КВ №35 Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.

КВ №36 Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.

КВ №37 Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.

КВ №38 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.

КВ №39 Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.

КВ №40 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.

КВ №41 Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.

КВ №42 Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.

КВ №43 Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.

КВ №44 Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.

КВ №45 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).

КВ №46 Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.

КВ №47 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.

КВ №48 Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.

КВ №49 Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.

КВ №50 Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» - студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по междисциплинарному курсу, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» - студент в полном объеме освоил программный материал по междисциплинарному курсу, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по междисциплинарному курсу, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практически профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по междисциплинарному курсу, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса**

**МДК 01.05 «Теоретические основы начального курса
математики с методикой преподавания»**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Фонд оценочных средств МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

5. Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

Цели и задачи МДК -требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен: **уметь:**

У.1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У.2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

У.3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У.4проектировать программы развития универсальных учебных действий;

У.5 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

У.6 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

У.7проектироватьпроцессобучениясучетоминдивидуальныхособенностей обучающихся;

У.8проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

У.9 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У.10 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

У.11 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

У.12 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

У.13осуществлятьотборконтрольно-измерительныхматериалов;

знать:

3.1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

3.2сущностьивидыучебныхзадач,обобщённыхспособовдеятельности;

3.3 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

3.4 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- 3.5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования; 3.6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- 3.7 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 3.8 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 3.9 специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 3.10 способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 3.11 основные принципы деятельностного подхода;
- 3.12 дидактику начального общего образования;
- 3.13 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- 2) формирование мотивации к обучению;
- 3) планирование и проведение учебных занятий.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания в изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Результаты освоения междисциплинарного курса,
подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды компетенций (ОК,ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и Оценки результатов обучения В рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и Оценки результатов обучения В рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема1.1.Общие Вопросы реализации Программы по Математике в Начальных классах	ОК01 ПК1.1 У1 У9 З133 ЛР2	ПЗ№1 ПЗ№2	КВ№1-9
Тема1.2.Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие Вопросы изучения Соответствий и Отношений в курсе математики Начальной школы	ОК02 ПК1.2 У3 З2 З4 ЛР4	ПЗ№3	КВ№10-13
Тема1.3.Логическая составляющая начальногокурса математики	ОК05 ПК1.4 У1 У732 ЛР7	ПЗ№4	КВ№14-17
Тема1.4. Теоретические и методические Основы изучения нумерации	ОК04 ПК1.3 У1 У7 З335 ЛР2	ПЗ№5	КВ№18-23
Тема1.5. Теоретические и методические Основы изучения арифметических Действий с целыми Неотрицательными числами	ОК06 ПК1.5 У2 У9 З4 З8 ЛР4	ПЗ№6	КВ№24-36

Тема1.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	ОК08 ПК1.7 У1 У11 32 35ЛР7	ПЗ№7	КВ№37-39
Тема1.7. Теоретические и методические Основы изучения величин	ОК05 ПК1.2 У3 У8 3537 ЛР2	ПЗ№8	КВ№40-41
Тема1.8. Теоретические и методические Основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	ОК04 ПК1.3 У4 36 37 ЛР4	ПЗ№9	КВ№42-44
Тема1.9. Теоретические и методические Основы изучения геометрических понятий	ОК09 ПК1.5 У6 312 ЛР7	ПЗ№10	КВ№45-48
Тема1.10. Теоретические и методические Основы изучения Долей и дробей	ОК06 ПК1.7 У8 У9 35 39ЛР2	ПЗ№11	КВ№49-54
Тема1.11.Работа с информацией (данными)	ОК07 ПК1.6 У10У11310313 ЛР4	ПЗ№12	КВ№55-58

6. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1.Практические задания (ПЗ)

ПЗ№1 Составить выборочный анализ программы учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.

ПЗ№2 Определить цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

ПЗ№3 Раскрыть отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

ПЗ№4 Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.

ПЗ№5 Практикум по разработке уроков до числового периода.

ПЗ№6 Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные

приемы.

ПЗ №7 Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.

ПЗ №8 Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.

ПЗ №9 Проектирование урока математики по темам изучения элементов

алгебры. ПЗ №10 Проектирование уроков математики по темам изучения элементов геометрии. ПЗ

№11 Практикум по решению составных задач на дроби.

ПЗ №12 Изучить методику работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы и диаграммы.

7. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации(экзамен)

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1 Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.

КВ №2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.

КВ №3 Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.

КВ №4 Методы, средства и формы организации обучения математике.

КВ №5 Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.

КВ №6 Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.

КВ №7 Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.

КВ №8 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. КВ №9

Внеурочная работа по математике.

КВ №10 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества.

КВ №11 Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.

КВ №12 Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

КВ №13 Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.

КВ №14 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.

КВ №15 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.

КВ №16 Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.

КВ №17 Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений,

умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.

КВ №18 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.

КВ №19 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.

КВ №20 Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.

КВ №21 Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.

КВ №22 Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.

КВ №23 Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.

КВ №24 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.

КВ №25 Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.

КВ №26 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.

КВ №27 Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.

КВ №28 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.

КВ №29 Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.

КВ №30 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.

КВ №31 Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.

КВ №32 Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.

КВ №33 Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.

КВ №34 Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.

КВ №35 Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.

КВ №36 Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.

КВ №37 Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.

КВ №38 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.

КВ №39 Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.

КВ №40 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.

КВ №41 Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.

КВ №42 Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.

КВ №43 Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.

КВ №44 Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.

КВ №45 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).

КВ №46 Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.

КВ №47 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.

КВ №48 Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.

КВ №49 Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.

КВ №50 Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.

8. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» - студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по междисциплинарному курсу, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» - студент в полном объеме освоил программный материал по междисциплинарному курсу, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к

профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по междисциплинарному курсу, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практически профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по междисциплинарному курсу, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса

МДК 01.06. «Обществознание с методикой преподавания»

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК. 01.06 «Обществознание с методикой преподавания» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к

обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основной критерий для оценивания сформированности компетенция является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	Самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворитель- но» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворитель- но» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо»или репродуктивный уровень освоения	Оценка«отлично»или продуктивный Уровень освоения
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в	Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, Умениями к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции более 60% дисциплин профессионально	Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессион	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	го цикла «удовлетворительно»	альных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел1 Методика преподавания Обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК1.1.-ПК 1.8	тестирование

2	Раздел 2. Методика обучению Обществознанию в начальной школе.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК1.1.-ПК 1.8	Доклады, тестиро вание, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на Выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов Теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор Раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Фонд тестовых заданий Тест №1

1. Изучение предмета «Окружающий мир»(предметная область «Обществознание») интегрирующего направлено на достижение следующих целей:
- А) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
 - Б) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике;
 - В)духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству,определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
 - Г) развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - Д) все перечисленное.

2. Становление ценностного отношения к своей Родине — России на уроках предмета

«Окружающий мир» (предметная область «Обществознание»); понимание особой роли многонациональной России в современном мире—это составная часть:

- А)гражданско-патриотического воспитания;
- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В)трудового воспитания;
- Г)экологического воспитания.

3. Интериоризация существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности в рамках уроков предмета «Окружающий мир»(предметная область

«Обществознание») – это составная часть: А)гражданско-патриотического воспитания;

- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В)трудового воспитания;
- Г)экологического воспитания.

4. Изучение и усвоение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной) в рамках уроков предмета

«Окружающий мир» (предметная область«Обществознание») – это составная часть:

- А)гражданско- патриотического воспитания;
- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В) физического воспитания;
- Г)экологического воспитания.

5. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») – это составная часть:

- А)гражданско-патриотического воспитания;
- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В) физического воспитания;
- Г)экологического воспитания.

6. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям в рамках уроков предмета «Окружающий мир» (предметная область«Обществознание»)–это составная часть

_____воспитания. (ТРУДОВОГО)

7. К регулятивным универсальным учебным действиям на уроках предмета

«Окружающий мир»(предметная область«Обществознание»)относятся:

- А)самоорганизация;
- Б)самоцель;
- В)самоконтроль;
- Г) самооценка.

8. Умения, формируемые в рамках предмета «Окружающий мир»(предметная область «Обществознание»), с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы относятся:

- А)к предметным результатам освоения программы;

Б) к метапредметным результатам освоения программы;

В) к личностным результатам освоения программы.

9. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с другими выделены образовательные области «Естествознание» и «Обществознание». В ФГОС НОО эти образовательные области представлены в учебном предмете:

А) Литературное чтение;

Б) Окружающий мир;

В) Технология;

Г) Изобразительное искусство.

10. Отбор содержания программы предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») осуществляется на основе следующих ведущих идей:

А) раскрытие роли человека в природе и обществе;

Б) создание прекрасных творений из предметов домашнего обихода и переработанных материалов;

В) осознание значимости чтения для дальнейшего обучения и установку на формирование навыков смыслового чтения;

Г) освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

11. Подбирая материал к уроку обществоведческого цикла, учителю необходимо руководствоваться следующими принципами:

А) единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала (предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося);

Б) целесообразности (обязывает учителя при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент); В) доступности (обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала);

Г) научности (требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания);

Д) все ответы верны.

12. Какое из следующих утверждений является принципом методики преподавания обществознания?

А) применение только одного метода обучения;

Б) активное использование интерактивных технологий; В) ориентация только на учебник;

Г) использование только традиционных учебных материалов.

13. Какое понятие относится к общественным институтам? А) семья; Б) физическое лицо; В) животное; Г) растение.

14. Что такое социальная стратификация?

А) распределение людей по социальным группам; Б) распределение людей по полу;

В) распределение людей по возрасту;

Г) распределение людей по национальности.

15. Выберите правильный ответ: индивид — это:

А) основная единица биологической систематики живых организмов;

Б) индивидуальный облик, отличительные черты кого-либо; В) человек как часть общества;

Г) самостоятельная организация, обладающая имущественными и другими гражданскими правами и обязанностями.

16. Документ, содержащий основные и процедурные положения о защите прав детей, называется «о правах ребенка». (КОНВЕНЦИЯ)

17. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит— это: _____.(СОЦИАЛИЗАЦИЯ)

18. Мировоззрение, основанное на уважении и любви к людям, — это: _____. (ГУМАНИЗМ)

19. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает,—это: _____.(МИРОВОЗЗРЕНИЕ)

20. Основной целью проведения олимпиады по предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание») является:

А) организации внеклассной учебно-воспитательной работы;

Б) развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету, развитие их способностей;

В) организация учебно-методической работы; Г) проверка знаний учащихся.

21. Документ, в котором указано общее количество часов по предмету, количество часов при взаимодействии с преподавателем, количество часов на самостоятельную работу – это:

А) классный журнал; Б) Устав школы;

В) учебный план;

Г) Правила внутреннего распорядка.

22. Социальные _____—определённые правила поведения в обществе. Они показывают, какое поведение приемлемо, какое — допустимо, а какие действия и вовсе запрещены. (НОРМЫ)

23. К видам социальных норм относятся: А) обычаи, традиции,

Б) правовые нормы, нормы морали,

В) политические, религиозные и эстетические нормы; В) нормы ГТО.

24. Социальные отклонения—это: А) нарушения социальных норм,

Б) отклонения в развитии учащихся,

В) колебания спроса и предложения, Г)изменение общественного мнения.

25. К типичным _____ролям относятся роли гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя, волонтера и т.д. (СОЦИАЛЬНЫМ)

Тест №2

1. Методика преподавания обществознания— это

- 1) отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения обществоведческим дисциплинам с целью повышения его эффективности и качества;
- 2) способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи;
- 3) наука, изучающая развитие общества в прошлом.

2. Заполните пропущенный этап в целостном педагогическом процессе.

Цели – Задачи/ Планируемые результаты - _____ - Деятельность учителя – Деятельность учащихся – Результат.

3. Соотнесите:

1. Зачем учить?	1.Методика обучения.
2. Чему учить?	2.Целиобучения.
3. Как учить?	3.Содержаниеобучения.

4. Перечислите, что входит в планируемые результаты?

5. Перечислите, что входит в метапредметные результаты?

6. Соотнесите виды изложения с приемами:

1) описание;	1)сюжетный рассказ;
2) объяснение;	2)картинное описание;
3) повествование.	3) рассуждение.

7. Заполните пропущенный элемент исторического знания. Факт – _____ – Понятия - _____ - Время

8. Какие понятия относятся к историческому времени:

- 1) век;2)эпоха;3)карта;4)дата.

9. С помощью каких основных средств формируются пространственные представления: 1) карта; 2) план; 3) дата; 4) схематический рисунок.

10. Чем отличается факт первого порядка от фактов второго порядка?

11. Соотнесите:

1) посуда, деньги, украшения;	1)устные источники;
2) былины, сказания;	2)письменные источники;

3) летопись, дневники, письма.

3) вещественные источники.

12. С помощью каких понятий учащиеся овладевают элементами исторических и обществоведческих знаний.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

а) Термин б) категория с) процесс d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

а) Дедуктивный б) индуктивный с) теоретический d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

а) Урок б) факультатив с) кружок d) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека

во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

а) Цивилизационный б) проблемный с) репродуктивный д) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

а) Метод опорных конспектов
б) Метод обобщения знаний
с) Метод проблемного обучения
д) Метод проб и ошибок

6. Каких средств наглядности не существует:

а) Проблемных б) изобразительных с) графических д) предметных

7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

а) Репродукция б) картина с) макет д) схема

8. Дифференциация обучения имеет целью:

а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
с) разделить класс на группы «двоечников - троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым - только по учебнику, вторым - еще по хрестоматийным источникам
д) все ответы верны

9. К какой триединой цели урока относится следующая работа - формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

а) Воспитательной б) образовательной с) практической д) развивающей

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

а) Образовательной б) развивающей с) воспитательной д) практической

11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

а) Воспитательной б) образовательной с) развивающей д) методической

12. К какой триединой цели урока относится следующая работа - формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

а) Развивающей б) методической с) образовательной д) воспитательной

13. Внеурочная работа по обществознанию - это:

а) Организация учителем различных видов деятельности после уроков
б) Процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического

опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний

с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин

д) процесс формирования нового образа жизни учащихся

14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

а) Синхронический метод

б) Проблемный метод

с) Исследовательский метод

д) Репродуктивный метод

15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:

а) Успеваемость б) тестирование с) анкетирование д) коррекция

16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

а) Индивидуализация б) синхронизация с) персонификация д) социализация

17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

а) Таблица б) схема с) рисунок д) картина

18. Массовая форма внеклассной работы:

а) Тематический вечер

б) факультатив

с) выполнение творческих заданий

д) чтение философской литературы

19. Индивидуальная форма внеклассной работы:

а) Выполнение творческих заданий

б) экскурсия

с) просмотр фильмов

д) устный журнал

20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

а) Анализ б) синтез с) сравнение д) доказательство

21. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

а) Документы личного характера

б) документы, связанные с политической борьбой

с) документы международного характера

д) документы государственного характера

22. Организационный момент урока включает:

- a) Все ответы верны
- b) Проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- c) Подготовку оборудования урока
- d) Психологический настрой учащихся к предстоящей работе

23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- a) Словесный b) устный c) документальный d) повествовательный

24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- a) Форма урока b) тип урока c) закрепление d) опрос

25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- a) Интерактивный b) активный c) проблемный d) методический

26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

- a) Дидактическая игра b) дискуссия c) контрольная работа d) беседа

27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

- a) Обобщение b) анализ c) синтез d) дидактика

28. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

- a) Рефлексия b) синтез c) понимание d) толкование

29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

- a) Монолог b) диалог c) беседа d) рассказ

30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок:

- a) Рейтинг b) успеваемость c) диагностика d) отметка

31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

- a) Визуалы b) аудиалы c) кинестетики d) дискретны

32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

- a) Творчески активной b) планируемой c) пассивной d) управляемой

33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

а) Пассивный б) активный с) проблемный д) интерактивный

34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

а) Планирование б) анкетирование с) тестирование д) диагностирование

35. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

а) Все ответы верны б) зачем учить с) чему учить д) как учить

36. Учебно-методический комплекс-это:

а) Совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы

б) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно звуковых)

с) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)

д) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

37. Что характерно для учебников нового поколения:

а) Все ответы верны

б) Отказ от моно идеологии

с) Понятийная система сменилась образной

д) Новый способ формулирования названий параграфов

38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

а) Базовый учебный план

б) Государственный образовательный стандарт

с) Поурочное планирование

д) Тематическое планирование

39. Метод эмпатии означает:

а) вживание, в чувствование человека в состояние другого

б) возможность создания образовательного продукта

с) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами

д) исследование заданного объекта

40. Основные требования к устной речи учителя-это:

а) Все ответы верны

б) Яркость и доступность речи

с) Образность и конкретность речи

д) Грамотность речи

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших

изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме, умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса
МДК 01.07.Методика обучения технологии с практикумом
для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК. 01.07.Методика обучения технологии с практикумом разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК1.4.Анализироватьпроцессирезультатыобученияобучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК1.7.Выстраиватьтраекториюпрофессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по

образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо» или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный Уровень освоения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1.Оценочные материалы для текущего контроля.

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант1

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы разметки и вырезывания и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и регулятивные УУД по ФГОС НОО.
3. Назовите правила работы ножом

Вариант2.

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы скрепления бумаги и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие продуктивной деятельности, охарактеризуйте её уровни и структуру
3. Назовите правила работы с шилом

Вариант3.

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы преобразования плоского листа бумаги в объёмные формы и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и коммуникативные УУД по ФГОС НОО
3. Назовите правила работы с ножницами

Вариант 4

1. Дайте перечень частных операций обработки бумаги. Опишите способы скрепления бумаги и правила их выполнения.
2. Раскройте понятие технологии как учебной дисциплины. Перечислите нормативные акты регулирующие её преподавание в школе. Опишите личностные и познавательные УУД по ФГОС НОО.
3. Назовите правила работы с иглой.

Контрольная работа №2

1 вариант

- 1.Какую роль играет изобразительное искусство в формировании художественно-эстетической культуры детей младшего школьного возраста?
- 2.Какие программы по изобразительному искусству и художественному труду используются в начальной школе?
- 3.Каковы формы и виды продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста используются на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?
- 4.Какие критерии используются для оценки изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?

5.Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства

2 вариант

1.Каковы основные этапы урока изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?

2.Какие методы чаще всего использует учитель на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе?

3.Какие предъявляются требования к отбору произведений искусства для просмотра и обсуждения с детьми младшего школьного возраста?

4.Какова методика проведения беседы по ознакомлению детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства?

5.Какие дидактические игры использует учитель для ознакомления детей младшего школьного возраста с мировым художественным наследием?

Критерии оценивания:

- Полнота и правильность ответа;
- Степень осознанности, понимания изученного;
- Языковое оформление ответа.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

- 1 Методика обучения технологии, как педагогическая наука
- 2 Технология как предметная область.
- 3 Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.
- 4 Содержание учебного предмета «Технология».
- 5 Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.
- 6 Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 7 Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
- 8 Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
- 9 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии.
- 10 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
- 11 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
- 12 Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно- коммуникативные технологии.
- 13 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».
- 14 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
- 15 Работа с одаренными детьми.
- 16 Работа с бумагой.
- 17 Обработка бумаги и картона

- 18 Аппликация.
- 19 Изучение композиции средствами аппликации
- 20 Оригами.
- 21 Плоскостной картонаж, объемный картона
- 22 Переплетные работы
- 23 Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.
- 24 Игрушки из цилиндров и конусов.
- 25 Бумажная архитектура.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме, умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса

**МДК 01.08.Теория и методика физического воспитания с
практикумом**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК. 01.08.Теория и методика физического воспитания с практикумом разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний,

овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2.Оценочные материалы для текущего контроля.

2.1.Перечень практических занятий

Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры

Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 4. Составление алгоритма. Методика обучения

гимнастическими акробатическими упражнениями начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, собручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазанье разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.

Практическое занятие 5. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра.

Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация

подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся

младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.

Практическое занятие 6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию

согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.

Практическое занятие 7. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двухшажный ход, коньковый ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «получелочка», «елочка», «лесенка».

Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.

Практическое занятие 8. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде;

комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений.

Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплексы упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения

движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению техники движений.

Практическое занятие 9. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.

Практическое занятие 10. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, overhead-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.

Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;
- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекс ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 13. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статистической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 15. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми

Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

Практическое занятие 17. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега

обучающихся начальных классов»

Практическое занятие 18. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

Практическое занятие 19. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов.

Практическая работа 20 - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;

- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

Практическое занятие 21. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;
- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;
- разработка технологической карты урока – аэробики в начальной школе.»

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
3. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.
4. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
5. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
6. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
7. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.
8. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.
9. Методика обучения спортивным и подвижным играм.
10. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
11. Методика обучения метанию.
12. Методика обучения прыжкам.
13. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.
14. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.
15. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

16. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).
17. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов..
18. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке.
19. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.
20. Основные формы занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и полное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблемам дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программу дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программы материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса

МДК 02.01.Основы организации внеурочной деятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК. 02.01.Основы организации внеурочной деятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения курса «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включает комплект оценочных средств для организации промежуточной аттестации и текущего контроля.

Результаты освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения курса является овладение следующими компетенциями, знаниями, умениями обучающимся:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся

ПК2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

-В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа планов и организации внеурочной работы в общекультурном направлении или учебных предметов; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразие региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую

	и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОСНОО; возрастные особенности младших школьников; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно -досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для оценки освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности

УСТНЫЙ ОПРОС

- 1 Требования к внеурочной деятельности ФГОСНОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
- 2 Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.
- 3 Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание: дайте полный ответ на следующие вопросы

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
4. Перечислите формы социально-педагогической деятельности.
5. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
6. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
7. Раскройте структуру проекта, его особенности.
8. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
9. Раскройте сущность социально-педагогической деятельности.
10. Перечислите виды досуговой деятельности.
11. Опишите методику и технологии социально-педагогической деятельности.
12. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
13. Особенности организации и планирования деятельности.
14. Технологические подходы к организации и проведению предметной олимпиады.
15. Особенности и возможности игры в образовательном процессе.
16. Учебно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.
17. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
18. Перечислите виды планов лагерной смены.
19. Охарактеризуйте девиантное поведение как форму отклоняющегося поведения.
20. Перечислите нормативно-правовую документацию лагеря.
21. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
22. Перечислите нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
23. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности детей младшего школьного возраста.
24. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
25. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
26. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.

27. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
28. Перечислите формы духовно-нравственной внеурочной работы.
29. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
30. Перечислите формы спортивно-оздоровительной внеурочной работы.

Практические задания:

1. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.
2. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.
3. Разработайте сценарий спортивно-оздоровительного направления.
4. Разработайте сценарий занятия духовно-нравственного направления.
5. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.
6. Разработайте сценарий спортивно-оздоровительного направления.
7. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.
8. Разработайте сценарий экологического направления.
9. Разработайте сценарий художественно-эстетического направления.
10. Разработайте сценарий коллективно творческого дела.

Критерии оценки выполнения теоретического(практического) задания:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации (экзамен):

1. **Под термином внеурочной деятельности понимают...** Выберите один из вариантов ответа:
- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 - б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний

самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи... Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе. б)
- улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное. в)
- духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада. в)
- студия.
- г) вводное занятие. д)
- выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов; в)
- метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность; в)
- активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15–+18, влажность: 30–60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором-третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов б)
- второй уровень результатов в)
- третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ключ к тесту:

- 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Примерный перечень вопросов на экзамен по модулю

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.
2. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
3. Формы и методы внеурочной работы.
4. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.
5. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).
6. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
7. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.
8. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
9. Методика проведения спортивного часа в ГПД.
10. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
11. Методика физкультурно-спортивных праздников.
12. Методика проведения «Веселых стартов»
13. Методика спортивных соревнований «Старты надежд»
14. Методика общешкольных соревнований.
15. Методика спортивных соревнований «Шиповка юных».
16. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».
17. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»
18. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».
19. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях
20. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей
21. Понятие внеурочной работы в духовно-нравственной области, ее место и роль в реализации требований ФГОС.
22. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной работы в духовно-нравственной области в начальных классах.
23. Основные категории и понятия духовно-нравственного развития и воспитания.
24. Принципы духовно-нравственного воспитания.
25. Процесс духовно-нравственного становления личности.
26. Формы и методы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области.
27. Методические основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области.
28. Сущность внеурочной работы в общеинтеллектуальной области.
29. Понятие внеурочной работы в общеинтеллектуальной области младшего школьника
30. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной работы в общеинтеллектуальной области в начальных классах.
31. Основные категории и понятия интеллектуальной деятельности.
32. Интеллектуальное развитие учащихся в современной школе.
33. Процесс интеллектуального развития личности.
34. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области в начальной школе.
35. Методические основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области в начальных классах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Задание:

Презентация и анализ внеурочного занятия (кружок или мастер – класс), проведенного во время производственной практики по выбранному Вами направлению (в области русского языка, математики, естествознания, физкультурно-оздоровительной деятельности, музыкального воспитания и продуктивных видов деятельности), проведите методический анализ плана проведения данного занятия, обосновав выбор УМК, определение целей, планирование его этапов, стили общения. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

Продemonстрируйте планирование и организацию:

Варианты:

1) Творческого проекта в начальной школе по теме «Моя семья». Определите цели, обоснуйте планирование его этапов. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия в рамках данного проекта.

2) Выставки - конкурса (в области художественного и прикладного творчества) в начальной школе по теме «Мой любимый литературный герой». Определите цели.

3) Продemonстрируйте планирование и организацию творческого проекта в начальной школе по теме «Как встречают Новый год в разных странах». Определите цели, обоснуйте планирование его этапов. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия в рамках данного проекта.

4) Продemonстрируйте подготовку и организацию выставки - конкурса (в области художественного и прикладного творчества) в начальной школе по теме «Сказки А.С.Пушкина». Определите цели, обоснуйте планирование этапов конкурса. Представьте фрагмент его проведения (организационное занятие либо мероприятие по подведению итогов конкурса).

5) Продemonстрируйте планирование и организацию творческого проекта в начальной школе по теме «Игрушки в нашей жизни». Определите цели, обоснуйте планирование его этапов. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия в рамках данного проекта.

6) Продemonстрируйте подготовку и организацию выставки - конкурса (в области художественного и прикладного творчества) в начальной школе по теме «Мои каникулы». Определите цели, обоснуйте планирование этапов конкурса. Представьте фрагмент его проведения (организационное занятие либо мероприятие по подведению итогов конкурса).

7) Продemonстрируйте планирование и организацию творческого проекта в начальной школе по теме «Как хлеб на стол приходит». Определите цели, обоснуйте планирование его этапов. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия в рамках данного проекта.

8) Продemonстрируйте подготовку и организацию выставки - конкурса (в области художественного и прикладного творчества) в начальной школе по теме «Море и его богатства». Определите цели, обоснуйте планирование этапов конкурса. Представьте фрагмент его проведения (организационное занятие либо мероприятие по подведению итогов конкурса).

Критерии оценки:

«Отлично»:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, не соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;
- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;
- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.

- Студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач. Дополнительный критерий
- Результат научно-исследовательской, проектной деятельности;
- Промежуточная оценка портфолио студента

Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса

**МДК 03.01. «Современные программы и технологии воспитания
обучающихся в начальных классах»**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК. 03.01. «Современные программы и технологии воспитания обучающихся в начальных классах» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

ПАСПОРТ
Фонда оценочных средств профессионального модуля
Классное руководство

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь:	
-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения Эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
В результате изучения дисциплины студент должен знать:	
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
-принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата – исследовательские работы
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – индивидуальные проектные задания
-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном Развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – выполнение исследовательской работы

Организация промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в форме **зачёта**. Зачёт проводится в виде устного опроса по билетам

II. Оценка освоения теоретического курса

Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01.

Раздел 1. Правовые и научно-методические основы деятельности классного руководителя начальных классов.

Тема 1.1. Модель современного классного руководителя.

Задание 1.

1. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:

- а. министерства науки и образования;
- б. директора школы;**
- в. комитета по образованию;
- г. родительского комитета школы.

2. Функции классного руководителя:

- а. организационная, аналитическая, координирующая;
- б. диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- в. аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;**
- г. аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

3. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- а. еженедельно;
- б. ежемесячно;
- в. в течение учебной четверти;
- г. ежедневно.**

4. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- а. еженедельно;
- б. в течение учебной четверти;
- в. ежегодно;**
- г. ежемесячно.

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а. ежемесячно;
- б. ежегодно;**
- в. в течение учебной четверти;
- г. еженедельно.

6. Координировать работу учителей-предметников в классе—это:

- а. право классного руководителя;**
- б. обязанность классного руководителя;
- в. задача классного руководителя;
- г. функция классного руководителя.

7. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:

- а. обязанность классного руководителя;
- б. право классного руководителя;**
- в. задача классного руководителя;
- г. функция классного руководителя.

8. Согласны ли вы, что:

В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.

- а. да**
- б. нет
- в. частично

9. Компетентность классного руководителя это—

- а. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
- б. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
- в. готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.**

10. Основная задача классного руководителя.

- а. обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
- б. создание классного коллектива, как основы воспитательной системы**
- в. воспитание у учащихся любви к природе.

Тема1.2.Основные документы о правах и обязанностях взрослых по отношению к детям.

Задание1.

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность классного руководителя:

- а. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- б. Конституция РФ;
- в. Закон РФ «Об образовании»;
- г. Закон «Об основных гарантиях и прав ребенка»;
- д. Положение о классном руководстве;
- е. все ответы верны.**

2. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

а. с момента рождения

б. по достижению 14 лет

в. по достижению 16 лет

г. по достижению 18 лет

3. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношении детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:

а. право на равную защиту

б. право не подвергаться жестокому обращению

в. право на стандарты эмоционального состояния

г. **право на жизнь и физическую неприкосновенность**

4. К законным представителям ребенка относятся:

а. родители

б. усыновители (удочерители), опекуны, попечители

в. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица,

осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка

г. **все выше перечисленные**

5. По определению ООН, ребенок—это лицо в возрасте:

а. от 0 до 16 лет

б. **от 0 до 18 лет**

в. от 0 до 14 лет

6. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

а. Декларация

б. Программа

в. **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

а. «Конституция Российской Федерации»

б. «Всеобщая декларация прав человека»

в. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

г. **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

8. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

а. Общим собранием родителей

б. **Уставом образовательного учреждения**

в. Типовым положением об образовательном учреждении

9. Реализуя право детей на здоровье, страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:

а. бороться с болезнями и недоеданием детей

б. распространять санитарную информацию

в. сокращать детскую смертность

- г. **все выше перечисленное**
- д. обеспечивать дородовой и послеродовой уход за ребенком

10. Конвенция о правах ребёнка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в:

- а. 1969 году
б. **1989 году**
в. 1979 году

Задание 2.

Составьте план-конспект классного часа в 3-ем классе на тему «**Конвенция ООН о правах ребёнка**». Укажите цели, форму проведения, структуру занятия, выбор методов, приемов и средств воспитания.

Тема 1.3. Организаторская деятельность классного руководителя

Задание 1.

1. Метод воспитания- это
- а. **способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств**
- б. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.
- в. предметная поддержка учебного процесса
2. Форма воспитательной работы означает:
- а. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- б. совокупность способов воспитательного взаимодействия;
- в. **внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;**
- г. все ответы верны;
- д. нет правильного ответа.
3. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:
- а. беседу;
- б. диспут;
- в. интеллект-аукцион;
- г. все ответы верны;
- д. нет правильного ответа.
4. Формы работы классного руководителя:
- а. индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б. индивидуальные, групповые, парные;
- в. **индивидуальные, групповые, коллективные;**
- г. Индивидуальные, групповые, творческие.
5. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- а. **просветительную, ориентирующую, направляющую;**
- б. направляющую, просветительную, воспитывающую; в. ориентирующую, направляющую, компенсирующую; г. верный ответ не указан.

6.Автором методики КТД является:

- а. **И.П.Иванов**
- б. Г.И.Щукина
- в. Ю.К.Бабански

7.Под КТД подразумевается:

- а. **совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;**
- б. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в. события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г. все ответы верны;
- д. нет правильного ответа.

8.Классный час это–

- а. **Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.**
- б. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.
- в. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

.

Задание2.

Составьте план-конспект КТД в1-ом классе по теме«Путешествие по сказкам». Укажите цели, выбор методов, приемов и средств воспитания.

Тема1.4.Организация воспитательного процесса.

Задание 1.

1. Воспитательная система школы, ее структура и этапы становления.
2. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
3. Воспитывающий характер системы дополнительного образования.

**Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного
руководителя**

Задание 1.

1. Классный руководитель—

а. непосредственный и основной организатор учебно- воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.

б. педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета.

в. специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

2. Компетентность классного руководителя это—

а. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

б. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни

в. готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.

3. Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать

а. процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.

б. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

в. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно- познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

4. _____ это постоянное наблюдение за воспитательным процессом с целью выявления его соответствия требованиям общества и государства, планируемому результату, это систематическое наблюдение за состоянием воспитания обучающихся с целью изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов. (Мониторинг в воспитании)

5. С кем должен взаимодействовать классный руководитель в организации целостного педагогического процесса:

- а.** с учителями-предметниками;
- б.** с педагогом-психологом;
- в.** с педагогом дополнительного образования;
- г.** с педагогом-организатором;

- д. с социальным педагогом;
- е. с библиотекарем;
- ж. с медицинским работником;

3. **все ответы верны.**

Задание2.

- 1) Составьте план воспитательной работы на четверть для учащихся (1-4 класса на выбор студента). Обоснуйте выбор целей, задач, методов, приемов, средств и форм воспитания.

Тема2.1.Ученический коллектив; методика создания и развития.

Задание 1.

1. Понятие коллектива, его признаки и этапы развития.
2. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.
3. Ученическое самоуправление в классе.

Задание2.

Составьте план-конспект родительского собрания по теме «Как преодолеть трудности адаптации первоклассников»

Тема2.2.Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.

Задание1.

Составление индивидуального режима дня младшего школьника.

Задание2.

Подбор игр и упражнений знакомства детей друг с другом.

Тема 2.3. Понятие и методы изучения коллектива класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание1.Установитесоответствие:

1.Коррекционно-развивающееобразование	А.Фактор и условия(или средство) Всестороннего развития и самореализации личности младшего школьника.
2.Социализациямладшихшкольников	Б.Процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый ребёнок Переживает и осознаёт по-своему.
3.Воспитывающаясредашколы	В.Комплекс педагогических условий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию ситуаций и состояний риска.
4.Адаптация	Г.Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, навыков, знаний, которые позволяют ему успешно Функционировать в обществе.

1.– В2.– Г3. -А4.-Б

Задание2.

1. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
2. Диагностика воспитанности.

Задание3.

Составьте карту диагностики воспитанности школьника. Подберите методики для диагностики воспитанности школьников.

Задание4.

- а. Назовите принципы коррекционно-развивающего образования:
Б. Назовите компоненты внутренней воспитательной среды школы:
В. Назовите компоненты внешней воспитательной среды школы:

Задание 5.

5. К методам изучения коллектива класса относятся:

- А) анкетирование
Б) индивидуальные и групповые беседы В)
диагностика
Г) тестирование
Д) упражнение
Е) составление карты интересов и склонностей школьников Ж)
наблюдение
З) Поощрение (исключить неверные варианты ответа)

Тема2.4. Формы и методика организации внеурочной воспитательной деятельности и классного часа.

Задание1. Установите соответствие:

1. Внеурочная деятельность школьников	А. Совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования УУД.
2. Внеурочная воспитательная работа	Б. Совместная деятельность воспитуемых в определённый фиксированный промежуток времени, организованная педагогом с Воспитательной целью.
3. Воспитательное мероприятие	В. Одна из важнейших форм организации Воспитательной работы с учащимися.
4. Классный час	Г. Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации ребёнка.

1.-А 2.– Г 3.– Б 4.-В

Задание2.

1. Основные формы и методы организации жизни и деятельности учащихся. Воспитательные дела.
2. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе

Тема2.5.Методики воспитательного воздействия. Задание 1.

1. Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников
2. Формы и способы формирования нравственной культуры у школьников

Задание2.

Заполните таблицу, указав основные направления содержания воспитания (в первой колонке) и формы организации воспитательного процесса (во второй колонке).

Образец.

Основные направления воспитания	Формы организации воспитательного процесса
Умственное воспитание	Беседа«Я познаю окружающий мир»

Раздел3.Взаимодействие с родителями обучающихся.

Тема3.1.Теоретические основы семейного воспитания Задание 1.

1. Цели и задачи семейного воспитания. Структура семьи и ее функции. Формирование личности в семье
2. Основные формы работы школы с родителями учеников. Организация и проведение родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.

Задание2.

Составьте план проведения родительского собрания (2класс)

Тема3.2.Воспитательная работа с проблемными семьями Задание 1.

1. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.
2. Педагогически запущенные дети.
3. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.

Тема4.1.Организация сотрудничества с педагогами работающими в классе.

Задание1.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

Задание2.

1. Методы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
2. Формы организации взаимодействия с учителями—предметниками.

Тема4.2.Анализ деятельности классного руководителя.

Задание 1.

1. Классный руководитель как администратор. Документация и отчетность классного руководителя.
2. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Вариант1

Текст задания: Инструкция Установите соответствие. Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2, ответьте на вопрос (запишите в строку ответов букву из столбца 1, которые соответствуют утверждениям из столбца 2)

Вопрос(4балла). К какой воспитательной функции классного часа можно соотнести ниже указанные утверждения?

Столбец1 Функции классного часа	Столбец2 Утверждения
А)Формирующая функция	1)помогает переводить разговор о жизни в область Реальной практики учащихся, направляя их деятельность
Б)Направляющая функция	2)Закljučается в формировании у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, в выработке умений вести групповой диалог, аргументировано отстаивать свое мнение
В)Ориентирующая функция	3)закljučается в том, что классный час расширяет круг тех Знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах
Г)Просветительская функция	4)Закljučается в формировании у учащихся определенных отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

Ответ:А_____,Б_____,В_____,Г_____

1. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильные варианты ответа и укажите их номер на строке ответа.

Вопрос(1балл). Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:

5. Министерства науки и образования;
6. Директора школы;
7. Комитета по образованию;
8. Родительского комитета школы.

Ответ _____

2. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл) Форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

1. Классный час
2. Кружковое занятие
3. Родительское собрание

4. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл) Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

- а. функция классного руководителя;
- б. обязанность классного руководителя;
- в. право классного руководителя;
- г. задача классного руководителя.

5. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(4балла). Детский коллектив—это

- а. группа состоящая из нескольких людей.
- б. группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.
- в. многоплановая система, внутри которых дети могут быть членами объединений разных по характеру и длительности существования

6. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл) В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете: а. еженедельно;

- б. ежемесячно;
- в. в течение учебной четверти(триместра);
- г. ежедневно.

7. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл) Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а. Конвенция
- б. программа
- в. декларация

8. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл) Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:

- а. обязанность классного руководителя;
- б. право классного руководителя;

- в. задача классного руководителя;
- г. функция классного руководителя.

9. Инструкция. Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(3балла). Ребенок обладает правами:

- а. с 14 лет
- б. с совершеннолетия в.
- с момента рождения

10. Инструкция. Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл) В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а. ежемесячно;
- б. ежегодно;
- в. в течение учебной четверти(триместра);
- г. еженедельно.

11. Инструкция. Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(3балла) План воспитательной работы, составленный педагогом на четверть

- 1. Текущий план
- 2. Перспективный план
- 3. Тематический план

12. Инструкция. Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл) Классные родительские собрания проводятся:

- а. не реже одного раза в четверть (триместр);
- б. не реже одного раза в месяц;
- в. не реже одного раза в неделю
- г. не реже одного раза в год.

Тестовые задания вариант 2

Текст задания: Ответьте на вопросы теста

1. Инструкция. Из приведённого ниже перечня выберите правильные варианты ответа и укажите их номер на строке ответа.

Вопрос(4балла). Классный руководитель—

- а. это учитель организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе.
- б. педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета.
- в. специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

Ответ

1. Инструкция. Из приведённого ниже перечня выберите правильные варианты ответа и

укажите их номер на строке ответа.

Вопрос(1балл).Функции классного руководителя:

- а. организационная, аналитическая, координирующая;
 - б. диагностическая, аналитическая, коррекционная;
 - в. аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная

2. Инструкция. Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл)Способность быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике

- 1. Мобильность,
- 2. Конкурентоспособность
- 3. Коммуникабельность

4. Инструкция. Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл).Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе– это:

- а. функция классного руководителя;
- б. обязанность классного руководителя;
- в. право классного руководителя;
- г. задача классного руководителя.

5. Инструкция. Установите соответствие. Соотнесите написанное в столбцах 1и 2, ответьте на вопрос (запишите в строку ответов букву из столбца 1, которые соответствуют утверждениям из столбца 2)

Вопрос(3балла). Установите соответствие понятий и их характеристик.

Столбец1 Понятия	Столбец 2 Характеристика понятий
А)Сущность деятельности классного руководителя.	1)Помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность
Б)Направления работы классного руководителя.	2) Воспитание в процессе обучения; внеклассная воспитательная деятельность в школе; вне школы воспитательная деятельность через взаимодействие с семьей школьника, детскими и юношескими организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования.
В)Содержание работы классного руководителя	3) Основные виды деятельности: педагогический мониторинг, проектировочная, организаторская и гностическая деятельность.

Ответ:А _____,Б _____,В _____

6. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня вы берите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос (1балл).В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников: а. _____ ежедневно;

б. _____ в течение учебной четверти(триместра); в. _____ ежегодно;

г. _____ еженедельно.

7. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл)Согласно конвенции, ребенком является лицо в возрасте до _____ лет.

А)18

Б)16

В) 14

8. **Инструкция.** Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(1балл)В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

а. _____ еженедельно;

б. _____ в течение учебной четверти(триместра);

в. _____ ежегодно;

г. _____ ежемесячно.

9. **Инструкция .**Из приведённого ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос(3 балла). Детский коллектив—это

А)группа состоящая из нескольких людей.

Б) группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.

В) многоплановая система, внутри которых дети могут быть членами объединений разных по характеру и длительности существования

10. Инструкция. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос (1 балл). Координировать работу учителей-предметников в классе – это: а. право классного руководителя;

б. обязанность классного руководителя; в. задача классного руководителя; функция

классного руководителя

11. Инструкция. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос (3 балла) Классный час это –

а. одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися

б. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях

в. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

12. Инструкция. Из приведенного ниже перечня выберите правильный вариант ответа и обведите его кружком

Вопрос (1 балл) Цель деятельности классного руководителя: а. создание условий для развития личности ученика;

б. создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;

в. создание условий для саморазвития личности обучающегося;

г. создание условий для самореализации личности обучающегося.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений МДК 03.01 ПМ 03:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико- ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса**

**МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя»**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Фонд оценочных средств МДК. 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 03.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивается необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования. Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

Уровни сформированности компетенций		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по	Компетенция сформирована Планирование и
Узнавание ранее изученных объектов, свойств	образцу, инструкции или под руководством	Самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 РК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК3.1-ПК 3.6	тестирование
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 РК 06 ОК 07 ОК 08 ПК3.1-ПК 3.6	Доклады,тестиро вание, контрольная работа
3	Раздел3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 РК 06 ОК 07 ОК 08 ПК3.1-ПК 3.6ПК 2.6	Доклады, реферирование, Контрольная работа
4	Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах Компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 РК 06 ОК 07 ОК 08 ПК3.1-ПК 3.6ПК 2.6	Доклады, тестиро вание, контрольная работа

Фонд тестовых заданий для текущего контроля
Тест №1

1. Выберите из перечисленных видов деятельности, которые относятся к ведущим видам внеурочной:

- а) учебная деятельность; б) игровая деятельность;
- в) художественное творчество;
- г) исследовательская деятельность; д) проблемно-ценностное общение.

2. Направления внеурочной деятельности:

- а) общеинтеллектуальное;
- б) трудовое;
- в) духовно-нравственное;
- г) социальное.

3. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

4. В повседневные обязанности воспитателя группы продленного дня входят:

- а) составление годового календарно-тематического планирования;
- б) представление отчетов администрации;
- в) узнать об особенностях домашнего задания;
- г) работа над темой по самообразованию

6. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это.....

7. а) следствие результата;

б) влияние (следствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка;

в) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

8. Все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это

9. Способность человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также умение человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения -

10. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция

11. Форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности – это

12. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

13. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

14. а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

15. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

16. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

17. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство

Общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором-третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

18. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

19. а) родители

- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

Тест №2

1. Выберите лишнее. Виды проектов:

- а) Исследовательский
- б) Информационный
- в) Поисковый
- г) Социальный

2. Результатами(результатом)осуществления проекта являются(является):

3. а) Подготовленный продукт работы над проектом

- б) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- в) Личностное развитие учащихся
- г) Все вышеназванные варианты

4. Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего,

Способствовать достижению следующих результатов:

- а) Предметных
- б) Метапредметных
- в) Личностных

5. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) Индивидуальный
- б) Социальный
- в) Групповой

г) Игровой

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта выпускника:

- а) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
- б) Сформированность предметных знаний и способов действий.
- в) Сформированность личностных действий.
- г) Сформированность коммуникативных действий.

7. Определите формы представления продукта проектной деятельности:

8. а) Веб-сайт

- б) Спектакль
- в) Стендовый доклад
- г) Умозаключение

9. Выберите правильный ответ. Развитие – это...:

- а) накопление количественных изменений в организме человека.
- б) уничтожение старого и возникновение нового.
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.

10. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:

11. а) Учение

- б) Игра
- в) Общение со сверстниками
- г) Общественно-значимая работа

12. Ведущей деятельностью для подростка является:

13. а) Учение

- б) Общение со сверстниками
- в) Общественно-значимая работа
- г) Профессионально ориентированный труд

14. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?

- а) задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
- б) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
- в) социальный опыт
- г) способности к различным видам деятельности.

15. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:

16. а) наследственность.

- б) окружающая среда
- в) деятельность самой личности.
- г) воспитание

17. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

18. а) Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.

- б) Ускорение индивидуального развития человека.
- в) Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
- г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

19. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?

- а) Детям надоело учиться.
- б) Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
- в) Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
- г) Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.

20. Ключевым и характеристиками личности являются:

- а) Особенности поведения
- б) Особенности характера
- в) Осознание своего отношения с другими
- г) Действия и поступки

21. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?

- а) да, нужен
- б) нет, не нужен

в) индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, программы в соответствии с ФГОС начального общего образования.

.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	Студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Оценочные материалы
Профессионального модуля

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК.01.08.Теория и методика физического воспитания с практикумом разработан на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.04.2021 г. №321

-Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик:

Мурзаханова Э.Ш., преподаватель ГБ ПОУ МАПТ

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля	7
4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации	19
5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и производственной практикам	19
6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	23
7. Информационное обеспечение обучения.....	29

1. Паспорт оценочных материалов

1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее ОМ) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 4 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе»	ДЗ Экзамен
ПП	ДЗ
ПМ Консультации	Экзамен по модулю Экзамен

2. Объекты оценивания – результаты освоения профессионального модуля

Оценочные материалы позволяют оценить результаты освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»:

знать:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
 - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
 - современные технологии обучения иностранному языку

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
- на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
 - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
 - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

иметь практический опыт:

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 04.01 Раздел 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,
- выполнение и защита курсового проекта (работы)

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь с другими науками

Практические занятия

1. Составление таблицы «Методы исследования и правила их проведения»
2. Заполнение сравнительной таблицы «Базисные и смежные по отношению к методике науки»

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранным языкам

Практические занятия

1. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—2» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе
2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе—3» для учащихся 3 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе

Тема 3. Технология обучения иностранным языкам

Практические занятия

1. Принципы обучения иностранным языкам
2. Методы и приемы обучения иностранным языкам

Тема 4. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной

школе

Практические занятия

1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя английского языка в начальных классах (ФГОС НОО, Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку).
2. Виды учебно-методической документации учителя английского языка в начальных классах.
3. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно- тематическое и поурочное планирование.
4. Требования к оформлению основной документации учителя
5. Сущность урока иностранного языка и требования к уроку. Структура и его организация на начальном этапе обучения.

Тема 6. Формирование грамматических навыков

Практические занятия

1. Составление конспекта работы с грамматическим явлением
2. Подбор дидактических игр, направленных на отработку грамматических навыков
3. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с грамматическими явлениями

Тема 8. Виды и типы лексически направленных упражнений

Практические занятия

1. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков
2. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы с лексикой

Тема 9. Обучение аудированию на иностранном языке

Практические занятия

1. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике развития речевого умения аудирования по классам (2-4 классы). Составление таблицы.
2. Ознакомление с формулировками задач уроков №... в «Книге для учителя»

комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных организаций

3. Составление банка примеров упражнений, направленных на совершенствование фонематического слуха

Тема 10. Обучение диалогической устной речи на иностранном языке

Практические занятия

1. Определение диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
2. Цели и задачи обучения диалогической речи в начальной школе. Требования программы. Содержание обучения диалогической речи.
3. Пути обучения диалогической речи. Этапы работы над диалогом. Учебно-речевые ситуации в обучении диалогической речи.

Тема 12. Обучение чтению на иностранном языке **Практические занятия**

1. Определение чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристики чтения.
2. Цели и задачи обучения чтению. Требования программы. Трудности чтения. Виды чтения.
3. Обучение технике чтения на иностранном языке. Проблемы овладения техникой чтения в начальной школе. Игровые приемы обучения чтению.

Тема 13. Обучение письму **Практические занятия**

1. Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований программы
2. Ознакомление с требованиями школьной программы к динамике работы над письмом по классам (2-4 классы). Составление таблицы.

Тема 14. Контроль в обучении иностранным языкам **Практические занятия**

1. Изучение образцов тестов, предлагаемых в УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4 класса общеобразовательных школ.

Тема 17. Внеурочная деятельность **Практические занятия**

1. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся
2. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока
3. Просмотр и анализ внеурочного мероприятия по английскому языку

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. **Назначение тестовых заданий.** Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. **Содержание тестовых заданий.**

По профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» для МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1 Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

- а) беспредельность
- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

2 Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

3 Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

4 Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:

- а) упражнения
- б) показа
- в) объяснения

5 К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы

6 Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

7 К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереvodные вербальные
- б) переводные
- в) беспереvodные невербальные

8 Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

9 Общей характеристикой диалогической и монологической речи

является:

- а) эллиптичность
- б) полносоставность
- в) подготовленность
- г) разноструктурность

10 Самым сложным умением аудирования из перечисленных

является:

- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)

- б) просмотр телепередач
- в) просмотр видеофильма

11 Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция.

12 Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13 Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

14 Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

15 Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической

речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

16 Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему

чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

17 В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

18 Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

19 Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект;
- b) образовательный аспект;
- c) развивающий аспект;

d) прикладной аспект.

19 Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;
- b) педагогический;
- c) психологический;
- d) методологический.

20 Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;
- b) проблемные;
- c) смоделированные;
- d) условные.

21 Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;
- d) фонематические.

22 Алгоритм работы при обучении аудированию

- 1 задание на прослушивание
- 2 контроль понимания текста
- 3 снятие лексических и грамматических трудностей
- 4 общая установка
- 5 прослушивание
- 6 творческая переработка информации

23 Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- a) ознакомление
- b) тренировка
- в) применение
- г) контроль

24 Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- a) мозговая атака
- b) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

25 План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- a) календарно-тематический план
- b) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

26. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- a) образовательный
- b) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

27 Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В.

Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический

г) психологический

28 Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

29 Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

30 Установите соответствие:

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

- 1. Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи.
- 2. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.
- 3. Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»
- 4. Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку
- 5. Анализ учебно-методического комплекта
- 6. Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования
- 7. Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету
- 8. Анализ технологической карты урока английского языка
- 9. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).
- 10. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе-4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностранным языкам на начальном этапе
- 11. Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся
- 12. Составление конспекта фонетической зарядки
- 13. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением
- 14. Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному

предмету

15. Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.
16. Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы
17. Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения.
18. Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.
19. Контроль уровня сформированности лексических навыков.
20. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения
21. Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению по темам
22. Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.
23. Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи»
24. Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической речи на начальном этапе обучения.
25. Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных видов опор.
26. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования
27. Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе»
28. Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой»
29. Анализ примерного плана урока по обучению чтению.
30. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)
31. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах, направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ)
32. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.
33. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).
34. Просмотр и анализ урока по английскому языку

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 04.01 раздел 1.

1 Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.

2 Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?

3 Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?

4 Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?

5 Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?

6 Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МОИЯ? Чем это объяснить?

7 Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?

8 Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?

9 Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?

10 Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)? Какие требования необходимо соблюдать при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования навыков и умений?

11 Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)? Какова ее структура?

12 Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?

13 Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?

14 Какие подходы являются ведущими в современном образовании?

15 Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?

16 Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?

17 Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

18 Какова роль чтения при изучении ИЯ? Почему чтению отдается предпочтение в современных программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)? Правильно ли это, на ваш взгляд?

19 Охарактеризуйте чтение как ВРД. В чем цель такого чтения? Какие виды чтения выделяют в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного?

20 Какие трудности возникают при обучении чтению с целью понимания прочитанного (в зависимости от вида чтения)?

3.1.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 04.01

1 Подготовка фрагмента урока:

а). Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.

б). Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).

в). Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами. Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).

2 Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

3 Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.

4 Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).

5 Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:

а) формирование произносительных навыков; либо

б) совершенствование произносительных навыков.

6 Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:

а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;

б) на основе диалога-образца;

в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).

7 Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.

8 Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).

9 Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.

10 Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.

11 Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).

12 Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

13 Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.

14 Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.

15 Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.

3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ МДК 04.01 Раздел 2 «МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку младших школьников

Практические занятия

1. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
2. Изучение особенностей урока иностранного языка. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
3. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.

Тема 2. Технология раннего обучения иностранным языкам

Практические занятия

1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников
3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
4. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.

Тема 3. Методические аспекты обеспечения образовательной среды начального школьного иноязычного образования

Практические занятия

1. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников
3. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.

Тема 4. Иностранный язык

Практические занятия

1. Распорядок дня обучающегося. Досуг. Повседневная рутина. 2. Организация и проведение досуга. Музыка, кино и книги. Шоппинг
Спорт и здоровый образ жизни. Насколько ты в форме. Спорт в Австралии.
3. Проблемы со здоровьем и их решение
4. Дом. Квартира. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.
5. Развитие речевых навыков говорения по теме.
6. События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. 2. Развитие речевых навыков говорения по теме.
7. Защита окружающей среды. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.
8. Здоровье. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

9.Работа. Досуг. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.

10. Наш меняющийся мир. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» для МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

1 Нейроны головного мозга трехлетнего ребенка ... , чем нейроны в голове взрослого человека.

- А) в 5 раз активнее;
- Б) в 2 раза активнее;
- В) в 2 раза пассивнее.

2 Чему способствует раннее обучение иностранным языкам?

- А) развитие памяти;
- Б) личностному развитию;
- В) развитию внимания;
- Г) развитию воображения;
- Д) развитию мышления; Е) всему вышеперечисленному.

3 Где лучше изучать иностранный язык ребенку младшего дошкольного возраста?

- А) дома в кругу семьи; Б) с репетитором индивидуально; В) на курсах в небольших группах.

4 Сколько часов в неделю стоит посвятить занятиям иностранным языком с ребенком дошкольного возраста?

- А) два-три раза в неделю по 40-45 минут; Б) каждый день по 5-10 минут;
- В) каждый день по 30 минут.

5 Период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции в средней школе - это

- А) средний этап Б) старший этап В) начальный этап

6 Возрастными особенностями внимания младших школьников являются ...

- А) специфическая избирательность, легкая возбудимость, произвольное переключение внимания;

- Б) произвольность и устойчивость внимания;

- В) сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость, преобладание непроизвольного внимания.

7 В каком возрасте стоит начинать учить ребенка читать на иностранном языке?

- А) 2-3 года;
- Б) 4-6 лет;
- В) 7-8 лет.

8 Мешает ли изучение иностранного языка постановке правильного произношения для логопедического ребенка?

- А) да;
- Б) нет;
- В) зависит от логопедической проблемы.

9 В сензитивный период наиболее успешно происходит

- А) развитие беглости речи
- Б) овладение безакцентным произношением
- В) расширение словарного запаса

10 При раннем обучении иностранному языку, сохранит ли ребенок в дальнейшем знание иностранного языка?

- А) да, если ребенок живет в двуязычной среде;
- Б) да, если с ребенком постоянно заниматься;
- В) нет.

11 Родители должны свободно говорить на иностранном языке, для того, чтобы ребенок смог выучить язык в раннем возрасте?

- А) да;
- Б) нет.

12 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку включают в себя:

А) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения,

Б) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора,

В) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Г) все перечисленное.

13 Определите общеметодический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: использование различных средств для осмысления усваиваемого материала и действий с ним; формирование приёмов самостоятельной работы с языком; показ продвижения обучающихся в овладении языком:

А) активности, Б) доступности, В) наглядности, Г) сознательности.

14 Определите специфический методический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: учёт специфики каждого вида речевой деятельности, использование речи учителя и звукозаписи для аудирования, обработка аспектов языка в речевых единицах:

- А) коммуникативной направленности,
- Б) дифференциации и интеграции,
- В) учёт родного языка.

15 Идея приближения к правильному произношению называется:

- А) имитация;
- Б) аппроксимация;
- В) палатализация.

16 Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

- А) да;
- Б) нет;
- В) возможно применение идеи аппроксимации.

17 Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам?

- А) да;
- Б) нет.

18 Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:

- А) игра;

- Б) труд;
- В) чтение.

19 Какая форма обучения является основной на начальном этапе при обучении дошкольников и младших школьников?

- А) аудирование;
- Б) чтение и письмо;
- В) устная основа.

20 Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

- А) отметка;
- Б) содержательная сторона;
- В) самоконтроль.

21 Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

- А) длинные фабульные тексты;
- Б) короткие описательные.

22 Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала...»

- А) лексические игры;
- Б) грамматические игры;
- В) орфографические игры;
- Г) фонетические игры.

23 Наиболее сильная работа механической памяти характерна для ...

- А) среднего школьного возраста
- Б) младшего школьного возраста
- В) старшего школьного возраста

24 Для детей младшего школьного возраста основным является мышление.

- А) наглядно-образное
- Б) наглядно-действенное В) словесно-логическое

25 Под ранним обучением иностранным языкам понимают обучение ...

- А) дошкольников
- Б) младших школьников В) дошкольников и младших школьников

26 У младших школьников проявления внутриязыковой интерференции ...

- А) отсутствуют Б) незначительны
- В) значительны

27 Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

- А) взаимосвязанного обучения языку и культуре
- Б) филологизации обучения иностранным языкам
- В) аппроксимации

Г) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала

Д) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

28 Назовите средство предметной наглядности:

- А) вербальная (словесная) ситуация
- Б) дефиниция (определение)
- В) книга
- Г) синоним
- Д) антоним

29 Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- А) обучение чтению с извлечением основной информации
- Б) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- В) обучение технике чтения

Г) обучение чтению с извлечением полной информации

Д) обучение произношению

30 Что является основной задачей в обучении письму на начальном этапе?

А) формирование графико-орфографических навыков

Б) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме

В) формирование умения составлять план к тексту

Г) формирование умения письменно излагать прослушанный текст

Д) формирование рецептивных лексических навыков

31 Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

А) устная речь

Б) чтение

В) аудирование Г) письмо

Д) перевод

32 К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:

А) проверка знаний новых слов

Б) активизация фоновых знаний учащихся

В) употребление нового речевого образца

Г) обучение диалогическому и монологическому высказываниям

Д) работа над формой слова, его значением и употреблением

33 В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?

А) обучение чтению с пониманием основного содержания

Б) обучение чтению с полным пониманием содержания

В) обучение чтению с извлечением интересующей информации

Г) обучение технике чтения

Д) обучение чтению с критическим пониманием содержания

34 С точки зрения лингводидактики, сензитивный период – это ...

А) период повышенной эмоциональной возбудимости ребенка

Б) период, максимально ориентированный на восприятие; когда мозг ребенка наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков

В) период, в который для ребенка характерно чувство неуверенности, тревоги

35 Считается, что сензитивный период изучения иностранного языка – это возраст примерно ...

А) 1-3 года

Б) 3-5 лет

В) 5-10 лет

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 04.01

1. Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной школе: базовые категории методики как науки.

2. Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку в начальной школе: подходы к отбору программного материала.

3. Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам.

4. Сообщение: зарубежные и отечественные теории игры.

5. Составление самоанализа на основе модели персонального развития личности
б) самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.

6.Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции)

7.Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.

8.Развитие речевых навыков говорения по теме. События нашей жизни в прошлом, далеком, недавнем. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

9.Движение в пространстве. Расстояния и измерения. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

10.Внешний вид. Чувства. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

11.Путешествия. Погода. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

12. То, о чем стоит говорить. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

13. Мастер побега. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.

14.Развитие речевых навыков говорения по теме.

15.Сильные стороны людей. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

16.Растущее беспокойство. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Раздел 2 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 04.01 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе».

3.2.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.2.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 04.01 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.2.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 04.01 Раздел 2

1 Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.

2 Зарубежный и отечественный опыт.

3 Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.

- 4 Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
- 5 Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.

- 6 Реализация деятельностного подхода.
- 7 Реализация личностно-ориентированного подхода.
- 8 Реализация коммуникативного подхода.
- 9 Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
- 10 Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
- 11 Особенности целеполагания в обучении ИЯ на раннем этапе.
- 12 Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
- 13 Игровая основа обучения в раннем возрасте.
- 14 Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.
- 15 Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.
- 16 Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
- 17 Различные организационные формы занятий.
- 18 Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
- 19 Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
- 20 Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.

4. Система оценивания комплекта ОМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше

50%.

5. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

5.1. Общие положения

Целью прохождения производственной практики является оценка:

- 1) освоения профессиональных и общих компетенций;
- 2) уровня приобретенного практического опыта и умений.

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных отчета по практике, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося / студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Вводный инструктаж Участие в составлении УМК учителя начальных классов Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями Составление отчета по итогам наблюдения Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др., Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания Подготовка отчетной документации по практике.	- аттестационный лист о прохождении практики; - дневник-отчет по практике

6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

6.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

6.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

6.3. Перечень экзаменационных вопросов:

- 1 Методика обучения иностранному языку как наука.
- 2 Содержание обучения иностранному языку.
- 3 Понятия «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
- 4 Методы, приемы и способы обучения иностранным языкам.
- 5 Психологические основы методики ОИЯ.
- 6 Педагогические основы методики ОИЯ
- 7 Способы ОИЯ.
- 8 Приемы ОИЯ.
- 9 Методы ОИЯ.
- 10 Цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.
- 11 Дидактические и методологические принципы обучения иностранному языку.
- 12 Средства обучения для преподавателя.
- 13 Средства обучения для учащихся.
- 14 Аудиовизуальные средства обучения
- 15 Программа по иностранному языку, его компоненты.
- 16 Особенности обучения чтению на раннем этапе.
- 17 Особенности обучения письму на раннем этапе.
- 18 Особенности обучения аудированию на раннем этапе.
- 19 Особенности обучения говорению на раннем этапе
- 20 Система упражнений для обучение аудированию на разных этапах.
- 21 Система упражнений для обучение говорению на разных этапах.
- 22 Система упражнений для обучение чтению на разных этапах.
- 23 Система упражнений для обучение письму на разных этапах.
- 24 Система методов и средств обучения фонетике
- 25 Система методов и средств обучения лексике
- 26 Система методов и средств обучения грамматике
- 27 Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ
- 28 Виды чтения
- 29 Методическая типология лексики
- 30 Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
- 31 Контроль уровня сформированности речевых навыков
- 32 Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

- 33 Основные принципы и формы обучения монологической речи иностранного языка
- 34 Основные принципы и формы обучения диалогической речи иностранного языка
- 35 Требования к современному уроку ИЯ
- 36 Основные принципы планирования урока.
- 37 Поурочное и календарно-тематическое планирование занятий по ИЯ
- 38 УУД. Их классификация
- 39 Формирование УУД на уроках иностранных языков
- 40 Организация контроля в системе ОИЯ.
- 41 Виды и формы контроля в системе ОИЯ
- 42 Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку
- 43 Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работа по ИЯ
- 44 УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты
- 45 Образовательные технологии, их классификация.
- 46 Обучение ИЯ на ранней стадии.
- 47 Предпосылки успешного овладения ИЯ дошкольниками.
- 48 Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве
- 49 Ролевые игры на уроках ИЯ
- 50 Проектный метод как одна из основ ОИЯ
- 51 Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка

6.5. Заданий к экзамену.

Вариант №1

1. В какой части говорения происходит проговаривание или внешнее оформление высказывания?
- А) в мотивационно-побудительной
 - В) в аналитико-синтетической
 - С) в исполнительской
 - Д) в аналитико-мотивационно
 - Е) синтетической
2. Скорость чтения вслух на втором году обучения ИЯ:
- А) 250 речевых знаков в минуту
 - В) 200 речевых знаков в минуту
 - С) 150 речевых знаков в минуту
 - Д) 300 речевых знаков в минуту
 - Е) 350 речевых знаков в минуту
3. Книжный стиль речи -...
- А) письмо
 - В) письменная речь
 - С) аудио
 - Д) аудирование
 - Е) слуховые
4. Что является предметом речевой деятельности?
- А) предложение
 - В) слово
 - С) мысль
 - Д) речевое высказывание
 - Е) письмо
- 5 К каким принципам относится принцип коммуникативной направленности?

- А) специфическое
 - В) общедидактическое
 - С) речевое высказывание
 - Д) письменная речь
 - Е) аудирование
- 6 Какой из принципов не относится к специфическим принципам?
- А) принцип учета родного языка
 - В) принцип дифференцированного и интегрированного обучения
 - С) принцип коммуникативной направленности
 - Д) принцип индивидуального подхода
 - Е) принцип интегрированного обучения
- 7 Назовите основные компоненты учебного процесса:
- А) цели, содержание, методы, и приемы обучения
 - В) цели, содержание, методы и средства обучения
 - С) цели, содержание, методы, средства, формы и результат обучения
 - Д) цели, содержание, методы, средства и формы обучения
 - Е) цели, содержание, формы обучения
- 8 Все материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса:
- А) средства обучения
 - В) приемы обучения
 - С) принципы обучения
 - Д) методы обучения
 - Е) принцип учета
- 9 Наука, занимающаяся изучением языков как определенных кодовых систем:
- А) методика
 - В) лингвистика
 - С) фонетика
 - Д) морфология
 - Е) лексика
- 10 Что включает в себя профильный курс обучения ИЯ?
- А) Базовый курс + дополнительные профильно-ориентированные предметы
 - В) Базовый курс+дополнительные профильно-ориентированные предметы+элективные курсы
 - С) Базовый курс+элективные курсы
 - Д) Базовый курс+дополнительные профильно-ориентированные предметы+элективные курсы(+факультативы)
 - Е) Базовый курс+ элективные курсы(+факультативы)
- 11 Что лежит в основе профильно-ориентированного обучения?
- А) Тесная связь теории с практикой
 - В) Особенности употребления языка в той или иной сферах деятельности человека
 - С) Наличие предметов повышенного уровня
 - Д) Дифференцированное обучение
 - Е) Особенности употребления языка
- 12 Каким видам чтения уделяется наибольшее внимание при профильном обучении?
- А) Ознакомительному, просмотровому
 - В) Ознакомительному, изучающему
 - С) Изучающему, просмотровому
 - Д) Изучающему, просмотровому, Ознакомительному
 - Е) Ознакомительному
- 13 Как по-другому называется суггестоподический подход к обучению ИЯ?

- A) Коммуникативный
- B) Когнитивный
- C) Социокультурный
- D) Интенсивный
- E) Факультативный

14 Что является отличительной чертой профильно-ориентированного обучения?

- A) Осознание потребности обучаемых в изучении ИЯ
- B) Наличие предметов повышенного уровня
- C) Коммуникативная направленность
- D) Дифференциация обучения
- E) Обязательные курсы по выбору школьников

15 Что такое элективные курсы?

- A) Факультативы, практикумы
- B) Обязательные курсы по выбору школьников и школы
- C) Обязательные курсы по выбору родителей
- D) Дополнительные необязательные курсы по выбору школы
- E) Коммуникативная направленность

ВАРИАНТ №2

16 Что такое компрессия текста?

- A) Перевод текста
- B) Пересказ текста
- C) Сжатие текста
- D) Анализ текста
- E) Озаглавить текст

17. Наука, занимающаяся изучением строения речевой деятельности:

- A) Лингвистика
- B) Психология
- C) Функциональная лингвистика
- D) Психолингвистика
- E) Педагогика

18. В чем заключается образовательная цель обучения ИЯ на начальном этапе?

- A) Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся, приобщать к иноязычной культуре
- B) Научить учащихся общению на ИЯ на межкультурном уровне
- C) Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы личности учащихся
- D) Формировать навыки и умения интеллектуального труда
- E) Научить учащихся общению на ИЯ на нижнем уровне

19 Как по-другому называются общедидактические принципы обучения ИЯ?

- A) Общепедагогические
- B) Специфические
- C) Психологические
- D) Педагогические
- E) Мотивационные

20 Что понимают под исходным основополагающими положениями, в которых отражаются и обобщаются самые существенные стороны познавательной и практической деятельности?

- A) Приемы обучения
- B) Принципы обучения
- C) Средства обучения
- D) Методы обучения
- E) Принципы учета

- 21 На какие 2 большие группы можно разделить принципы обучения ИЯ?
- А) дифференцированные и интегрированные
 - В) общедидактические и общеметодические
 - С) специфические и общедидактические
 - Д) дифференцированные
 - Е) общедидактические
- 22 К каким средствам обучения относится методическая литература?(для учителя)?
- А) основные
 - В) вспомогательные
 - С) дополнительные
 - Д) коммуникативные
 - Е) когнитивные
- 23 Назовите вспомогательное средство обучения для учащегося:
- А) учебник
 - В) книга для чтения
 - С) словарь
 - Д) кассета
 - Е) аудио
- 24 Какая из функций не входит в функции учителя?
- А) организация
 - В) контроль
 - С) применение
 - Д) обучение
 - Е) средства
- 25 Назовите основные функции учащегося:
- А) организация, тренировка, контроль
 - В) ознакомление, тренировка, применение
 - С) ознакомление, обучение, контроль
 - Д) организация, обучение, контроль
 - Е) ознакомление, организация, контроль
26. Какие средства обучения входят в УМК?
- А) основные
 - В) основные, вспомогательные
 - С) вспомогательные
 - Д) дополнительные
 - Е) коммуникативные
27. Какие компоненты учитываются при обучении аудированию?
- А) лингвистические, психологические
 - В) лингвистические, методологические
 - С) лингвистические, психологические, методологические
 - Д) психологические, методологические
 - Е) лингвистические
- 28 Сколько основных компонентов включает в себе содержание обучения ИЯ?
- А) 2
 - В) 3
 - С) 4
 - Д) 5
 - Е) 6
- 29 Минимальный единицей обучения чтению на ИЯ является...
- А) предложение
 - В) словосочетание
 - С) фонема

- Д) слово
 - Е) лексика
- 30 К каким средствам обучения относятся кинофрагменты?
- А) слуховые
 - В) зрительные
 - С) зрительно-слуховые
 - Д) аудирование
 - Е) говорение

6.6. Система оценки экзамена

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

6.7. Время выполнения экзамена

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика : учебное пособие : [16+] / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756>
2. Андреев, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреев, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический

университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775>

3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

Дополнительная литература:

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>

3. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

Тихонов, А. А. Грамматика английского языка : просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 240 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса

**МДК 05.01. «Теоретические и методические основы
организации вожатской деятельности»**

для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Фонд оценочных средств МДК. 05.01. «Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

ПАСПОРТ
Фонда оценочных средств профессионального модуля
Классное руководство

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь:	
-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения Эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
В результате изучения дисциплины студент должен знать:	
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
-принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата – исследовательские работы
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – индивидуальные проектные задания
-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном Развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – выполнение исследовательской работы

Промежуточная аттестация по разделу 1
«Методические основы вожатской деятельности»

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников.
4. 4.Правовые аспекты организации детского отдыха.

Промежуточная аттестация по разделу 2
«Детские общественные объединения»

Защита проекта программы деятельности детского объединения

Промежуточная аттестация по разделу 3
«Педагогические основы вожатской деятельности»

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки
Лагерной смены

I. Работа с органами самоуправления отряда(организация коллективной творческой жизни в отряде)

Работа с микроколлективом(звеном, экипажем, группой, бригадой).

Виды отрядных сборов:

сбор-старт;

сбор-планирование;

3.2.4.сбор подведения итогов(дня, события, дела, периода др.);3.2.5. сборы-«огоньки».

Чередование Творческих Поручений-ЧТП.

Совет дела.

Творческая группа.

Совет командиров.

Командир микроколлектива.

Командиротряда.3.9.Дежурный командир.

II. Коллективные творческие дела-КТД4.1.КТД организаторские.

КТД познавательные.

КТД военно-спортивные.

КТД спортивные.4.5.КТД культурологические.

III. Игры с отрядом

Игры в автобусе, поезде.

Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

Игры на воздухе. Игры на прогулке.

Игры с залом.

Длительная игра на смену.

IV. Песни

Песни строевые.
Песни спортивные.
Песни о дружбе.
Песня – гимн отряда.
Песни у костра.
Хорошие песни.

V. Речёвки, кричалки.

Критерии оценивания практической части

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел1. Методические основы вожатской деятельности

Защита сообщения по выбранной теме.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
- 4.Правовые аспекты организации детского отдыха.

Задания на зачёт
Самостоятельная работа
Задание 1

Текст задания:

Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию водителя.

1. Сопроводительное письмо(обращении к работодателю)
2. Фотография
3. Фамилия Имя Отчество
4. Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)
5. Пожелания к будущей работе
6. Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке (в каждом пункте - название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)
7. Образование(основное и дополнительное)
8. Профессиональные навыки
9. Личные качества
10. Дополнительные сведения

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2балла	1балл	0баллов
Наличие всех пунктов резюме	Все пункты присутствуют	Нехватает 1-2 пунктов	Нехватает более 2 пунктов
Полнота ответа	Все пункты Представлены полно и подробно	Несколько пунктов (до 2) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 2 пунктов заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания Качество оформления И грамотность	Информация в каждом пункте полностью соответствует Требованиям задания Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Информация в некоторых пунктах (до 2) не полностью соответствует Требованиям задания Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительные ошибки.	Информация в некоторых пунктах (более 2) не соответствует требованиям задания Задание оформлено не аккуратно, не последовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок

Задание 2

Текст задания:

Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности водителя и, проведя, исследовательскую работу, заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить	Сроки оформления
	документ	

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2балла	1балл	0баллов
Соответствие требованиям Законодательства и актуальность	Все документы, их объем, места и сроки оформления соответствуют требованиям законодательства.	1-2 документов не хватает(или являются лишними) и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности	Список не совпадает с требованиями законодательства более, чемна2документа,и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2и более ячейки
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует Требованиям задания	Информация в некоторых ячейках(до 2) не полностью соответствует Требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует Требованиям задания

Задание 3.

2 Текст задания:

Выберите один лагерь из задания 1 и, проведя исследование, опишите его, отвечая на приведенные вопросы

Основная информация о деятельности лагеря

1.	Какой режим дня в лагере?	
2.	Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере?	
3.	Сколько детей в каждом отряде?	
4.	Как дети добираются до лагеря?	
5.	Есть ли тематики программ в летний период? Какие темы будут на ближайших летних сменах?	
6.	Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий	
7.	Особенности программы лагеря	
8.	Какие кружки, секции работают на территории? В каком режиме?	
9.	Как и где происходит первая встреча с детьми?	
10.	Какие профессиональные требования к личности вожатого Предъявляются в данном лагере?	

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2балла	1балл	0баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 3) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 3ячеекзаполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует Требованиям задания	Информация в некоторых ячейках(до 2) не полностью соответствует Требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления И грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверказатруднена. Обучающийся допустил много ошибок

**Фонд оценочных средств
междисциплинарного курса**

**МДК 05.02. «Основы организации деятельности и общения
детей в условиях летнего оздоровительного лагеря»**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Фонд оценочных средств МДК. 05.02. «Основы организации деятельности и общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742. Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ГБПОУ МАПТ.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Моздокский аграрно-промышленный техникум»

Разработчик: Баскаева М.Г. - преподаватель спецдисциплин

ПАСПОРТ
Фонда оценочных средств профессионального модуля
Классное руководство

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоения знаний по дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения дисциплины студент должен уметь:	
-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты индивидуальных заданий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения Эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: – тестирования; – решение педагогических задач
В результате изучения дисциплины студент должен знать:	

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
-принципы обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – защита реферата – исследовательские работы
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – индивидуальные проектные задания
-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном Развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	Формы контроля обучения: – устный опрос; – активность на занятиях(экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.); – тестирование; – выполнение исследовательской работы

1. Оценочные средства промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 1)

Вариант- 1

1. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в)право устанавливать собственный режим работы;
- г)право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

2. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря;
- б)только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г)всему педагогическому коллективу лагеря.

3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе)работника:

- а)появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б)появившегося на работе со своими друзьями;
- в)не знающего основы безопасности жизнедеятельности;
- г)не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
- д)опоздавшего на работу.

4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:

- а)состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
- б)появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- в)неисполнения работником трудовых обязанностей;
- г) прогула.

- 5. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей не имеет вожатый:**
- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
 - б) проводит контроль за приготовлением пищи;
 - в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
 - г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
 - д) ведет работу с родителями.
- 6. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:**
- а) начальник лагеря;
 - б) руководители кружков;
 - в) вожатые;
 - г) воспитатели.
- 7. Купание детей в лагере разрешается:**
- а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;
 - б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
 - в) группы детей не более 10 человек;
 - г) группы детей не более 15 человек.
- 8. Какой вид трудового договора заключается с вожатым?**
- а) на неопределенный срок;
 - б) на определенный срок;
 - в) на определенный срок не более пяти лет
 - г) срочный трудовой договор.
- 9. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:**
- а) чистка вареных овощей;
 - б) уборка со столов;
 - в) резка хлеба;
 - г) разнос холодных блюд;
 - д) приготовление пищи.
- 10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**
- а) «Конституция Российской Федерации»;
 - б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
 - в) «Всеобщая декларация прав человека»;
 - г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

Вариант – 2

- 1. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:**
- а) чистка вареных овощей;
 - б) уборка со столов;
 - в) резка хлеба;
 - г) разнос холодных блюд;
 - д) приготовление пищи.
- 2. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- а) «Конституция Российской Федерации»;
- б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- в) «Всеобщая декларация прав человека»;
- г) «Конвенция ООН о правах ребенка».

3. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену:

- а) один выходной день
- б) два выходных дня
- в) четыре выходных дня
- г) не положено выходных дней

4. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми;
- в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

5. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

6. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г) всему педагогическому коллективу лагеря.

7. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) появившегося на работе со своими друзьями;
- в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
- г) не прошедшего установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
- д) опоздавшего на работу.

8. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:

- а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
- б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- в) неисполнения работником трудовых обязанностей; г) прогула.

9. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит

- а) выживание и развитие;
- б) труд наравне со взрослыми; в) защита;
- г) обеспечение активного участия в жизни общества.

11. Сколько выходных имеет право взять водитель за смену:

- а) один выходной день б)
- два выходных дня
- в) четыре выходных дня
- г) не положено выходных дней

Тест для проведения промежуточного тестирования(модуль3)

Вариант – 1

1. **Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**
 - а)«Конституция Российской Федерации»;
 - б)«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
 - в)«Всеобщая декларация прав человека»;
 - г)«Конвенция ООН о правах ребенка».
2. **В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит**
 - а)выживание и развитие;
 - б) труд наравне с взрослыми;
 - в) защита;
 - г)обеспечение активного участия в жизни общества
3. **Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?**
 - а) воспитание;
 - б)мотивация;
 - в)развитие;
 - г)переживание.
4. **Что лежит в основе «коммунарской методики» И.П.Иванова?**
 - а)военно-патриотическое воспитание;
 - б) коллективные творческие дела;
 - в)помощь отстающим;
 - г)спорт.
5. **К первичным коллективам относятся коллективы...**
 - а)класса;

- б)кружка;
- в) летнеголагеря;
- г)школы.

6. Выборметодоввоспитаниязависит от ...

- а) мотивацииповедениявоспитанника;
- б) успеваемости воспитанника;
- в) целиизадачвоспитания;
- г)профиля обучения.

7. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются...

- а)результатамисоциализации; б) целями воспитания;
- в)ценностямивоспитания;
- г)идеалами воспитания.

8. Принципгуманистическойнаправленностивоспитанияпредполагает

- а)отношениепедагогаквоспитанникукакксубъектособственного развития;
- б)приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- в)единствотребованийшколы, семьи,общества;
- г)формированиепознавательнойактивностивоспитанника.

Переченьситуационныхзадач

Педагогическая ситуационная задача - результат осознания педагогом педагогической ситуации в целом. Результатом решения будет новообразование в форме знаний, умений и навыков, способов действий, форм поведения, видов деятельности и качеств личности. Задачи возникают всегда, когда нужно подготовить переход человекаотсостояния«незнания»ксостоянию«знания»,от«непонимания»к«пониманию»,от«неумения»к«умению»и др.

Ситуационная задача 1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса,ни слуха, онпросто кричитгромчевсеми в итогевсепортит. Какблагополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

Ситуационная задача 2. Некоторые дети вотряде не хотят мыть пол. Тогдавожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько,с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Свой ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор,каждый из вас должен пожелать (выразить определенное мнение) о своем членеотряда». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

Ситуационная задача 4. У насвотряде естьвраждующие группировки. Врезультате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию? Предложите конструктивное решение данной ситуации.

Ситуационная задача 5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

Ситуационная задача 7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

Ситуационная задача 8. Девочки принесли на территорию лагеря запрещенные продукты, вожатая при проверке обнаружила и утилизировала без объяснения. Правильно ли поступила вожатая? Каковы Ваши действия в данной ситуации? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 9. Педагогическим коллективом лагеря было выдвинуто требование об отсутствии мобильных телефонов, на что дети выразили массовое недовольство (отказ от еды). Ваши действия?

Ситуационная задача 10. Во время отрядных игр вы задели ребенка и поцарапали (извинились). Вас вызывает директор и говорит, что вы избили и специально нанесли увечия ребенку. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.
2. Ребенок как субъект педагогического процесса.
3. Цель задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
4. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
5. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
6. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
7. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
8. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
9. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.
10. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
11. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
12. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
13. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.

14. Понятие о клубных объединениях, их значении в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.

Кейсы для оценки уровня освоения компетенции ПК-3

Кейс 1. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». *Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей? Свой ответ аргументируйте.*

Кейс 2. И.П. Иванов утверждал, что отношения воспитателей и воспитанников и их совместная деятельность являются главными средствами воспитания. Согласны ли вы с данным высказыванием?

Каменский Я.А. Так как дети являются драгоценнейшим даром божьим и не сравнимым сокровищем, то к ним нужно относиться с величайшей заботливостью» [С. 45].

Кейс 3. С.А. Шмаков считает, что «заинтересованность (участие в игре) определяется теми возможностями, которые предоставляются ребенку в игре ролью». Раскройте смысл данного высказывания. Как вы думаете, какие цели осуществляются ребенком в игре. Как вы думаете, почему воспитание через игру наиболее эффективно в работе с детьми 6-7 лет?

Кейс 4. Авторы концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников указывают на то, что именно школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Согласны ли вы с данным утверждением? По мнению О.С. Газмана, «деятельность, общение и бытие (образ жизни ребенка) являются основными средствами, которые обеспечивают достижение воспитательной цели». Согласны ли вы с этим высказыванием?

Кейс 5. Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта добродетели и поведения, и, сверх того, по нашему усмотрению и образцу. Найдешь ли в истории пример подобной тираннии?» [Корчак Я. Как любить ребенка: Избр. пед. труды. М., 1999.]

Кейс 6. «Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам». [Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Кн. для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 175 с.]

Кейс 7 «Тот, кто смотрит на ребенка, как на объект приложения сил воспитательной системы, как на пустой сундук, в который необходимо что-то вложить, как на кусок глины, из которого нужно вылепить некое соответствие созданной в воображении модели, - всякий, кто ставит перед собой такие цели, уже совершает насилие». [Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Воронеж, 1988. Гл.: Ненасильственная педагогика. 228 с.]

Кейс 8. «Мои слова были бы пустым звуком, если бы в душах воспитанников я не извлекал тонкой чувствительности к слову, если бы каждое слово не пробуждало бы в них внутреннего эмоционального отклика». [Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1989.]

«...первым этапом перепрограммирования личности будущего учителя должно стать пробуждение нравственного чувства бескомпромиссной оценки добра и зла». [Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика [Экспериментально-дидактический комплекс]. М.: Изд-во Соборъ, 1997. 507 с.]

«Слово - тончайшее прикосновение к сердцу, оно может стать и нежным, благоухающим цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, ковырнувшим нежную ткань души, и раскаленным железом, и комыями грязи». [Сухомлинский В.А. О поступках // Советская педагогика. №11. 1970.]

Кейс 9. «Искусство воспитателя включает, прежде всего, искусство говорить, обращаясь к человеческому сердцу. Я твердо убежден, что множество школьных конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, ищет свои источники в неумении учителя говорить со своими учениками». [Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971.]

«Воспитывать детей – это значит прививать им положительные качества (честность, правдивость, добросовестность, ответственность, дисциплинированность, любовь к учебе, социалистическое отношение к труду, советский патриотизм) и на этой основе исправлять имеющиеся у них недостатки». [Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке... М. Университетское, 1989. с. 416.]

Структура портфолио по дисциплине «Организация детского отдыха»

Продумайте рубрики Вашего накопительного портфолио по дисциплине «Организация детского отдыха», выберите к ним оригинальные названия и кратко охарактеризуйте их содержание. Возможные рубрики: «Открытие дня», «Что бы это значило?», «Размышления на тему...», «Творчество товарищей».

Примерная структура портфолио:

1. *Титульный лист* (оформленный презентационный лист, отражающий интересы, основные достижения автора);
2. *Мое педагогическое резюме* (сведения анкетного характера и основные успехи, оценка собственных достижений учебной и общественной деятельности, «хобби» студента);

3. *Мое педагогическое кредо* (профессиональная позиция и основные ценности, которым следует автор);
4. *Мой опыт и мои достижения*(самые разнообразные материалы (дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки участников, фотографии, аудио-, видео- приложения), иллюстрирующие содержание педагогического резюме);
5. *Мои работы* (самостоятельные, проверочные, контрольные работы на семинарах, мини-работы на лекциях; творческие работы (педагогические эссе, стихи, рисунки, материалы, отражающие общественно педагогическую деятельность); учебно-исследовательские, проектные работы (микроисследования, педагогические проекты, рецензии, доклады, рефераты)
6. *Мои «шпаргалки»* (самостоятельно подготовленные опорные схемы, сравнительные таблицы, списки литературы по теоретическому материалу);
7. *Моя копилка вожакого* (самостоятельно подобранные игры на знакомство, игра на сплочение коллектива, спортивные состязания, интеллектуальные викторины, игры на местности, и разработка план-сетки, план индивидуальной воспитательной работы вожакого на период смены, отрядного уголка, подбор названий отрядов, девиз, речёвка, отрядная песня, кричалки, разработка мероприятий по направлениям воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительноеучетом возрастных особенностей детей ит.д.)
8. *Мой педагогический словарь* (словарь педагогических понятий, освоенных в ходе изучения дисциплины);
9. *Моилекции*(лекции подисциплине)

1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описаниепроцедурпроведениятекущегоконтроляуспеваемостистудентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятияипроцедурыоцениваниярезультатовобучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов).Выполненноезаданиепредъявляетсястудентомна занятиипоизучениюпредлагаемойтемы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время послеизученияконкретнойтемы.Преподавательназанятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит скритериямиоценивания.В назначенныйсрок студенты

	сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разработка образовательного квеста	Преподаватель не менее чем за две недели до срока разработки образовательного квеста, доводит до сведения обучающихся предлагаемые их направления. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями образовательные квесты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Решение итогового кейса	Обучающимся предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
Решение итоговых ситуационных педагогических задач	Решение ситуационной задачи проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время решения задачи пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заранее доводит до сведения обучающихся дату проведения данного контроля

Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>

Оценка не менее 3,0 или получена хотя бы одна

неудовлетворительная оценка по текущему контролю

«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

**Фонд оценочных средств по
СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена
40.02.02. Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств по СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

(далее - ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена

40.02.02. Преподавание в начальных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**дисциплины СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ для специальности
40.02.02. Преподавание в начальных классах.**

№ п/ п	Наименование темы	Коды контролируемых компетенций	Вид оценочного средства (представленность в ФОС)	Кол- во
1.	Тема 1. Россия - великая наша держава	ОК 1,2,4,5,10,12,13	Вопросы для устной проверки знаний Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК 2-8,10	Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	ОК 3-5,7-11	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная	2

			презентация	
	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 6. Отторженная возвратих	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 8. Гибель империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 10. Вставай, страна огромная	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное	2

			сообщение Мультимедийная презентация	
	Тема 11. В буднях великих строек	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 13. Россия. XX1 век	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 15. Слава русского оружия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 16. Россия в деле	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Подготовка рефератов Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Всего			32

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема 1. Россия - великая наша держава.

Коды контролируемых компетенций: ОК 1,2,4,5,10,12,13

Критерии оценивания:

«5» - 3 правильных ответов;

«4» - незначительные неточности;

«3» - слабые ответы на 3 вопроса;

«2» - нет правильных ответов.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ:

1. Назовите символ, передающий исторические особенности города? **(герб)**
2. Какого числа празднуют День России? **(12 июня).**
3. Сколько цветов имеет российский флаг? **(триколор: белый, синий, красный)**
4. Что обозначает красный оттенок российского флага? **(красный-цвет любви и отваги)**
5. Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует... **(миролюбие или Богородицу)**
6. Какая птица присутствует на гербе России? **(двуглавый орел)**
7. Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует? **(победу добра над злом)**
8. Кто является автором слов гимна РФ? **(Сергей Михалков)**
9. россиян? **(пельмени, борщ, икра, холодец, щи)**
10. На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность? **(специальный экземпляр Конституции РФ)**
11. Назовите головной убор- символ власти Великих князей? **(шапка Мономаха)**
12. Уникальный памятник колокольного искусства, находящийся на территории Московского Кремля? **(Царь-колокол)**

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Тестовый опрос на тему: Александр Невский.

Коды контролируемых компетенций: ОК 2-8,10

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Тестовые задания к теме:

"Святой благоверный князь Александр Невский".

1) Равноапостольного князя Владимира народ называл "Красным солнышком". А еще какого князя называли солнышком?

а) Ярослава б) Игоря

б) Александра Невского

2. Как звали родителей Александра Невского?

а) Кирилл и Мария

б) Иоаким и Анна

в) Ярослав и Феодосия

3. Во сколько лет и где княжил Александр Невский?

а) в 10 лет, в Москве

б) в 13 лет, в Киеве

в) в 15 лет, в Новгороде

4. В каком городе княжил отец Александра Невского?

а) в Казани

б) в Суздале в) в Ростове

5. Как звали жену Александра Невского?

а) Мария

б) Александра в) Анна

6. В какой церкви молился Александр Невский перед сражением со шведами?

а) в церкви святой Софии

б) в церкви Киево-Печерской Лавры

в) в церкви "Покрова Пресвятой Богородицы"

7. "Братья! Не в силе Бог, а в правде... Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог". Где произнес эти слова Александр Невский?

а) дома

б) в разговоре с отцом

в) перед своей дружиной

8. Какого искусного военачальника отправил шведский король Эрих Картавий на захват Новгорода?

а) своего зятя Биргера б) Гаврила

Олексича в) хана Батые

9. Сражение со шведами состоялось 15 июля 1240 года. Кого в нем Александр Ярославович ранил в лицо и возложил копьем печать на скуле врага?

а) Биргера б) Пелгусия в)

Ахмата

10. После какой битвы Александра Ярославовича прозвали "Невским"?

а) битва 9 июля 1709 года

б) битва 15 июля 1240 года

в) битва 12 июля 1943 года

11. Каких врагов на протяжении пяти лет разгромил Александр Невский?

а) шведов, немцев и литовцев

б) русских, украинцев, белорусов в) японцев,

китайцев, финнов

12. Какой поэт об Александре Невском написал эти строки:

"Слово как свет над его просиял головой-

Чудной лицо озарилось красой.

Тихо игумен к нему подошел и дрожащей рукой сердце ощупал его и

чело -

И, зарыдав, возгласил: наше солнце зашло" а) А.С.Пушкин

б) А.Н.Майков

в) М.Ю.Лермонтов

13. В каком году благоверный князь Александр Невский причислен к лику святых?

а) в 1300г. б) в 1547 г. в) в

1600г.

Эталон ответов

1. в)

6. а)

11. а)

2. в)

7. в)

12. б)

3. в)

8. а)

13. б)

4. б)

9. а)

5. б)

10. б)

Тема 3. Смута и её преодоление.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

I вариант.

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления
Смутного времени?

- а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- г) установление патриаршества;+
- д) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- а) период с 1598 по 1613 год;+ б) период с 1591 по 1617 год; в) период с 1598 по 1612 год. г) период с 1598-1599 гг.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

II вариант.

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- г) установление патриаршества;+
- д) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- а) период с 1598 по 1613 год;+ б) период с 1591 по 1617 год; в) период с 1598 по 1612 год. г) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?

- а) 1606-1607 гг.;+
- б) 1605-1606гг.; в) 1604-1603 гг.;
- г) 1601-1602 гг.

4. Этого человека Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

- а) Ф.Н. Романов;+ б) Д.Т. Трубецкой; в) П.П. Ляпунов; г) М.Ф. Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- а) Кузьма Минин+ б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский
- г) Дмитрий Пожарский+ д) Иван Сусанин+
- е) Иван Болотников
- ж) Григорий Отрепьев

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?

- а) правление совместно с Сигизмундом 3; б) переход Владислава в православие;+
- в) Женитьба на Марине Мнишек;
- г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишек, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

- а) Лжедмитрий 1;+
- б) Б. Годунов; в) Г.Г. Пушкин;
- г) М.Скуратов.

8. Соедините соответствия:

- а) Лжедмитрий 1;
- б) Лжедмитрий 2; в) В. Шуйский;
- г) Б. Годунов;
- д) междуцарствие;
- 1) 1610-1613 гг.
- 2) 1607-1610 гг.
- 3) 1606-1610 гг.
- 4) 1605-1606 гг.
- 5) 1598-1605 гг.

Ответ: А4Б2В3Г5Д1

9. В какой период было неурожайное время?

- а) 1590-1600 гг.;
- б) 1597-1600 гг.;
- в) 1601-1603 гг.;+
- г) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

- а) апрель 1612 г.; б) май 1612 г.;
- в) 23-24 августа 1612 года;+
- г) июль 1614.

11. Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая 1591 года?

- а) В.И. Шуйский;+ б) А. Курбский;

- в) А.И. Старицкий;
- г) М.И. Воротынский;

12. Характерной чертой Смутного времени было

- а) бездействие казачества
- б) высокий международный авторитет страны
- в) отсутствие социальной напряженности
- г) самозванство+

13. Что из ниже перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия 1?

- а) неурожайные лета;
- б) Невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России+
- в) Пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету; г) Неприятие народом того, что у власти находится католик.
- д) Потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения;

14. Лжедмитрий II был прозван в народе

- а) «истинным царем»
- б) «царевичем Петром»
- в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»+ д) М. Скуратов

15. В борьбе с Лжедмитрием 2 В. Шуйский обратился к:

- а) Англия ;
- б) Польша; в) Швеция;+ г) Франция.

16. Кто сказал следующие слова во время церемонии венчания на царство: « Бог свидетель сему! Никто не будет в моем царствии нищ или беден», а потом, взявшись за ворот сорочки, сказал: « И сию последнюю разделю со всеми»?

- а) Федор Иванович;+ б) Б.Ф. Годунов;+
- в) Лжедмитрий 1;
- г) Лжедмитрий 2.

17. Какое название получил военный лагерь Лжедмитрия I?

- а) тушинский лагерь;+
- б) смоленский лагерь;

в) московский двор; г) смоленский двор.

18. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

- а) Д.Т. Трубецкой; б) П.П. Ляпунов;+ в) атаман Заруцкий; г) В. Шуйский.

19. Какое событие случилось в 1613 году?

- а) восстание под руководством И. Болотникова б) избрание на царство Михаила Романова+ в) начало польской интервенции г) воцарение Лжедмитрия II

20. В каком году был избран новый московский царь М.Ф. Романов?

- а) 21 февраля 1613 г.;+ б) 29 февраля 1613 г.; в) 31 мая 1613 г; г) май 1614.

III вариант.

1. Смутное время это:

- а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.+
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

2. Одна из причин Смуты:

- а) вступление на престол Ивана IV б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей+ г) усиление царской власти

3. Характерная черта Смутного времени:

- а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство+

4. Лжедмитрий II был прозван:

- а) «истинным царем» б) «царевичем Петром» в) «царем Дмитрием» г) «тушинским вором»+

5. Патриарх Русской православной церкви во время Смуты:

- а) Никон б) Филарет в) Гермоген+ г) Тихон

6. Выберите событие, которое произошло в 1613 году:

- а) восстание под руководством И. Болотникова б) избрание на царство Михаила Романова+ в) начало польской интервенции г) воцарение Лжедмитрия II

7. Польский король Сигизмунд III стремился:

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству+ в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

8. Соотнесите дату и событие:

Событие

- А) «Семибоярщина» Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей В) неурожаи и массовый голод в России Г) крестьянское восстание под руководством И. Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I Дата

- 1) 1613г. 2) 1605г. 3) 1601-1603гг. 4) 1610-1613гг. 5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

Ответ: А4 Б5 В3 Г6 Д1 Е2.

9. Соотнесите термин и определение:

Термин

А) Земский собор Б) бояре

В) интервенция

Г) политический кризис Д) самозванство

Е) Боярская дума Определение

1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов

2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.

4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических...

5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.

6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

Ответ: А4 Б6 В2 Г1 Д3 Е5.

10. Отметьте три исторических деятеля, которые проявили себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции:

а) Кузьма Минин+ б)

Лжедмитрий I

в) Василий Шуйский

г) Дмитрий Пожарский+ д) Иван

Сусанин+

е) Иван Болотников

ж) Григорий Отрепьев

11. Одна из причин Смуты:

а) разгром Новгорода

б) династический кризис+ в) созыв

Земского собора г) набег хана Девлет Гирея

12. Когда произошло событие, о котором идет речь?

И на том на всем, что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целую крест всем православным христианам, что мне, их жалую, судити истинным праведным судом и без вины ни на кого опалы своя не класти.

а) в 1584 г. б) в 1598 г. в) в
1606 г. г) в 1613 г.

13. «Семибоярщина» — символ:

- а) реформ
- б) парламентаризма
- в) «просвещенного правления» г) национальной
измены+

14. С именем Ивана Болотникова связано следующее событие:

- а) народное восстание+
- б) создание Второго ополчения в) убийство
Лжедмитрия
- г) спасение Михаила Романова

15. Какие два события связаны с правлением Бориса Годунова?

- а) создание Первого ополчения
- б) оккупация Москвы поляками+ в) подавление
восстания Хлопка
- г) издание указа о 15-летнем сроке сыска беглых крестьян+
- д) восстановление Юрьева дня во владениях провинциальных дворян

16. Одна из причин Смуты:

- а) введение нового алфавита
- б) введение Судебника Ивана IV
- в) введение новой денежной единицы
- г) введение пятилетнего срока сыска беглых крестьян+

17. Вспомните, когда произошло событие, о котором идет речь?
Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего. Так явился
родоначальник новой династии, положивший конец Смуте.

- а) в 1584 г. б) в 1598 г. в) в
1606 г. г) в 1613 г.+

18. Какое понятие возникло в период Смуты?

- а) «самозванство»+
- б) «стрелецкое войско»
- в) «просвещенный абсолютизм»
- г) «сословно-представительная монархия»

19. «Тушинский вор»:

- а) Лжедмитрия I
- б) Лжедмитрия II+
- в) Ивана Болотникова
- г) Михаила Скопина-Шуйского

20. Отметьте два события, которые связаны с правлением Василия Шуйского:

- а) создание Второго ополчения б) подвиг Ивана Сусанина
- в) восстание Ивана Болотникова+
- г) гибель царевича Дмитрия в Угличе
- д) заключение договора со шведским королем о совместной борьбе с «Тушинским вором»+

Тема 4. Волим под царя восточного, православного.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

- «5» - 3 правильных ответов;
- «4» - незначительные неточности;
- «3» - слабые ответы на 3 вопроса;
- «2» - нет правильных ответов. Вопросы:

I. Причины присоединения Украины к России.

- Религиозная и этническая общность русского и украинского народов.
- Их общее историческое прошлое, борьба с внешним врагом.
- Присоединение отвечало и интересам России.

II. Последствия воссоединения Украины с Россией.

- Украинский народ объединился с братским русским народом, с которым связан общностью происхождения и исторического развития.
- Между русскими и украинскими народами неуклонно росли экономические и культурные связи.
- Украина получила возможность широко развивать с/хозяйство, ремесло и торговлю.
- Укрепилась дружба народов в борьбе против общих врагов.

III. Что такое Запорожская Сечь?

- Центр организации украинских казаков.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;
«3» - 7-9 правильных ответов;
«2» - менее 7 правильных ответов.

Проверочный тест по теме «Эпоха Петра Великого»

1. В 1689 г. власть оказалась в руках:

- а) князя Б.И. Куракина;
- б) царицы Натальи Кирилловны Нарышкиной; в) Генерала Патрика Гордона.

2. Первый русский военный корабль был построен:

- а) в 1691 г. на Переяславском озере; б) в 1694 г. в Архангельске;
- в) в 1695 г. на Дону.

3. В 1695 г. поход на Крым возглавил:

- а) генерал Лефорт; б) генерал Головин;
- в) боярин Шереметев.

4. Самым коротким в истории России был:

- а) 1700 г.;
- б) 1699 г.;
- в) 1698 г.

5. Орган городского самоуправления назывался:

- а) Ратуша; б) Земство;
- в) главный магистрат.

6. Северная война началась в:

- а) 1705 г.;
- б) 1701 г.;
- в) 1700 г.

7. Переговоры с Турцией в 1700 г. продлились:

- а) 2 месяца;
- б) 5 месяцев;
- в) 8 месяцев.

8. Центром текстильной промышленности при Петре I стал город:

- а) Новгород; б) Москва;
- в) Архангельск.

9. 24 января 1722 г. был издан закон:

- а) «Табель о рангах»; б) «О хлебопашцах»; в) «О налогах».

10. Перед Северной войной Петр I заключил мир с Турцией на:

- а) 10 лет;
- б) 30 лет;
- в) 5 лет.

11. Союз России, Дании и Саксонии в 1700 г. назывался:

- а) Антанта;
- б) Южный Союз; в) Северный Союз.

12. Мирный договор между Швецией и Россией был подписан:

- а) 30 августа 1721 г. в Ништадте; б) 4 июня 1710 г. в Выборге;
- в) 27 июля 1714 г. у Мыса Гангут.

13. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на 8:

- а) провинций; б) губерний;
- в) уездов.

14. Каким по счету правящим императором был Петр I:

- а) третьим; б) седьмым; в) первым.

15. По указу о наследии престола трон перешел после смерти Петра I:

- а) старшей дочери Анне; б) жене Екатерине;
- в) младшей дочери Елизавете.

Эталон ответов:

1 – б	11 – в
2 – а	12 – а
3 – в	13 – б
4 – б	14 – в
5 – а	15 – б
6 – в	
7 – в	
8 – б	
9 – а	
10 – б	

Тема 5. Отторженная возвратих.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Тестовые задания по теме: Отторженная возвратих

Вопрос 1

В каком году был заключен Зборовский мирный договор с Польшей, по которому казаки получали самостоятельное государственное управление во главе с гетманом Б. Хмельницким в Киевском, Черниговском и Броцлавском воеводствах

Варианты ответов

- июнь 1648
- август 1648
- июнь 1649
- август 1649

Вопрос 2

В каком году был заключен Переяславский договор из 23-х статей

Варианты ответов

- октябрь 1653
- январь 1654
- март 1654
- лето 1654

Вопрос 3

В каком городе Совет (Рада) в 1654 году единодушно высказался за вхождение Украины в состав России.

Варианты ответов

- Киев
- Корсунь
- Переславль
- Зборовск

Вопрос 4

Кем было принято решение о включении Украины в состав России и об объявлении войны Польше.

Варианты ответов

- Радой
- Боярской думой
- Земским собором
- Царем Михаилом Федоровичем

Вопрос 5

Какая территория оставалась _____ под властью гетмана Б. Хмельницкого согласно мирному договору заключённому в Белой Церкви

Варианты ответов

- Чернигов
- Киев
- Корсунь
- Переславль

Вопрос 6

В каком году Б. Хмельницкий потерпел тяжелое поражение под Берестечком

Варианты ответов

- 1648
- 1649
- 1651
- 1653

Вопрос 7

Как звали русского царя находившегося на престоле в этот период

Варианты ответов

- Михаил Федорович

- Алексей Михайлович
- Федор Алексеевич
- Петр Алексеевич

Вопрос 8

Сколько лет длилась Русско-польская война за освобождение Украины и Белоруссии

Варианты ответов

- 10
- 13
- 15
- 17

Тема 6. Крымская война - «Пиррова победа Европы».

Тест по теме «Крымская война 1853-1856 гг.»

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Вариант 1

1. Причиной Крымской войны было:

- а) упадок могущества Османской империи б) обострение Восточного вопроса
в) стремление России выйти к берегам Черного моря г) стремление России расширить влияние в Азии

2. Союзником Турции в ходе Крымской войны была

- а) Германия б) Англия в) Италия
г) Пруссия

3. В Европе Крымскую войну называли:

- а) Северной; б) Восточной; в) Западной; г) Южной

4. Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?

- а) высадка союзников в Крыму б) взятие Карса
- в) Синопский бой
- г) падение Севастополя

5. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

- а) А. П. Ермолов
- б) Э.И. Тотлебен в) А.С. Меншиков г) И.И. Дибич

6. Кто возглавил оборону Севастополя?

- а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
- б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков; в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

7. Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме:

- а) А.С. Меншиков б) В.И. Истомин
- в) П.С. Нахимов г) Николай I

8. Падение Севастополя предредило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- а) 1853 г; б) 1854 г.; в) 1855 г.

9. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира?

Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) передача Россией Турции Южной Бессарабии
- б) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
- в) выплата Россией контрибуции Турции г) возвращение Крыма Турции
- д) получение Болгарией независимости от Турции

10. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам б) Россия потеряла Севастополь
- в) Черное море объявлялось нейтральным
- г) Россия получала право иметь флот на Черном море

11. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?

- а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;
- б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа; в) была затоплена у входа в Севастопольскую бухту.

12. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.

Историческая личность а) Э.И. Тотлебен

б) П.С. Нахимов в) В.И.

Истомин г) В.А. Корнилов д) Н.

Н. Муравьев

е) Дарья Севастопольская Деятельность

- 1) первая в российской армии сестра милосердия
- 2) контр-адмирал русского флота, герой Севастопольской обороны
- 3) инженер, руководитель оборонительных сооружений в Севастополе
- 4) главнокомандующий Кавказским фронтом с 1855г.
- 5) вице-адмирал Черноморского флота
- 6) адмирал, начальник штаба Черноморского флота

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Назовите положения, являющиеся причинами поражения России в Крымской войне.

- а) предательство союзников
- б) отсутствие у России союзников в войне в) политическая изоляция России
- г) малочисленность армии
- д) военно-техническая отсталость России е) бездарность военного командования

Ответ: _____

Вариант 2

1. Поводом к началу войны стало

- а) присоединение к России Средней Азии
- б) усиление влияния России в Балканском регионе
- в) Спор за право контролировать христианские святыни в Палестине между православной и католической церквями
- г) вмешательство России во внутренние дела Турции

2. Одним из героев Крымской войны был

- а) П.И. Багратион б) В.А. Корнилов в) Д.В. Давыдов г) И.Ф. Паскевич

3. Оборона Севастополя длилась

- а) 8 месяцев
- б) 14 месяцев
- в) 11 месяцев
- г) 6 месяцев

4. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?

- а) Даша Крымская;
- б) Маша Севастопольская; в) Даша Севастопольская.

5. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?

- а) превосходство турецкой армии в вооружениях
- б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море в) объединение против России ведущих европейских держав
- г) масштабное восстание крымских татар против русских властей

6. Какая территория была утрачена Россией в результате Крымской войны по условиям Парижского мира?

- а) Северный Кавказ б) Крым
- в) Восточная Грузия г) Южная Бессарабия

7. Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой?

- а) Петр Кошка; б) Иван Гаврилов; в) Семен Шеин.

8. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия получила крепости в Закавказье
- б) Россия получила право иметь флот на Каспийском море в) Россия получала право иметь флот на Черном море
- г) Россия лишалась права иметь Черноморский флот

9. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Сражение на реке Альме
- б) Вступление в войну Англии и Франции
- в) Вступление союзных войск в Севастополь (конец осады Севастополя) г) Синопский бой

а) бездарность чиновников; б) крепостное право;

11. России вернули Севастополь в обмен на турецкую крепость:

г) Стамбул

в) Мамаева кургана г) Малахова кургана

Швеция

5) общеевропейский контроль над Босфором и Дарданеллами

5-6

6 – а

7 – а

8 – в

9 – а, б

10 в

11 – в

12 – а – 3

б – 5

в – 2

г – 6

д – 4

е – 1 13 – б, в, д

Вариант 2

1 – в

2 – б

3 – в

4 – в

5 – в

6 – г

7 – а

8 – г

9 – г, б, а, в

10 – б

11 – в

12 – г

13 – а – 2

б – 3

в – 4

г – 5

д – 1

Тема 8. Гибель империи.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Тестовые задания к теме: Гибель империи.

1

вариант

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован

- 1) в феврале 1917 г.
- 2) в марте 1917 г.
- 3) в феврале 1917 г.
- 4) в марте 1917 г.

2. Император Николай II отрекся от престола

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 18 апреля 1917 г.
- 4) 1 мая 1917 г.

3. Временное правительство было создано под председательством

- 1) Г. Львова
- 2) П. Милюкова
- 3) А. Гучкова
- 4) А. Керенского

4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал

- 1) запрещение политической агитации в воинских частях
- 2) увеличение финансирования армии
- 3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
- 4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

5. Коалиционное правительство в составе 10 министров капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.

- 1) 18 апреля
- 2) 5 мая
- 3) 3 июля
- 4) 6 августа

6. Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся

- 1) 3-24 июня 1917 г.
- 2) 26 июля — 3 августа 1917 г.

- 3) 14-22 сентября 1917 г.
- 4) 10-14 октября 1917 г.

7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) В.И. Ленин
- 4) Л.Г. Корнилов

8. Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие

- 1) провала наступления на фронте
- 2) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание
- 3) отставки кадетов в правительстве
- 4) отказа Временного правительства провозгласить республику

9. Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось

- 1) в июле 1917 г.
- 2) в августе 1917 г.
- 3) в сентябре 1917 г.
- 4) в октябре 1917 г.

10. Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

- 1) о создании волостных земств
- 2) о введении хлебной монополии
- 3) о подготовке созыва Учредительного собрания
- 4) о введении 8-часового рабочего дня

1. На введении культурно-национальной автономии и развитии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали

- 1) земские либералы
- 2) черносотенцы
- 3) революционеры (социал-демократы)
- 4) трудовики

2. Император Николай II отрекся от престола в пользу

- 1) сына Алексея
- 2) брата Михаила
- 3) Временного правительства
- 4) Государственной думы

3. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»

- 1) 2 марта 1917 г.
- 2) 4 апреля 1917 г.
- 3) 1 мая 1917 г.
- 4) 5 июля 1917 г.

4. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран

- 1) Л. Троцкий
- 2) Ю. Мартов
- 3) А. Керенский
- 4) Н. Чхеидзе

5. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали

- 1) меньшевики
- 2) большевики
- 3) кадеты
- 4) октябристы

6. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания

- 1) в апреле 1917 г.
- 2) в июне 1917 г.
- 3) в июле 1917 г.
- 4) в августе 1917 г.

7. С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал

- 1) Л. Корнилов
- 2) А. Керенский
- 3) А. Колчак
- 4) П. Каледин

8. Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?

- 1) отмена сословных ограничений
- 2) объявление о созыве Учредительного собрания
- 3) прекращение военных действий с Германией
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

9. Кто из названных политических деятелей потребовал введения смертной казни на фронте и в тылу, продолжения войны до победного конца?

- 1) В. Ленин
- 2) Л. Корнилов

- 3) А. Керенский
- 4) Г. Львов

10. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи

- 1) с корниловским мятежом
- 2) с петроградской демонстрацией большевиков
- 3) с созывом I съезда Советов
- 4) с июньским кризисом Временного правительства

Эталон ответов на тест по истории Февральская революция 1917 г.

	2 вариант
1 вариант	1-3
1-1	2-2
2-2	3-2
3-1	4-4
4-4	5-2
5-2	6-3
6-1	7-2
7-3	8-1
8-1	9-2
9-2	10-1
10-4	

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Контрольная работа Россия в годы «великих потрясений»

1 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

А) прекращение продажи хлеба за границу

Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

В) создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это...

А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеры г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

а) Государственной думы и Временного правительства

б) Государственной думы и Учредительного собрания в) Временного правительства и Петроградского совета

г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

а) нота Милюкова о войне до победного конца

б) неудачное наступление русской армии на фронте

в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту г) захват власти

большевиками.

8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

а) поход войск Деникина на Москву б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

в) мятеж Чехословацкого корпуса; г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

а) Всеобщее избирательное право; б) Уравнительность в оплате труда;

в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции

а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г. в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-16 октября 1917 г.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

В2. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция
г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ:

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

«Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

С2. Каковы условия договора?

С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

Контрольная работа Россия в годы «великих потрясений»

2 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905—1907 гг.?

а) созыв Учредительного собрания б) отречение Николая II

в) Всероссийская октябрьская политическая стачка г) создание Реввоенсовета

2. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

а) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств

б) преобладанием фермерских хозяйств

в) крестьянским малоземельем г) отсутствием помещичьих хозяйств

3. Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.

«Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолившись, я его подписал».

а) 1905 г. б) 1907 г. в) 1914 г. г) 1918 г.

4. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю.

Витте

а) В создании партии кадетов б) проведении финансовой реформы

в) В создании Временного правительства г) В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну

5. Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы

а). земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни

б). земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы

в). крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании г). общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья

6. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

а) власть перешла в руки Государственной Думы; б) власть перешла к Учредительному собранию;

в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства; г) к власти пришел Петроградский Совет;

7. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

а) 10 октября 1917 г. б) 20 октября 1917 г. в) 26 октября 1917 г. г) 23 февраля 1917 г.

8. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

а) Декретом о мире б) Декретом о земле а) после разгона Учредительного собрания г) в ходе столыпинской аграрной реформы.

9. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

а) продразверстка б) деньги в) многопартийность г) аренда.

10. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

а) С.М. Буденный б) М.Н. Тухачевский в) А.И. Егоров г) М.В. Фрунзе.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнилельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

В2. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) И.П. Павлов 1) музыка

Б) А.А. Ахматова 2) наука

В) С.С. Прокофьев 3) живопись

Г) К.С. Малевич 4) поэзия

В4. Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК

В5. Дайте определение: Интервенция

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?

С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

С3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне (не менее 3).

Ответы:

1 вариант:

Часть А:

1а, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б, 9б, 10а. Часть В:

1. Государственная Дума
2. вбагд
3. Серебряный век
4. Совет Народных Комиссаров

Часть С.

С1. Брестский мир, 3 марта 1918 г. С2.

Условия Брестского договора:

Согласно Брестскому миру Россия теряла часть западных территорий Украину, Финляндию, Эстонию, Латвию, а на Кавказе - Карскую и Батумскую области, армия и флот ее демобилизовались, Черноморский флот

- передавался Центральным державам, Россия должна была выплатить огромную контрибуцию, прекратить революционную пропаганду в Центральных державах.

С3.

Первые декреты Советской власти

1. Декрет о власти провозглашал повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Высший орган госуд. власти – Всероссийский съезд Советов. Высшая исполнительная власть – Совет народных Комиссаров во главе с Лениным.
2. Декрет о мире провозгласил выход России из войны. Обращение ко всем воюющим правительствам и народам с предложением всеобщего демократического мира, мира без аннексий и контрибуций.
3. Декрет о земле: Многообразие форм землепользования, Конфискация помещичьих земель и имений, Переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.

2 вариант Часть А.

1в, 2в, 3а, 4б, 5а, 6в, 7в, 8б, 9а, 10б. Часть В.

1. эсеры
2. в б а г д
3. а2 б4 в1 г3
4. Всероссийская чрезвычайная комиссия

Часть С.

С1. П.А. Столыпин, 1906 г. С2.

Недостатки общинного землепользования:

- 1) Пассивность крестьян в ведении хозяйства, потребительское отношение к земле.
- 2) Ослабленное чувство собственности ведет к неуважению чужой собственности, мыслям о принудительном переделе земли - насильственных захватах земли.
- 3) Политическая нестабильность данной социальной группы.

С3.

Причины победы красных в Гражданской войне.

1. Контроль над центральной экономически развитой частью страны
2. Использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейное, социальное единство
3. Цементирующая роль большевистской партии
4. Успехи в государственном строительстве
5. Подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

Тема 10. Вставай, страна огромная!

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

- «5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов

Тестовые задания к теме Великая Отечественная война. Вариант 1

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1. 5 декабря 1941 г. 2. 19 ноября 1942 г. 3. 5 июля 1943 г. 4. 6 июня 1944г.

2. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

1.Потсдамская 2. Тегеранская 3. Ялтинская 4.Мюнхинская

3. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

1.битвы за Москву 2. Сталинградского сражения 3.Курской битвы 4. битва за Берлин

4. Кто из советских военачальников командовал во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1.И.С. Конев 2.Г.К. Жуков 3.А.М. Василевский 4. Рокоссовский

5. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

1.поэма Твардовского «Василий Теркин» 2. роман К. Симонова «Живые и мертвые»

3.рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» 4. Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1.поражения немецких войск под Москвой 2. снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода 3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге 4. освобождения Киева и Минска

7. Название «Дорога жизни связано с сопротивлением врагу защитников:

1.Севастополя 2. Москвы 3. Бреста 4. Ленинграда

8. Что из названного было следствием сражения под Москвой?

1.Германия начала терять союзников 2. произошел коренной перелом в войне

3.был сорван немецкий план молниеносной войны 4. был открыт второй фронт в Европе

9. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

1.в Белоруссии 2. на Кавказе 3.в Венгрии 4.в Крыму

10. Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и

«Концерт» связаны с событиями:

1.Курской битвы 2. снятия блокады Ленинграда 3. Сталинградской битвы

4. начала наступления советских войск под Москвой

11. Как назывался план немцев по захвату Москвы?

1) "Барбаросса" 2) "Тайфун" 3) "Цитадель" 4) «Уран»

12. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1) 23 августа 1942 г 2) 19 ноября 1942 г.3) 2 февраля 1943 г. 4) 5 июля 1943 г.

13. Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?

- 1) Прохоровское сражение
- 2) Курское сражение
- 3) Ивановское сражение
- 4) Сталинградское сражение

14. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

1. 9 мая 2. 8 августа 3. 23 августа 4. 2 сентября.

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие
Дата
Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»
_____ (А)
И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский Сталинградская битва
_____ (Б)
_____ (В)
_____ (Г)
Август–декабрь 1943 г.
Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев Битва
за Москву
_____ (Д)
_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге
- 5) битва за Днепр
- 6) июнь–август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А
Б
В
Г
Д
Е

Вариант 2.

1. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

1. Смоленское сражение 2. полное освобождение Ленинграда от блокады
3. объявление Советским Союзом войны Японии 4. Курская битва

2. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

1. Брест 2. Киев 3. Ленинград 4. Минск

3. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США:

1. в Потсдаме 2. в Ялте 3. в Тегеране 4. в Москве

4. Создателями новых видов оружия, военной техники в годы Великой Отечественной войны были:

1. И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица 2. С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев

3. И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков 4. С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин

5. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане:

1. окружения Сталинграда 2. «Барбаросса» 3. взятия Курска («Цитадель») 4. План «Ост»

6. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

1. часть карельского перешейка с г. Выборгом 2. Западная Украина

3. часть Восточной Пруссии 4. Бессарабия и Северная Буковина

7. Прочтите отрывок из приказа Верховного Главнокомандующего (1943 г.) и укажите название городов, о которых идет речь в приказе:

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли.... и Сегодня, 5 августа, в 24

часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившим _____ и _____, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».

1. Новгород и Луга 2. Орел и Белгород 3. Минск и Бобруйск 4. Киев и Гомель

8. Какая военная операция получила название «огненная дуга»?

1. Курская битва 2. Освобождение Киева 3. Сражение за Сталинград 4. Снятие блокады Ленинграда

9. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась:

1. контрибуцией 2. Аннексией 3. Взаимопомощью 4. Ленд-лизом

10. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- 1) 15 ноября 1937 2) 27 августа 1940 3) 23 августа 1939 4) 29 августа 1939

11. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

1. Государственный комитет обороны 2. Совет труда и обороны

3. Ставка Верховного Главнокомандования 4. Совет народных комиссаров

12. Второй фронт был открыт на территории;

1. Италии. 2. Германии. 3. Франции. 4. Югославии

13. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

1. Потсдамская 2. Мюнхенская. Тегеранская. 4. Ялтинская

14. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

1. Курская битва 2. Битва под Москвой 3. Битва за Берлин. 4. операция

«Багратион»

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие

Дата

Участник(-и)

Сталинградская битва

_____ (А)

В. И. Чуйков

Тегеранская конференция

_____ (Б)

_____ (В)

_____ (Г)

январь—февраль 1945 г.

Г. К. Жуков

штурм Берлина

_____ (Д)

_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г.

2) Висло-Одерская операция

3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.

4) апрель—май 1945 г.

5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль

6) Рокоссовский

7) 9 августа—2 сентября 1945 г.

8) И. С. Конев

9) Ясско-Кишинёвская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В Г Д Е

Тест. Великая Отечественная война. Ответы:

1. 2

2. 2

3. 3
4. 2
5. 4
6. 3
7. 4
8. 3
9. 1
10.1
11.2
12.2
13.1
14.2
15.673528
1. 4
2. 1

3. 2
4. 4
5. 2
6. 3
7. 2
8. 1
9. 4
10.3
11.1
12.3
13.2
14.1
15.315248

Тема 11. В буднях великих строек.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 10-11 правильных ответов;

«4» - 9-10 правильных ответов;

«3» - 7-8 правильных ответов;

«2» - менее 6 правильных ответов.

Тема: Россия в годы "великих потрясений"

Вариант 1

1. Какое из названных событий произошло раньше других?
 - 1) принятие плана ГОЭЛРО
 - 2) принятие первой Конституции РСФСР
 - 3) введение всеобщей трудовой повинности
 - 4) роспуск Учредительного собрания
2. К первым результатам Февральской революции относится
 - 1) крушение монархии
 - 2) передача земли крестьянам
 - 3) выход России из мировой войны
 - 4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах
3. Следствием поражения Л. Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности
 - 1) кадетов
 - 2) большевиков
 - 3) Временного правительства
 - 4) верховного главнокомандующего
4. Необходимость поддержки продовольственной диктатуры в деревне летом 1918 г. стала одной из причин создания
 - 1) рабфаков
 - 2) ликбезов
 - 3) комбедов
 - 4) наркоматов
5. Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление большевиков
 - 1) обеспечить свою популярность среди крестьян
 - 2) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
 - 3) использовать материальные стимулы для роста экономики
 - 4) отойти от сверхцентрализованной системы управления

6. Что из перечисленного относится к причинам острого кризиса 1920 — начала 1921 г.?

- 1) недовольство крестьян введением продналога
- 2) наступление А. И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) негативные последствия продразверстки

7. Перенос столицы из Петрограда в Москву в 1918 г. был связан с

- 1) более позитивным отношением к большевикам со стороны населения Москвы по сравнению с населением Петрограда
- 2) относительной беззащитностью Петрограда в случае иностранной интервенции
- 3) желанием большевиков подчеркнуть историческую связь своей власти с допетровской Русью
- 4) антибольшевистским выступлением матросов в Кронштадте

8. Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?

- 1) значительные территориальные потери
- 2) длительная мирная передышка
- 3) преодоление угрозы Гражданской войны
- 4) преодоление дипломатической изоляции Советской России

9. Следствием массовых крестьянских восстаний 1920–1921 гг. стало

- 1) введение продразвёрстки
- 2) начало проведения массовой коллективизации
- 3) создание комбедов
- 4) введение продналога

10. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и фактами их биографии.

Исторические деятели

А) И.И. Махно

Б) М.Н. Тухачевский В) А.И. Деникин

Г) П.Н. Врангель

Факты биографии

- 1) советский военачальник; командующий войсками Западного фронта в советско-польской войне 1920 г.
- 2) один из руководителей Белого движения; главнокомандующий Русской армии в Крыму
- 3) анархист; один из руководителей крестьянской армии на Украине
- 4) главнокомандующий Добровольческой армии (с апреля 1918 г.) и Вооружёнными силами Юга России (6 января 1919 — апрель 1920 г.)
- 5) советский военачальник; командующий Народно-революционной армии ДВР в 1922 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика устрашения с использованием крайне жёстких методов, вплоть до физического уничтожения противника называется_____.

Ответы

2-вариант

1

6-4

-

7-2

4

8-1

2-1

9-4

3-2

10-3142

4-3

5-2

11- террор

Тест по теме: «Россия в годы «Великих потрясений»

Вариант 2.

(Задания с 1 по 10 оцениваются в 1б. за каждый правильный ответ)

1. В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А. И. Гучков б) П.Н. Милюков в) В.И. Ленин г) В.М. Чернов

2. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

3. Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал?

- а) Л.Г. Корнилов б) А.В. Самсонов в) А.И. Деникин г) А.А. Брусилов

4. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 г. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к РСДРП...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название

«_____».

5. Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период

- а) 1914-1916 гг. б) 1918-1921 гг. в) 1922-1928 гг. г) 1929-1934 гг.

6. Первая Конституция РСФСР была принята

- а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г. г) 1924 г.

7. После прихода к власти большевиками было установлено государство

- а) парламентская республика б) народная демократия
в) диктатура пролетариата г) общенародное

8. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г. предусматривало

- а) запрещение свободной торговли хлебом б)
установление свободных цен на хлеб в)
продажу колхозами хлеба государству г)
введение продовольственного налога
д) деятельность комитетов бедноты е) проведение
продразверстки

9. Когда было открыто Учредительное собрание?

- а) декабрь 1917 г. б) январь 1918 г. в) март 1918 г. г) май 1918 г.

10. Крестьянские восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг. называют

- а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной»
г) «разинщиной»

11. Установите соответствие между датами и событиями: (2б)

- а) 1918 г. 1) Кронштадтский мятеж
б) 1921 г. 2) проведение Генуэзской международной конференции в) 1922 г.
г) 1924 г. 3) начало проведения массовой коллективизации
4) принятие первой Конституции СССР
5) заключение Брестского мира

12. Расшифруйте аббревиатуры: (5 б)

- а) РСДРП б) ВЦИК в) СНК г) РСФСР д) РККА

13. Причины победы Красного движения в период Гражданской войны. Дайте письменный развернутый ответ. (2б)

14. Историческое значение Великой Социалистической революции 1905-1907 гг. Дайте письменный развернутый ответ. (2б)

15. Составьте схему-кластер «Результаты(последствия) Первой мировой войны для России». (3б)

Ключи Всего

24 б.

1. Г
2. Б
3. Г
4. «Кровавое воскресенье»
5. Б
6. Б
7. В
8. ВДЕ
9. Б
10. В
11. (2б) а-5 б-1 в-2 г-4
12. (5б) РСДРП – Российская социал-демократическая рабочая партия
ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет

СНК – совет народных комиссаров

РСФСР – Российская советская федеративная социалистическая республика

РККА – рабочая крестьянская красная армия

13. (2 б) Причины победы "красных" над "белыми" в гражданской войне:
- Социальная и идейная разнородность белого движения
 - Использование большевиками возможностей мощного государственного аппарата, способного проводить массовые мобилизации и репрессии
 - Продуманное идеологическое обеспечение военных компаний
 - Поддержка значительной частью населения лозунгов и политики большевиков
 - Отсутствие массовой поддержки населения "белых"
 - Центральное положение РСФСР, что позволяло с успехом использовать промышленную базу страны и маневрировать резервами
 - Не скоординированность действий белых армий и интервентов

- 14.(2 б) Революция 1905—1907 гг. положила начало открытой революционной борьбе против империализма; она обнаружила, что сравнительно мирный период капиталистического развития закончился и мировая империалистическая система вступила в эпоху все обостряющегося кризиса.

- 15.(3 б) Для общества война резко дестабилизировала ситуацию в России:

- исчезли продукты первой необходимости (накануне Февральской революции в столице России — Санкт-Петербурге не было хлеба, как и во многих других городах;
- окончательно упал авторитет царя и его окружения — война показала народу всю правду жизни;
- общество было милитаризовано;
- появилось большое количество вооруженных людей, которые отвыкли работать и приучились воевать, стали спокойно относиться к войне и убийству — будущая Красная Армия и белогвардейцы, направившие свою энергию в революционный процесс и гражданскую войну.

Революционный потенциал вырвался наружу в феврале 1917 г., когда начались массовые стихийные беспорядки и свергнут царь. Без первой мировой войны революция и гражданская война вряд ли были бы возможны.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 16-17 правильных ответов;

«4» - 14-15 правильных ответов;

«3» - 12-13 правильных ответов;

«2» - менее 10 правильных ответов.

Тест по теме «Перестройка в СССР». Вариант I

Часть А.1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.

А) «новое политическое мышление» Б) «год великого перелома» В) «космополитизм» Г) «разрядка»

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Армения

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду В) Правительству Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свёртывание торговых отношений со

странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г)
общество развитого социализма

1. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина

2. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва Б) Л.И. Брежнева В) Ю.В. Андропова Г) М.С. Горбачёва

3. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В)
затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые выступления населения

Часть В.1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- А) Н.С.Хрущёв
- Б) М.С.Горбачёв
- В) Л.И.Брежнев

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.

4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ

- А) перестройка
- Б) десталинизация
- В) сталинизм
- 4) 1985-1991гг.

- 1) 1945-1953гг.
- 2) 1953-1964гг.
- 3) 1965-1985гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

- А) М.С. Горбачёв
- обществе Б) Л.И. Брежнев
- В) В.В. Путин
- 4) идея мировой революции

- 1) достижение политической стабильности в
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) концепция «развитого социализма»

Часть С. Ответь на вопрос:

1. Что стояло за словами «либерализация цен»?
2. Каков итог «шоковой терапии»?
3. Что такое ваучер?
4. Какие формы собственности распространились в 90-х?
5. Что такое «валютный коридор»?
6. Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?
7. Какое событие произошло 4 октября 1993 г?
8. Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г?
9. В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?
10. Какое событие произошло 26 марта 2000 г?

Тест по теме «Перестройка в СССР». Вариант II

Часть А.1.Какое из названных событий произошло в 1990г.?

А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР
В) был образован ГКЧП Г), советские войска выведены из Афганистана

2. Распад СССР произошёл в

А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.

4. Разработка экономической программы «500 дней» (1990г) связана с именем экономиста

А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В. Сталин Б) Н.С. Хрущёв В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
Г) массовое

забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

- А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущев Г) Л.И. Брежнев

11. Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки

- это ..

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) ротация кадров
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) кадровая революция

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

А) Ю.В. Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР.

Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за

самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М. Ростропович	3) живопись
4) литература	

Часть С. Ответить на вопрос:

1. Кто был утвержден на пост главы правительства в августе 1999 г?
2. Какова основа российской экономике на мировом рынке?
3. Вокруг какого вопроса развернулась дискуссия в период разработки новой Конституции?
4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г?
5. Какая политическая партия была самой многочисленной 1993 г.?
6. Какой государственный орган представляет в РФ законодательную власть по конституции 1993 г?
7. Что такое электорат?
8. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?
9. Что такое референдум?
10. Что стало результатом политического развития?

Ключ к тесту по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Часть А

1. А
2. А, В, Г
3. Б
4. А
5. Б
6. Б
7. А
8. Г
9. В
10. В
11. Г
12. В

Часть В

1. 342
2. 421
3. 1991г.
4. Чернобыльская АЭС
5. 231

Вариант II

1. А,
2. В
3. В
4. Г
5. Б, В
6. В
7. В
8. В
9. Б
10. ВГАБ
11. Г
12. В

1. 214
2. 314
3. Горбачёв
4. Брежнев
5. 421

Тема 13. Россия. XXI век.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

«5» - 28-30 правильных ответов;

«4» - 26-27 правильных ответов;

«3» - 20-22 правильных ответов;

«2» - менее 15 правильных ответов. Формируемые компетенции: ОК

3-5,7-11

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:

а) США +

б) Вьетнам в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:

а) Беларусь

б) Япония + в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

а) Армения

б) Беларусь в) Япония +

4. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Биробиджан + б) Петрозаводск в) Тула

5. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Салехард б) Орел в) Нарьян-Мар +

6. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Псков б) Казань + в) Тверь

7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край б) Амурская область в) Калининградская область +

8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.: а) Кольский полуостров (частично) +

- б) Псковская область в) Воронежская область

9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

10. а) Республика Ингушетия б) Республика Дагестан в) Красноярский край +

Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Дагестан б) Приморский край + в) Республика Ингушетия

11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Сочи + б) Таганрог в) Кисловодск

12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Темрюк б) Геленджик + в) Ейск

13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Анапа + б) Краснодар в) Азов

14. Столица одной из республик РФ:

- а) Хабаровск б) Краснодар в) Элиста +

15. Столица одной из республик РФ:

- а) Уфа +
- б) Таганрог в) Кемерово

16. Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти б) газа +
- в) марганцевых руд

17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

- а) 5
- б) 7
- в) 9 +

18. Выберите верный вариант:

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство + в) Россия – унитарное государство

19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия +

20. Россия торгует на мировом рынке:

- а) кофе
- б) газом + в) олениной

21. Россия торгует на мировом рынке:

- а) нефтью + б) цинком
- в) картофелем

22. Россия торгует на мировом рынке:

- а) бурым углем б) лесом +
- в) свининой

23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- а) Казахстаном
- б) Китаем
- в) Монголией +

24. Определите субъект России, входящий в состав Урала:

- а) Астраханская область
- б) Тюменская область + в) Республика Чувашия

25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

- а) Казань
- б) Челябинск в) Ижевск +

26. Единицей территориального деления России не является: а) Область
б) Федеральная земля + в) Автономный округ

27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства: а) Северный Кавказ +
б) Калининградская область в) Псковская область

28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный б) морской
в) авиационный +

29. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Подмосковский +

б) Кузнецкий

в) Канско-Ачинский

30. В европейской части России расположен угольный бассейн: а)
Канско-Ачинский

б) Печорский + в) Кузбасский

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

«5» - полный ответ;

«4» ответ с неточностями;

«3» - нет четкой аргументации;

«2» - нет правильных ответов. Формируемые компетенции: ОК

3-5,7-11

Контрольные вопросы.

1. В чем заключалась суть антирусской пропаганды, которую распространяли поляки в XVI веке?
2. Как Ливонская война оказала влияние на антирусскую пропаганду?
3. Чем Россия сегодня угрожает Западу?
1. Ответ. В 1514 году польский король Сигизмунд начал пропагандистскую кампанию в Европе, чтобы убедить Рим, что русские

– варвары, угроза христианству, как турки и татары, и прославить поляков и литовцев как “бастион христианства”.

2. Ответ. Ключевую роль тут опять же сыграли поляки. Было напечатано много листовок, т.н. летучих листов с картинами зверств русских войск в Ливонии – использование женщин и детей в качестве мишеней для стрельбы; отрубленные головы и виселицы, каннибализм в оккупированных московитами городах; толпы татар на русской службе; уничтожение русскими церквей и убийство монахов и т.п. Московиты изображались как язычники, заданные целью уничтожить христианство.
3. Ответ. Россия угрожает Западу традиционными ценностями: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 15. Слава русского оружия.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

Оценка «5» - правильный и полный ответ;

Оценка «4» - незначительные неточности при ответе

Оценка «3» - слабые представления по теме, фактические ошибки
Оценка «2» - большие пробелы по теме.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте одно из первых видов русского оружия – пищаль.
2. В каком веке создан Государев Пушечный двор?
3. Какая казенная оружейная фабрика, давшая начало крупному оружейному заводу была построена по приказу Петра I?
4. Этот завод в годы Первой мировой войны стал важнейшим центром отечественного машиностроения, вышел на ведущие позиции в России и Европе в паровозостроении, производстве артиллерийского вооружения, судостроении, турбостроении.
5. Какие классы и типы кораблей Россия может строить сегодня?

Ответы:

1. Пищаль – это отечественное огнестрельное оружие. На Руси (в России) с 1408 года пищали упоминаются в качестве осадной артиллерии, с 1450 года — как средства для обороны городов, а с 1480 года пищалями называется не только артиллерия, но и стрелковое оружие.
2. Государев Пушечный двор в 1475 году в Москве.
3. Сегодня это Тульский оружейный завод.
4. Путиловский завод в Санкт-Петербурге.
5. Россия входит в число стран, которые могут строить все классы и типы кораблей (США, Россия, Великобритания, Франция), и занимает устойчивое второе место в мире.

Тема 16. Россия в деле.

Подготовка рефератов на тему: Главные достижения российской науки.

Требования к рефератам:

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список реферируемой литературы;
- приложения (если есть).

Общий объем реферата 5 страниц машинописного текста.

Задания для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1

1. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию
А. совершенствования «развитого социализма» Б. окончательной победы социализма в СССР В. «нового политического мышления»
Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»
2. Что было одним из последствий участия советских войск в афганской войне?
А. Исключение СССР из ООН
Б. Укрепление авторитета СССР в мировом коммунистическом движении
В. Усиление противоречий между СССР и многими странами мира Г. Переход к политике «разрядки» в международных отношениях
3. Термином «период застоя» чаще сего характеризуется развитие СССР во время руководства:
А. Н.С. Хрущева Б. В. М.С. Горбачева Г.
Л.И. Брежнева Б.Н. Ельцина
4. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
А. принятие новой Конституции СССР
Б. падение в обществе интереса к публицистике
В. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий Г. изгнание из страны представителей диссидентского движения
5. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
А. борьбой за свободу выезда из страны
Б. подпольным распространением запрещенных литературных произведений
В. проведением безальтернативных выборов Г. идеологическим плюрализмом
6. Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала:

- А. Переход к рыночной экономике за 1,5 года
 Б. Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет В.
 Усовершенствование плановой экономики
 Г. Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
7. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о
- А. Введении в СССР чрезвычайного положения
 Б. Образовании содружества Независимых Государств В.
 Запрещении в СССР деятельности КПСС
 Г. Создании межреспубликанского экономического комитета
8. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
 «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»
 Ответ: _____.
9. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
- А. Сокращение числа стран – членов блока НАТО Б. Выход России из ООН
 В. Превращение США в единственную сверхдержаву мира Г.
 Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
10. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
- А. Лигу Наций Б. В. ООН Г.
 Совет Европы НАТО
11. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
- А. Усилении влияния России в странах Восточной Европы Б.
 Потере выхода к Черному морю
 В. Приближении НАТО к границам России Г.
 Утрате Курильских островов
12. Суверенитет России был провозглашен:
- А. 12 июня 1987 г. В. 12 июня 1991 г.
 Б. 12 июня 1990 г. Г. 12 июня 1993 г.
13. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
- А. Е.Т. Гайдар В. Б.Н. Ельцин
 Б. В.В. Жириновский Г. М.С. Горбачев

14. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
- А. Телевидение Б. Газеты
Радио Г. Журналы
15. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
- А. Авангард Б. Субкультура
В. Контркультура Г. массовая культура
16. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?
- А. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира Б. Усиление интеграционных процессов в СНГ
В. Вступление в НАТО Г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы
17. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?
- А. сокращение численности партийно-государственного аппарата Б. усиление борьбы с инакомыслием
В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина Г. стабильность внутривластной обстановки
Д. проведение альтернативных выборов Е. усиление роли партноменклатуры
18. Расположите события в хронологической последовательности:
- А. Принятие Конституции «развитого социализма»
Б. Первые выборы в Государственную Думу РФ В. Подписание Беловежских соглашений
Г. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
19. Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?
- А. Укрепление содружества социалистических стран Б. Ухудшение геополитического положения страны
В. Начало реабилитации жертв политических репрессий Г. Складывание многопартийности
Д. Осложнение межнациональных отношений Е. Укрепление Советской армии
20. Прочитайте отрывки из двух законов, принятых в годы перестройки и определите, что общего в содержании законов и чем они отличаются?
- А) «... Закон определяет экономические и правовые основы хозяйственной деятельности социалистических государственных предприятий (объединений), укрепляет государственную (общенародную) собственность..., расширяет возможность участия трудовых коллективов в эффективном использовании этой собственности... » (из Закона СССР «О государственном предприятии»)

- Б) «... Закон определяет общие правовые , экономические и социальные основы организации предприятия при многообразии форм собственности и его деятельности в условиях развития товарно- денежных отношений и регулируемого рынка...» (из Закона СССР «О предприятиях в СССР»)

ВАРИАНТ 2

1. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель
А. С.В. Михалков Б. В. К.М. Симонов
М.А. Шолохов Г. А.И. Солженицын
2. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?
А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
Г. Окончание Корейской войны
3. Прочтите отрывок из книги современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
«Набирал кажущуюся силу новый культ личности. Первый становится генеральным. (Он) занимает еще один пост – Председателя Президиума Верховного Совета СССР. По обкомам партии рассылается подписанный Сусловым документ об укреплении авторитета Генерального секретаря ЦК КПСС. Но ничто не помогает: авторитет на бумаге, в речах, в награждениях (Герой Социалистического труда, четырежды Герой Советского Союза), но не у трудящихся». Ответ:

4. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?
А. Ю.В. Андропов Б. В. М.С. Горбачев Г.
К.У. Черненко Б.Н. Ельцин.
5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
А. учреждение нового органа власти – Государственного Совета Б.
урегулирование межнациональных отношений
В. укрепление КПСС
Г. становление многопартийности
6. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- А. осуждение культа личности Сталина
- Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
- В. введение принципа разделения властей
- Г. построение в СССР развитого социализма

7. Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?

- А. Принятие решения о децентрализации управления промышленностью
- Б. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- В. Освоение целинных и залежных земель
- Г. Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР

8. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство А.

- Заявило о прекращении деятельности СЭВ
- Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
- В. Заявило о намерении ввести советские войска
- Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран

9. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят. «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения»

- А. 1985 г.
- Б. 1991 г.
- В. 1993 г.
- Г. 1998 г.

10. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?

- А. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
- Б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
- В. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
- Г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США

11. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

- А. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
- Б. Нарастающее усиление центральной власти
- В. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
- Г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

12. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало

- А. Выстраивание четкой вертикали власти
- Б. Создание двух-трех крупных регионов России

- В. Переустройство регионов на территориальной основе
Г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
13. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
А. Увеличение числа субъектов федерации Б. Укрупнение субъектов федерации
В. Образование ряда новых автономных республик Г. Отход от принципов федерализма
14. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
А. Бурятия В. Дагестан
Б. Чечня Г. Ингушетия
15. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
А. А.И. Солженицын Б. Ч.Т. Айтматов
В. В.А. Гергиев Г. В.Г. Распутин
16. Что является одной из задач внешней политики современной России
А. Интеграция России в мировой рынок
Б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы В. Вывод войск из Афганистана
Г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности.
17. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?
А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря
Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий
В. существенное снижение производительности труда
Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины
Д. существенное снижение рентабельности производства
Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики
18. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?
А. учреждение должности Президента СССР
Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
В. принятие Конституции РФ
Г. провозглашение суверенитета России Д. проведение ваучерной приватизации Е. выступление ГКЧП

19. Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

- А. Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
- Б. Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
- В. Переход на семилетнее планирование экономического развития
- Г. Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг.
- Д. Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
- Е. Ликвидация Советов народного хозяйства

20. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам

стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост: ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим губительным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной...Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения.»

Ответы.

Задание с выбором ответа 1 -16 считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За полный правильный ответ на задания 17 -19 ставится 2 балла, за правильный неполный - 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

Вариант	1	2
1	А	Г
2	В	Б
3	Б	Брежнев
4	В	А
5	Г	Г
6	А	Г
7	Б	Г
8	Горбачев	Б

9	В	Б
10	Б	Б
11	В	А
12	Б	А
13	В	Б
14	А	А
15	Г	В
16	Б	А
17	БГЕ	ВГД
18	АГВБ	АГЕ
19	БГД	БГД

Критерии оценки

Оценка	Баллы
Неудовлетворительно	меньше 10
”3” удовлетворительно	12 -17
”4” хорошо	18 - 21
”5” отлично	22 - 24

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.02.«Иностранный язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Область применения фонда оценочных средств
 - 1.2 Перечень результатов
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Фонд оценочных средств
 - 4.1 Текущий контроль успеваемости
 - 4.2 Промежуточная аттестация

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ среднего профессионального образования в пределах ППССЗ СПО специальности 44.02.02 .

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, учебного плана и рабочей программы учебного предмета. Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

1.2 Перечень результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться(устно и письменно)на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить(со словарем)иностранн ые тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 20

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Результаты освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<u>Устный опрос:</u> • Монологическое или диалогическое высказывания контекстуального характера по проблеме обсуждения; • Ролевые игры; • Обсуждения; • Доклад; • Реферат; • Мультимедийная презентация по теме. <u>Письменный опрос:</u> Выражение мыслей в письменной форме, используя различные коммуникативные типы речи: ☐ Письменный пересказ текста; • Личные / Деловые письма; • Анкеты; • e-mail; • Сочинение, Эссе; • Тесты, контрольные работы.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Перевод текстовой информации профессиональной направленности на иностранном языке на основе использования: • языковой догадки, • контекста, • толковых и двуязычных словарей, • мультимедийных словарей, • поисковых систем и ресурсов сети Интернет.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	• Поиск дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; • Анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах; • Речевые умозаключения на основе самостоятельно

	полученной информации, а также опыта критического отношения к получаемой информации; Использование полученной / прочитанной / услышанной информации в других видах образовательной и самообразовательной деятельности: докладе, учебном проекте, ролевой игре и т.д.
Знает:	
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Устный опрос: демонстрация различных видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, устный перевод иностранных текстов профессиональной направленности. Письменный опрос: создание текстов, различных по типу, стилю и жанру; письменный перевод иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования, устный опрос, оценки рефератов, решение типовых задач и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

	1.ГРАММАТИКА

1.01	Имя существительное	<i>уметь</i> : образовывать множественное число, притяжательный падеж существительных, правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные.
1.02	Имя прилагательное	<i>уметь</i> : образовывать сравнительную превосходную степени сравнения.
1.03	Местоимения.	<i>уметь</i> : правильно употреблять местоимения.
1.04	Видовременные формы глагола.	<i>уметь</i> : употреблять формы глагола во временах групп Simple, Continuous, Perfect.
1.05	Модальные глаголы.	<i>уметь</i> : выбирать модальный глагол в зависимости от речевой ситуации.
1.06	Страдательный залог.	<i>Уметь</i> : образовывать и правильно переводить видовременные формы глагола в страдательном залоге
1.07	Артикли.	<i>уметь</i> : правильно употреблять определенный, неопределенный, нулевой артикли.
1.08	Предлоги места, времени, направления	<i>уметь</i> : правильно употреблять предлоги места, времени, направления.
1.09	Местоимения much/many, few/little, a few/a little.	<i>уметь</i> : правильно употреблять местоимения much/many, few/little, a few/a little.
1.10	Будущее время в придаточных предложениях условия и времени.	<i>уметь</i> : правильно употреблять видовременные формы глагола придаточных условиях условия и времени.
1.11	Согласование времен. Косвенная речь.	<i>уметь</i> : образовывать и правильно употреблять косвенную речь.
1.12	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие	<i>уметь</i> : правильно употреблять неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
1.13	Фразовые глаголы.	<i>уметь</i> : правильно употреблять фразовые глаголы.
1.14	Безличные предложения	<i>уметь</i> : образовывать и употреблять безличные предложения
1.15	Имя числительное	<i>уметь</i> : правильно употреблять числительные и правильно читать их

1.16	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	<i>уметь</i> : правильно располагать слова в разных коммуникативных типах предложений
1.17	Сложносочиненные предложения с союзами and, but.	<i>уметь</i> : правильно образовывать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is, why.	
2. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ		
2.1	Чтение текстов с извлечением основной Информации (ознакомительное чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и понимать общий смысл учебных и несложных аутентичных профессионально ориентированных текстов разных жанров.
2.2	Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально ориентированных текстов разных жанров.
2.3	Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
2.4	Распознавание значений слов по контексту (по профилям)	<i>уметь</i> : определять значение подчеркнутых слов, выражений и грамматических явлений по контексту.
2.5	Чтение текстов с полным пониманием и выстраивание логической последовательности (по профилям)	<i>уметь</i> : читать с полным пониманием учебные и не сложные аутентичные профессионально-ориентированные тексты разных жанров и выстраивать логическую последовательность текстов.

4. Фонд оценочных средств

4.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль В-1

Read the text.

At My College

1.

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian. My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the windows sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting.

I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

2. Put the correct prepositions of time, place and direction.

1. Alexander goes college five days a week.
2. We have modern workshops. the second floor and a computer classroom..... the third floor.
3. He meets a lot of students the conference every year.
4. Tom comes. the room and sits down..... the table.
5. His family like to go of town weekends.
6. The dog is the sofa and we cannot see him.
7. His picture hangs the divan bed.
8. We have a beautiful vase. table with a lot of flowers..... it.
9. I see schoolyard..... the window.
10. The seminar starts 10 minutes, ... 12 o'clock.

3. Match the words and expressions

Well-designed
Sports ground

мастерская
читальный зал

Inside swimming pool	хорошо спроектированный
First-year student	портативный компьютер
Workshop	столовая
Tool	крытый бассейн
Reading room	первокурсник
Laptop	инструмент
Canteen	мультимедийный проектор
Spacious	схема
Gymnasium	прикреплять
Staircase	подоконник
Well-equipped	магнитно-маркерная доска
Multimedia projection unit	спортивная площадка
Window sill	просторный
Potted plant	спортивный зал
Magnetic marker board	хорошо оборудованный
To attach	лестница
Chart	растение в горшке

4. Translate into English.

Моя подруга – очень милая девушка. Она стройная и привлекательная. У неё правильные черты лица. Она носит короткую стрижку; волосы у нее вьющиеся и светлые, нос прямой. Мы с ней подружились в училище. Она умеет играть на гитаре и очень любит читать. Она хороший друг.

B-2

1. Read the text

At My College

Alexei is going to leave school in a year, but he realizes that he must start thinking about further education about further education right now, because it is essential to read for exams well beforehand. So he asks his brother to tell him about his college and advice.

Alexei : Vlad, I want to ask you about college life. Is it different from school life

Vlad: Well, it depends on what you are interested in. We, too, in college have lessons, and marks; teachers give us homework , and there are examinations and tests.

Alexei: Well, I see. But, then, is there any difference between a school and a college?

Vlad : Why, of course. First , at college we have special subjects in our curriculum. For example, if one is going to be a teacher, he or she will take pedagogy, psychology, and methods of teaching. If one wants to become an economist, he or she will study economics, accounting, taxation and a lot of other things. It's really very interesting. Second, if you work regularly, attend all the lectures and seminars, and get good marks, you will be given a scholarship. If you are at the top of the group, and have excellent marks, the scholarship will be higher.

Alexei: It sounds very nice, I must say. Now, please, describe your usual day at college.

Vlad: Well, our day starts in the assembly hall, where we all gather together and the head teacher calls the register. Then the classes begin. We have several lectures and seminars every day, and work in workshops. Students also can stay at college after classes to do research

Alexei: How are students assessed

Vlad: We have exams and credit tests twice a year . But of course, it is important how you work during the year.

2. Translate into Russian

Assembly hall	credit test
Assess	curriculum
Attend	diploma

Be at the top
Of the group

entrance exam
excellent

Be strong	fall behind
At a subject	get a diploma
Be weak	graduate
At a subject	hostel
Call the register	scholarship
Course	take an exam in
Make(good)	term
Progress	uniform
Make notes	work by fits
Pass an exam in	and starts
Postgraduate	work regularly
Register	

3. Answer the questions about your college

1. What year are you in now?
2. When will you graduate?
3. How many students are there in your group?
4. Did you take any entrance exams to your college?
5. What exams did you take?
6. What are you going to do after you graduate?
7. Do you get a scholarship?
8. Do any of your friends live in a hostel?
9. How often do you have exams and credit test?
10. Are you always in time for classes?
11. Do you work regularly or by fits and starts?
12. How long does it usually take you to read for an exam?
13. Do you ever miss classes?
14. When do the students of the college gather in the assembly hall?
15. Do the students in your college have to wear a uniform?
16. What are your favorite subjects?

4. Translate into English

В училище, где учится Влад, студенты не носят форму. Занятия в училище обычно продолжаются до четырех часов. Затем студенты идут домой или в библиотеку. Работать в библиотеке следует регулярно, чтобы учиться успешно. Те, кто хорошо учатся, получают стипендию. Кроме того, студенты, успешно окончившие училище, имеют возможность поступить в институт или университет, сдав только один экзамен. В учебном году два семестра. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью
- в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Отметка «4» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет 3/4
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3» ставится, если:

- объем выполненной работы не менее половины
- допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет менее половины
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Комплект оценочных средств для текущего контроля 2

Вариант 1

1. Окончание читается отлично от других в слове:

- A) Needed B) Waited C) Developed D) Wanted E) Expected

2. Правильно написано слово

- A) Diffecult B) Dufficult C) Difficalt D) Deefficult E) Difficult

3. "Wet" является антонимом слова:

- A) Dry B) Fast C) Old D) Neat E) Light

4. Найдите синоним слова "To worry":

- A) To appeal B) To go on C) To apply D) To trouble E) To turn

5. Замените данное выражение одним словом: You put it into your tea or coffee.

- A) Salt B) Sugar C) Sand D) Flour E) Juice

6. Найдите общее слово для данной группы слов:

- A) Arm B) Body C) Finger D) Palm E) Neck

7. Выберите правильный вариант перевода слова: Невозможный

- A) Possible B) Impossible C) Inpossible D) Dispossible E) Unpossible

8. Выберите сложное слово:

- A) Expensive B) Graduation C) Beautiful D) Demonstration E) Airport

9. Дополните предложение существительным в притяжательном падеже:

This is my ... coat.

- A) wives's B) wife's C) wives' D) wife E) wives

10. Завершите разделительный вопрос.

The weather was changing the whole day yesterday, ...?

- A) haven't it? B) wasn't it? C) did it? D) don't it? E) were it?

11. Отметьте форму глагола, перед которой можно поставить «to»:

- A) grown B) have grew C) grow D) will grow E) grew

12. Выберите правильный вариант ответа:

What is the national emblem of England?

- A) shamrock B) tulip C) violet D) rose E) maple leaf

13. Заполните пропуск: Dad was invited to ... to see the headmaster.

- A) school B) schools C) the school's D) school's E) a school

14. Вставьте необходимый предлог в предложении:

Doing exercises is good ... your health.

- A) in B) from C) to D) for E) with

15. 869 правильно читается:

- A) eight hundred sixty-nine B) seven hundred and sixty-nine C) eight hundred sixty-five
D) eight hundred sixty-three E) eight hundred and sixty-nine

16. Найдите порядковое числительное:

- A) Twelvth B) Twelfth C) Twelve D) Twelveth E) Twenty

17. Закончите предложение: The shortest word in this group is ...

- A) July B) February C) May D) July E) April

18. Выберите правильный вариант местоимения.

That butterfly looks like a flower. Aren't ... wings wonderful?

- A) her B) other C) its D) their E) ours

19. Выберите предложение с правильным указательным местоимением:

- A) These big black box is rather new. B) This big black box is rather new. C) That big black boxes are rather new. D) These big black box are rather new. E) Those big black box is rather new.

20. Выберите правильный общий вопрос к предложению:

There wasn't anything in the bag.

A) What there something in the bag? B) Was there something in the bag? C) Was there anything in the bag? D) There was nothing in the bag, wasn't there? E) There wasn't anything in the bag, wasn't it?

20. Вставьте нужное слово. Where do ... live?

A) oxes B) oxens C) oxs D) oxen E) ox

21. Выберите правильную форму глагола "to be".

I ... in the 8 form three years ago.

A) was B) were C) am D) are E) is

22. Выберите глагол в форме Present Indefinite:

A) Taughted B) Teaching C) Teached D) Teaches E) Taught

23. Поставьте глагол в предложении в Past Continuous Tense:

The children (to sleep) when their parents came home.

A) was sleeping B) were sleep C) was sleep D) were sleeping E) were to sleeping

24. Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге:

How many buildings (to build) in your city every year?

A) Are built B) Has been built C) Were build D) Will be build E) Have build

25. Выделенное слово является существительным в предложении:

A) He stands at the window every evening. B) Why are you standing here? C) The stand with many books is in the corner of the room. D) Stand up, please. E) The computer for children stands in the room.

26. Выберите правильный вариант фразового глагола «to give»:

The mother.....and let the boy watch TV.

A) gave up B) gave out C) gave away D) gave back E) gave in

27. Выберите правильный вариант ответа или вопроса в диалоге.

- I've got an awful toothache.

- Open your mouth, please. I can see it. The tooth looks very bad.

-..... Well, I'm frightened.

A) Nonsense. B) I'm very happy. C) Can you pull it out? D) Can you examine it out? E) Can you show it out?

28. Закончите пословицу: As you make your bed ...

A) ... by halves. B) ... than to go astray. C) ... three minutes behind. D) so you must lie on it. E).....too late to learn.

29. Укажите предложение, где глагол "to be" является модальным:

A) She was sixteen last year. B) She was at the cinema. C) Mother is at home. D) What are you doing? E) The delegation is to come on Monday.

Вариант 2

1. Выберите правильно написанную 2 форму глагола "to stop":

A) Stopped B) Stoppped C) To stopped D) To stoppd E) Stopet

2. Найдите синоним словосочетания "to finish school":

A) To leave school B) To have school C) To enter school D) To get school E) To begin school

3. Антонимом слова "Absence" является:

A) Delay B) Adjustment C) Presence D) Substance E) Isolation

4. Составьте словосочетание: a broken

A) meal B) light C) banana D) window E) mood

5. Выберите фразовый глагол со значением «вставать»:

A) Get into B) Get up C) Get from D) Get down E) Get off

6. Найдите лишнее слово в данном тематическом ряду.

A) singer B) luggage C) passport D) customs E) aircraft

7. Выберите исчисляемое существительное:

A) Sugar B) Wheat C) Butter D) Peace E) Republic

8. Определите функцию придаточного предложения в следующем предложении:

He says, that his father is ill.

A) определение B) сказуемое C) обстоятельство D) дополнение E) подлежащее

8. Выберите правильный вариант. His hobby is ... stamps.

A) Collected B) Collects C) Collect to D) Collecting E) Collect

9. Выберите правильный вариант ответа:

Whose monument stands in the centre of Trafalgar Square?

A) Admiral Nelson B) Abraham Lincoln C) Winston Churchill D) John Glenn E) General Washington

10. Выберите слово с четвертым типом слога.

A) Car B) Dress C) Tulip D) Fire E) Burn

11. Выразите одним словом:

You dry yourself with it:

A) Paper B) Dress C) Towel D) Leaves E) Water

12. Выберите правильный вариант ответа в диалоге.

- Do you like pop music?

-

- Let's go to the pop concert at new college.

- ...

A) I would/ All right. B) Yes, we are/ We go. C) Yes, a lot/ All right.

D) I would/ You are going. E) No, I like it./ Good bye.

13. Соотнесите данную идиому с ее значением:

She has a green thumb.

A) She really won the prize. B) She is good at growing plants. C) She does more than it is necessary. D) She likes boasting. E) She cannot grow plants.

14. Выберите правильный вариант артиклей:

... Astana is ... centre of ... political and ... cultural life of ... country.

A) -/the/ the/the/ -. B) -/ a/ the/ -/ -. C) -/ the/ the/ -/ the. D) -/the/ -/-/ -. E) the/ the/ the/ the/ the.

15. Выберите подходящий предлог.

Millions of people were killed ... World War II.

A) of B) from C) on D) during E) by

16. Закончите предложение: The weather was

A) bad B) well C) badly D) brightly E) nicely

17. Найдите имя прилагательное:

A) eat B) slowly C) organization D) nine E) fruitful

18. Выберите правильный вариант степени сравнения прилагательного:

Last week was.....as this week.

A) Less cold B) Much cold C) Colder D) As cold E) More cold

19. Вставьте пропущенное местоимение:

It was a very hard time for him. He used to work a lot..... days.

A) their B) that C) these D) this E) those

20. Выберите правильный вариант местоимения:

I have not seen English films.

A) no B) nothing C) some D) any E) every

21. Вставьте подходящее по смыслу слово.

... wrote that letter?

A) Where B) Why C) Whose D) Whom E) Who

22. Поставьте предложение в Past Continuous:

My mother at 7 o'clock yesterday.

A) ... have been watching TV B) ... is watching TV C) ... was watching TV D) am watching TV E) will be watching TV

23. Закончите предложение:

The children haven't finished their work ...

A) yesterday. B) yet. C) tomorrow. D) last year. E) then.

24. Выберите правильную форму глагола в страдательном залоге:

Last week I (to ask) to write an article.

A) Has asked B) Is asked C) Was asked D) Was ask E) Am asked

24. Выберите правильный вариант написания порядкового числительного: 22

A) the twenty second B) the twenty-second C) twenty two D) twenty-two E) twenty-second

25. Дополните предложение:

Look at this couple. I know his name. But I don't know

A) hers B) me C) her D) she E) his

26. Выберите правильную форму глагола "to be":

We.....at the theatre tomorrow.

A) be B) were C) are D) will be E) was

27. Задайте вопрос к выделенному слову:

He speaks English very well.

A) What language does he speak well? B) When does he speak English?
C) Who speaks English well? D) What does he do well? E) How does he speak English?

28. Выберите правильный модальный глагол:

The children.....live alone. They are too young to look after themselves.

A) Mustn't be
B) Wasn't able to
C) Shouldn't be
D) Had to be
E) Shouldn't

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью
- в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Отметка «4» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет 3/4
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3» ставится, если:

- объем выполненной работы не менее половины
- допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет менее половины
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Комплект оценочных средств для текущего контроля 3

Вариант I

1. Don't go out____you've finished your work.
a. as b. while c. until
2. Make sure you close all the windows____it starts to rain.
a. after b. before c. for
3. I think I know____he left the job.
a. why b. until c. where
4. Look! We are flying____the ocean.
a. over b. on c. in
5. John is sitting ____ his brother.
a. besides b. beside c. side
6. You can get there ____ bus or____foot.

a. by, by b. with, with c. by, on

7. If you happen to see your parents this weekend, give_____my best regards.
a. him b. her c. them
8. I can't understand_____when she speaks German with_____.
a. her, me b. him, me c. you, her
9. _____talk to?
a. Who did you b. Who you did c. Who you
10. _____you born?
a. Where was b. Where are c. Where were
11. _____the flight delayed?
a. Why did b. Why is c. Why
12. She works in a bank,_____?
a. does she b. doesn't she c. did she
13. She didn't eat anything,_____?
a. does she b. doesn't she c. did she
14. She doesn't talk much,_____?
a. does she b. doesn't she c. did she
15. Yesterday I_____to the library for information.
a. go b. went c. gone
16. I used the catalog to_____books.
a. look out b. look on c. look up
17. I could use the catalog_____.
a. myself b. yourself c. himself
18. _____is the name of the President of the United States of America?
a. What b. When c. Where
19. _____month is the Chinese new year?
a. What b. When c. Where
20. _____is Christmas Day?
a. What b. When c. Where
21. Many children in Britain_____wear uniform when they go to school.
a. can b. must c. had to
22. They_____television at the moment.
a. watch b. is watching c. are watching
23. He just_____home.
a. come b. has come c. is coming
24. It_____very cold yesterday.
a. is b. were c. was
25. Someone is knocking_____the door.
a. at b. in c. off

Вариант II

1. I can't understand_____when she speaks German with_____.
a. her, me b. him, me c. you, her
2. My friend John,_____lives in California, has a car with a New York license.
a. whose b. who c. that
3. Hold it carefully_____your thumb and forefinger.
a. at b. among c. between
4. It doesn't make any difference_____me.
a. for b. to c. in
5. _____Someone is knocking the door.

a. at b. in c. off

5. I can't find____pencil. Can I use____, Mary?
a. my, yours b. mine, your c. her, ours
 6. I cut____when I was peeling the potatoes.
a. me b. myself c. mine
 7. This house is too expensive for____. We can't pay such a high rent.
a. us b. we c. they
 8. ____the river?
a. How deep has b. How deep can be c. How deep is
 9. When____leave?
a. should we b. we should c. should we to
 10. ____the answer?
a. Who knows b. Who know c. Who knew
 11. She loves you,____?
a. does she b. doesn't she c. did she
 12. She looks very beautiful today,____?
a. does she b. doesn't she c. did she
 13. She didn't go,____?
a. does she b. doesn't she c. did she
 14. I____journal articles in the index.
a. finding b. found c. finds
- citation_journal information.
- a. lost b. listing c. lists
 17. Journals can____in title order.
a. be found b. be finding c. find
 18. ____did Neil Armstrong say when he first landed on the moon?
a. What b. When c. Where
 19. ____did he first land?
a. What b. When c. Where
 20. ____did the Americans drop the atomic bomb on Hiroshima?
a. What b. When c. Where
 21. It's Sunday and so____go to work.
a. I don't have to b. had to c. mustn't to
 22. Why____you absent yesterday?
a. did b. were c. was
 23. I____often late for the first lecture.
a. am b. will be c. was
 24. Look! That lady____the last copy of your favorite magazine.
a. is buying b. are buying c. bought
 25. Yesterday I____to the library for information.
a. go b. went c. gone

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью
- в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Отметка «4» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет 3/4
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3» ставится, если:

- объем выполненной работы не менее половины
- допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет менее половины
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Комплект оценочных средств для текущего контроля 4

В-1

1. match and write:

1. a pound of ...
2. a bottle of ...
3. a box of ...
4. a bar of ...
5. a jar of ...
6. a loaf of ...
7. a dozen ...
8. a bunch of ...
9. a can of ...
10. a packet of ...
11. a carton of ...

- a) bread
- b) coffee “Nescafe”
- c) chocolate
- d) cheese
- e) lemonade
- f) eggs
- g) sweets
- h) grapes
- i) Coca-Cola
- j) milk
- k) tea “Lipton”

2. Answer the questions

1. In this shop we can see salt, sugar and other products
2. In this shop we can see bread, cakes
3. In this shop we can see CDs, tapes, video, DVD
4. We visit this shop, when we need medicine
5. In this shop we can see fish (fishmongers)
6. In this shop we can see newspapers, magazines

7. In this shop we can see a lot of flowers
8. In this shop we can see many books
9. In this shop we can see steaks of meat
10. In this shop we can see jeans, boots, shirts ...
11. In this shop we can see milk and butter
12. In this shop we can see a lot of children's toys

3. Test

1. Lasagne is food.
 - a) Russian
 - b) English
 - c) Italian
 - d) Chinese
2. People don't eat when they are on a diet.
 - a) fruit and vegetables
 - b) Italian food
 - c) humpback and sazan
 - d) biscuits
3. Usually shops are different in
 - a) sizes
 - b) kinds
 - c) colours
 - d) owners
4. You can't buy a of sugar.
 - a) pound
 - b) kilo
 - c) packet
 - d) bottle
5. Englishmen use in the shops.
 - a) pounds and pence
 - b) roubles and kopecks
 - c) dollars and cents
6. Humpback is a
 - a) fish
 - b) meat
 - c) sweet
 - d) cake
7. We can buy fish at the
 - a) baker's
 - b) grocer's
 - c) fishmonger
 - d) greengrocer's
8. If you want to make a cake you need
 - a) eggs, sugar, flour
 - b) ham, sugar, eggs
 - c) chips, sugar, flour

B-2

1. Test

- 1 Where could you buy a saucepan?
 - A tobacconist
 - A jewelers
 - A butcher

A florist
A hardware store
2 Where could you buy some chocolate?
A sweet shop
A jewelers
A butcher
A florist
A hardware store
3 Where could you buy a holiday?
A bakery
A greengrocer
a travel-agency
A book shop
A shoe shop

4 Where could you buy a necklace?
A tobacconist
A jewelers
A travel-agency
A record shop
A chemist
5 Where could you buy some milk?
A sweet shop
A dairy
A butcher
A florist
A hardware store
6 Where could you buy some steak?
A tobacconist
A jewelers
A butcher
A record shop
A chemist
7 Where could you buy a newspaper?
A sweet shop
A dairy
A newsagent
A florist
A hardware store

8 Where could you buy a Barbie doll?
A sweet shop
A dairy
A newsagent
A toy shop.
A hardware store

9 Where could you buy a puppy?
A sweet shop
A dairy
A newsagent
A toy shop

A pet shop

10 Where could you buy fruit?

A bakery

A greengrocer

A fishmonger

A book shop

A shoe shop

11 Where could you buy some flowers?

A tobacconist

A jewelers

A butcher

A florist

A chemist

12 Where could you buy some glasses?

An optician

A dairy

A newsagent

A toy shop

A pet shop

13 Where could you buy some cigarettes?

A tobacconist

A greengrocer

A travel-agency

A record shop

A chemist

14 Where could you buy some writing paper?

An optician

A stationers

A newsagent

A toy shop

A pet shop

15 Where could you buy some cod?

An optician

A stationers

A fishmonger

A toy shop

A pet shop

16 Where could you buy bread?

A bakery

A stationers

A fishmonger

A book shop

A shoe shop

17 Where could you buy a CD by the Beatles?

A bakery

A greengrocer

A travel-agency

A record shop

A shoe shop

18 Where could you buy some aspirin?

A bakery
A greengrocer
A travel-agency
A record shop
A chemist

19 Where could you buy a novel?

An optician
A stationers
A fishmonger
A book shop
A pet shop

20 Where could you buy a new pair of sneakers?

An optician
A stationers
A fishmonger
A book shop
A shoe shop

2. Match up the shop with the appropriate goods

1. bookshop	a. a loaf of bread, rolls, long loaf
2. newsagent's	b. a bouquet of roses, lilies, flowers
3. bakery	c. a packet of painkillers, pills, medicine
4. butcher's	d. a gold necklace, a diamond ring, pendent
5. confectioner's	e. a magazine, a newspaper, greeting card
6. greengrocer's	f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream
7. chemist's	g. pralines, chocolate, cake
8. florist's	h. books, novels,
9. department store	i. fruits, vegetables, apples
10. hair and beauty salon	j. lamb chops, ham, sausages
11. jeweller's	k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock
12. antique shop	l. shampoo, products, household chemicals
13. supermarket	m. an old clock, bric-a-brac, silver bell

3. Fill in the correct words from the list

could, loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order

1. Can I have two..... of bread, please?
2. The large department stores.....a great variety of products.
3. You can buy fresh vegetables at this
4. I have the pills in this prescription, please?
5. I'd like to a bouquet of lilies, please.
6. Excuse me – How..... are these trousers?
7. Do you take a..... card?

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью
- в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Отметка «4» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет 3/4
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3» ставится, если:

- объем выполненной работы не менее половины
- допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет менее половины
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Комплект оценочных средств для текущего контроля 5

В-1

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The famous J. Swift was once travelling with his servant. They put up at a small hotel where they spent the night. In the morning Swift asked for his boots. The servant immediately brought them to him. When Swift saw the dirty boots he asked, "Why haven't you cleaned them?" — "I haven't cleaned them," replied the servant, "because you are going to ride and they will soon be dirty again." — "Very well", said Swift, "go and get the horses ready." While the servant was away, Swift told the landlord not to give the servant any breakfast. When the servant returned he was surprised but Swift said, "You haven't had your breakfast because we are going to ride and soon you will be hungry again."

Вопросы:

1. Why did Swift order to leave his servant without breakfast?
2. Did Swift treat his servant kindly?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

They put up at a small hotel.

2. Test

1. The southern & central part of Great Britain is
a) Wales b) England c) Scotland
2. The capital of Wales is
a) Cardiff b) Swansea c) Port Talbot
3. The biggest city of Scotland is
a) Glasgow b) Edinburgh c) Newcastle
4. The head of the state is
a) the King b) the Queen c) the Prime Minister
5. The highest mountain Ben Nevis is in
a) Scotland b) England c) Wales
6. The longest river in Great Britain is
a) the Clyde b) the Severn c) the Trent
7. Stratford-upon-Avon is the birthplace of the great English poet & playwright...
a) Ch. Dickens b) B. Show c) H. Wells d) W. Shakespeare
8. ... is the biggest bell in Britain.
a) the Clock b) the Clock Bell c) Big Ben
9. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in
a) Scotland b) Wales c) Ireland
10. Which of the following is an emblem of England?
a) Shamrock b) Rose c) Thistle d) Leek
11. The Queen lives at
a) 10, Downing Street b) 221B, Baker Street c) Buckingham Palace
12. What is favourite sport in the UK?
a) football b) baseball c) golf

В-2

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

An American was travelling in Switzerland. Once he was taken by a local man to the hills. The man shouted, "Hello!" and after about five minutes the echo came back. "You can't have that in America, can you?" said the Swiss. "Yes, we can," replied the American. "At my house in the hills, every night before I go to bed, I put my head out of the door and shout, 'It's time to get up.' Nine hours later the echo wakes me up."

Вопросы:

1. How long did it take the echo in Switzerland to come back?
2. Did the American tell the truth?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

Once he was taken by a local man to the hills.

2. Test

1. How many countries are there in the UK?
a) 2 b) 3 c) 4
2. The patron saint of England is...
a) St. Patrick b) St. David c) St. George
3. The English national flag is
a) a blue cross b) a red cross c) a white cross
4. In Trafalgar square you can find
a) Big Ben b) Buckingham Palace c) Nelson's Column
5. The capital of Northern Ireland is
a) Cardiff b) Dublin c) Belfast
6. 10 Downing Street in London is the home of
a) Prince Charles b) Sherlock Holmes c) the British Prime Minister
7. The best-known English river is
a) the Thames b) the Severn c) the Avon
8. The heart of London is
a) Westminster b) the West End c) the City
9. The oldest royal residence is
a) Buckingham Palace b) the Tower of London c) Westminster Abbey
10. What park of London is the Speaker's Corner situated in
a) Regents Park b) Hyde Park c) Green Park
11. At 5 o'clock the English always have
a) lunch b) tea c) dinner
12. The emblem of Scotland is
a) rose b) daffodil c) thistle

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью
- в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Отметка «4» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет 3/4
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3» ставится, если:

- объем выполненной работы не менее половины
- допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет менее половины

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Комплект оценочных средств для текущего контроля 6

В-1

I. Выберите правильный вариант.

- When she arrived we ... dinner.
a) have had, b) were having, c) are having, d) will have.
- He ... school this year.
a) finished, b) was finished, c) has finished, d) is finished.
- They ... by 5 o'clock.
a) returned, b) had returned, c) have returned, d) has returned.
- I wonder when we ... their letter.
a) receive, b) have received, c) will receive, d) are receiving.
- you do me a favour?
a) can, b) may, c) should, d) need.
- He.... spend more time in the open air.
a) has, b) need, c) should, d) ought.
- Tom works at his English.
a) hard, b) hardly, c) well, d) badly.
- My car repairing.
a) must, b) must be, c) needs, d) hasn't.
- Have you seen the film.....?
a) already, b) ever, c) yet, d) just.
- Ann enjoys to classical music.
a) to listen, b) listening, c) being listened, d) having listened.
- What did you. ?
a) speak, b) talk, c) say, d) tell.
- He spent his childhood in.....Scotland.
a) a, b) an, c) the, d) — .
- John is twice as as his sister.
a) old, b) older, c) oldest, d) the oldest.
- She did she had been told.
a) like, b) as, c) how, d) as well as.
- Her grandmother is 70.
a) near, b) nearly, c) close, d) closely.
- snowing at night.
a) It is, b) It was, c) There is, d) There was.
- I haven't done wrong.
a) something, b) anything, c) nothing, d) no.
- He heard somebody
a) talking, b) talked, c) to talk, d) being talked.
- Mother.... to return on Sunday.
a) expects, b) expected, c) has expected, d) is expected.
- He.... two foreign languages in childhood.
a) taught, b) has taught, c) is taught, d) was taught.

2. Выберите правильный ответ.

- The Irish Sea is
a) to the west of England, b) to the east of England, c) to the north of England, d) to the south of England.
- The official language of Canada is

a) English, b) French, c) English and French, d) English and Spanish.

3. The capital of the US is

a) New York, b) Washington, c) Boston, d) Philadelphia.

4. On the whole the climate of Great Britain is

a) dry, b) frosty, c) mild, d) tropical.

5. Elisabeth II lives in

a) No 10, Downing Street, b) the Tower of London, c) Buckingham Palace, d) Westminster Palace.

III. Переведите на английский язык.

1. — Что ты читаешь? — Я читаю интересную статью в сегодняшней газете.

2. В нашей школе французский не преподают.

3. Я тебе звонил сегодня несколько раз.

4. В какой институт ты собираешься поступать?

5. Когда я была маленькой, я думала, что хлеб растёт на деревьях.

B-2

1. Выберите правильный вариант.

1. School year begins on ... 1st of September.

a) — , b) a, c) an, d) the.

2. our English classes we speak a lot.

a) On, b) At, c) In, d) For.

3. is knocking at the door.

a) Some, b) Somebody, c) Anybody, d) Nobody.

4. We'll wait... everybody comes.

a) till, b) before, c) unless, d) if.

5. Everybody says the film is worth

a) see, b) to see, c) seeing, d) to be seen.

6. nothing interesting to see and we left.

a) There was, b) It was, c) It is, d) There is.

7. According to the weather forecast tomorrow will be warmer than today.

a) yet, b) still, c) more, d) just.

8. people can understand classical music. :

a) Few, b) A few, c) Little, d) A little.

9. I wish I a poet.

a) am, b) was, c) have been, d) were.

10. Martin Eden.....by Jack London.

a) wrote, b) was written, c) has written, d) is writing.

11. The road is wet. It must

a) rain, b) rained, c) raining, d) have been raining.

12. through the magazine I decided to buy it.

a) Looked, b) Having looked, c) Looking,, d) Being looked.

13. She couldn't remember.....such a question.

a) ask, b) to ask, c) asked, d) being asked.

14. What are you ?

a) saying, b) telling, c) speaking, d) talking.

15. This money quite enough for everything. a) are, b) is, c) were, d) have been.

16. Sam had to cook breakfast himself,..... ?

a) hadn't he, b) had he, c) didn't he, d) did he.

17. We didn't know what time

a) it is, b) it was, c) is it, d) was it.

18. Next week we.....here for 2 years.

a) are, b) will be, c) have been, d) shall have been.,

19. When David came, everybody
a) examined, b) was examined, c) was examining, d) had been examined.
20. He promised to let us know if anything
a) changes, b) changed, c) will change, d) change.

2. Выберите правильный ответ.

1. The language spoken in Scotland is
a) Scot, b) Scottish, c) Scotch, d) Scotland's.
2. The oldest university in Britain is
a) London, b) Cambridge, c) Oxford, d) Edinburgh.
3. The financial centre of London is
a) the West End, b) the East End, c) Westminster, d) the City.
4. Which party is in power in Great Britain now?
a) the Labour, b) the Conservative, c) the Liberal, d) the Social-Democratic.
5. The telephone number to call for emergency services in Britain is
a) 03, b) 09, c) 911, d) 999.

3. Переведите на английский язык.

1. Она уже закончила школу, да?
2. Интересно, на каких еще иностранных языках он говорит.
3. Мои часы на 5 минут спешат.
4. Это произошло много лет назад.
5. Мы знали, что он сдержит обещание, если ничего не случится.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью
- в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Отметка «4» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет 3/4
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Отметка «3» ставится, если:

- объем выполненной работы не менее половины
- допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- объем выполненной работы составляет менее половины
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

4.2 Промежуточная аттестация

Контрольно - измерительные материалы для оценки сформированности освоенных знаний и умений в форме дифференцированного зачета

Билет № 1

1. Speak on the topic "My family".
2. Read the text «Political system of GB» and answer the questions.
3. Grammar task №1

Билет № 2

1. Speak on the topic “My weekdays.”
2. Read the text « Learning foreign languages » and answer the questions
3. Grammar task №2

Билет № 3

1. Speak on the topic “My day off?”
2. Read the text «Russia» and answer the questions.
3. Grammar task №3

Билет № 4

1. Speak on the topic “The system of education in Russia.”
2. Read the text “Meals” and answer the questions.
3. Grammar task №4

Билет № 5

1. Speak on the topic “ The system of education in the UK.”
2. Read the text “ Travelling and holidays” and answer the questions.
3. Grammar task №5

Билет № 6

1. Speak on pros and cons of being a teacher.
2. Read the text « Christmas in Great Britain» and answer the questions.
3. Grammar task №6

Билет № 7

1. Speak on the topic “My hobby”
2. Read the text «Mass media» and answer the questions.
3. Grammar task №7

Билет № 8

1. Speak on the topic “My flat”?
2. Read the text «The British Educational System» and answer the questions.
3. Grammar task №8

Билет № 9

1. Comment on your household duties.
2. Read the text « Living a long life» and answer the questions.
3. Grammar task №9

Билет № 10

1. Speak on the topic “Travelling”?
2. Read the text “ English houses” and answer the questions.
3. Grammar task №10

Билет № 11.

1. Speak on the topic “My future profession”.
2. Read the text «My foreign language teacher» and answer the questions.
3. Grammar task №11

Билет № 12.

1. Speak on the topic “The internet”
2. Read the text “Sport and Olympic Games” and answer the questions.
3. Grammar task №12

Билет № 13.

1. Speak on the topic “Gadgets in our life”.
2. Read the text “Sport» and answer the questions.
3. Grammar task №13”

Билет № 14.

1. Speak on traditions of celebrating holidays in the UK.
2. Read the text «Climate in Great Britain» and answer the questions.
3. Grammar task №14

Билет № 15.

1. What do you know about Christmas traditions in Great Britain?
2. Read the text «Family problems» and answer the questions.
3. Grammar task №15

Билет № 16.

1. Comment on Easter traditions in Great Britain.
2. Read the text «London Art Galleries» and answer the questions.
3. Grammar task №16

Билет №17

1. Speak on the topic “Teaching as a career”
2. Read the text “Moscow” and answer the questions”
3. Grammar task №17

Билет № 18.

1. Speak on the topic “Environmental problems”
2. Read the text “The UK” and answer the questions.
3. Grammar task №17

Билет №19

1. Speak on the topic “My future profession”

2. Read the text “Children lack skill in holding pencils due to iPads.”
3. Grammar task №18

Билет №20

1. Speak on the topic “Music in our life”
2. Read the text “A visit to Stratford”
3. Grammar task №19

Билет №21

1. Speak on the topic “My college”
2. Read the text “Educators recommend”
3. Grammar task №20

Билет 1. Political System of Great Britain.

The United Kingdom of Great Britain is constitutional monarchy. It has a monarch as its Head of State. The monarch reigns, with the support of Parliament.

Parliament consists of two chambers known as the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons plays the major role in law-making. It consists of Members of Parliament, each of whom represents an area in England, Scotland, Wales or Northern Ireland.

The members of the House of Lords debate a bill passed by the House of Commons. The members are not elected.

Parliamentary elections are every five years. The minimum voting age is 18, and the voting is taken by secret ballot. The political parties choose candidates in elections. The party which wins the majority of seats forms the Government, and its leader usually becomes Prime Minister. He chooses the Cabinet of Ministers. The second largest party becomes the official opposition with its own leader.

The main political parties of Great Britain are: the Conservative Party, the Liberal Party, the Labour Party, the Party of Liberal Democrats and the Social Democratic Party.

Questions: 1. Who is the head of state in the UK?

2. What houses does the British Parliament consist of?

3. How often are parliamentary elections held?

4. How is a Prime Minister appointed?

Grammar Task № 1

Заполните пропуски артиклем/a/an или the где необходимо.

1. Would you like to go to ____ park that I showed you?
2. This is ____ very good car.
3. My friends all have ____ girlfriends.
4. I need to buy some ____ sugar.
5. Robert is ____ tall.
6. ____ house that I live in is very small.
7. We don't have any children, but we have ____ cat.
8. This is ____ really nice surprise!
9. I am ____ engineer.
10. My brother is ____ very

Билет 2. Learning foreign languages

The problem of learning foreign languages is very important today. Students should learn foreign languages.

They became important especially at the present time. Foreign languages are needed as the main and most efficient means of information exchange between the people of our planet.

Today English is the language of the world. Over 350 (three hundred and fifty) million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, in the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada and South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

It is the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass

media. English ought to be used as one of the official languages of the United Nations Organisation and other

political organisations. It is the language of computer software , literature, education, modern music, international tourism. Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But every educated person, every good specialist has to know English, because it is absolutely necessary nowadays.

It is well known that reading books in the original, talking with the English speaking people will help a lot.

When learning a foreign language you are to learn the culture and history of the native speakers. You may learn any foreign language. They are all important.

Questions:

1. Why is it necessary to study foreign languages nowadays?
2. How many people speak English as their first language?
3. Which countries do native English speakers live?
4. In which countries is English used as a second language?

GrammarTask № 2

Вставьте подходящий артикль в предложения.

1. During our unforgettable tour across ___ Europe we visited many countries: ___ France, ___ Belgium and ___ Netherlands in ___ Western Europe; ___ Spain and ___ Italy in ___ Southern Europe; ___ Poland and ___ Belarus in ___ Eastern Europe.
2. The country I liked most of all was ___ amazing Italy. I got to know much about its history and culture. During the numerous excursions, I learned that ___ Medieval Italy was a real center of art.
3. The capital city of ___ Italy is ___ Rome. It is a city that is full of history. Walking in its streets you can easily imagine ___ Rome of ancient times, because there are a lot of historical evidence of those times.

Билет 3. Russia

Russia is one of the largest countries in the world. The **vast territory** of Russia **lies** in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

Russia **is washed by** twelve seas and three oceans. The oceans are: the Arctic, the Atlantic, the Pacific. The seas are: the White Sea, the Barents Sea, the Okhotsk Sea, the Black Sea, the Baltic Sea and others.

Russia **borders on** many countries, such as Mongolia and China in the south-east, Finland and Norway in the north-west, and so on.

The land of Russia **varies** very much **from** forests **to** deserts, from high mountains to deep **valleys**. The main **mountain chains** are the Urals, the Caucasus and the Altai. There are a lot of great rivers and deep lakes on its territory. The longest rivers are the Volga in Europe and the Ob, the Yenisei and the Lena in Asia. The largest lakes are Ladoga and Baikal. Baikal is the deepest lake in the world and its water is the **purest** on earth.

The Russian Federation **is rich in natural and mineral resources**. It has **deposits of oil, gas, coal, iron, gold** and many others.

The **current population** of Russia is more than 150 million people. The European part of the country **is densely peopled**, and most population live in cities and towns and their **outskirts**.

The **capital** of the Russian Federation is Moscow, with the population of about 12,5 million people.

Russia is a **presidential republic**. It is one of the leading **powers** in the world.

Questions:

1. Where does the vast territory of Russia lie?
2. What oceans and seas is Russia washed by?
3. What countries does Russia border on?
4. What are the main mountain chains, rivers and lakes in Russia?
5. What mineral resources are there in Russia?
6. What is the population of Russia?

Grammar Task № 3

Выберите правильный вариант предлога.

1. She accused her brother (up, for, to, of) the crime.

2. Even if you fail the exam, you must try to keep (on, of, off, to) until you pass it.
3. The thieves waited until it was dark enough to break (in, away, down, up).
4. Who will look (around, about, for, after) the children while you go out to work?
5. You'll have to answer (for, up, back, to) your violent behaviour.
6. My aunt brought (up, about, away, in) four children.
7. Can you account (with, up, of, for) why our team lost?
8. Keep (on, of, off, to) with your studies, however hard it sometimes seems.
9. He turned and left her, but she looked (at, on, after, round) him with tears in her eyes.
10. I must apologize (for, to, against, of) my carelessness.

Билет 4. Traditional Meals in Britain

The usual meals in Britain are: breakfast, lunch, tea and supper. Breakfast is generally a bigger meal than they have on the Continent, though some English people like a continental breakfast of rolls, butter and coffee. But the usual English breakfast is porridge or cornflakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade made from oranges with buttered toasts and tea or coffee. For a change, you can have a boiled egg, cold ham or, perhaps, fish.

People in Britain generally have lunch about one o'clock. The businessman in London usually finds it impossible to come home for lunch, and so he goes to a cafe or restaurant; but if he is making lunch at home, he has cold meat (left over probably from yesterday's dinner), potatoes, salad and pickles with a pudding of fruit to follow. Sometimes people have a mutton chop or steak and chips followed by biscuits and cheese, and some people like a glass of light beer with lunch.

Afternoon tea you could hardly call a meal but it is a sociable sort of thing as friends often come in then for a chat while they have their cup of tea with cake or biscuit.

In some houses dinner is the biggest meal of the day. In a great many English homes people make the midday meal the chief one of the day, and in the evening they have the much simpler supper - an omelette or sausages, sometimes bacon and eggs, and sometimes just bread and cheese, a cup of coffee or cocoa and fruit.

Questions:

1. What do people eat for breakfast in Britain?
2. When do people generally have lunch? What do people eat for lunch?
3. What is afternoon tea?
4. What is the chief meal of the day? What does it consist of?
5. What do people in Britain eat for the midday meal and supper?

GrammarTask № 4

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

1. At this time yesterday I (to sit) at the theatre.
2. He (to come) back to St. Petersburg on the 15th of January.
3. I (to go) to the institute when I (to see) him.
4. At this time yesterday we (to have) dinner.
5. He (to write) a letter when I (to come) in.
6. He (to make) a report when I (to leave) the meeting.
7. Yesterday he (to write) a letter to his friend.
8. When I (to look) at them, they (to smile) at me.
9. What you (to do) at six o'clock yesterday?

10. I (to go) to bed at half past eleven.

Билет 5. Travelling

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure.

They travel by road, by train, by air or by sea.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than travelling by plane, but it is less expensive. You can see many interesting places of the country through the window. Modern trains have more comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars that make even the longest journey more pleasant. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other kinds of travelling.

Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. Tourists can make voyages-on large ships to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.

As for me I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

Questions:

1. What is the fastest and the most convenient way of travelling?
2. What are the advantages of travelling by train?
3. Why is travelling by car very convenient?
4. Why is travelling by sea very popular?

Grammar Task № 5

Поставьте следующие предложения в косвенную речь:

1. Oleg said: "My room is on the second floor."
2. He said: "I am sure she will ring me up when she is back in St. Petersburg."
3. Misha said: "I saw them at my parents' house last year."
4. He said: "I haven't seen my cousin today."
5. "I don't go to this shop very often," she said.
6. Tom said: "I have already had breakfast, so I am not hungry."
7. He said: "I have just received a letter from my uncle."
8. "I am going to the theatre tonight," he said to me.
9. Mike said: "I spoke to Mr. Brown this morning."
10. He said to her: "I shall do it today if I have time."

Билет 6. Christmas in Great Britain.

For most British families, this is the most important festival of the year. This is the day when many people are travelling home to be with their families on Christmas Day. If you try to catch a train on 24th December you may have difficulty in finding a seat.

There are a lot of traditions connected with Christmas but the most important one is the giving of presents.

Family members wrap up their gifts and leave them at the bottom of the Christmas tree to be bound on Christmas morning.

At some time on Christmas Day the family will sit down to a big turkey dinner followed by Christmas pudding.

In the afternoon they may watch the Queen on the television as she delivers her traditional Christmas message to the United Kingdom and Commonwealth. Then they enjoy a piece of Christmas cake or

eat a hot mince pie.

On the Sunday before Christmas many churches hold a service where special hymns are sung. Sometimes singers can be heard on the streets as they collect money for charity.

Most families decorate their houses with brightly-coloured paper or holly, and they usually have a Christmas tree in the corner of the room, glittering with coloured lights and decoration. 26th December is also a public holiday, called Boxing Day.

This is the time to visit friends and relatives or be a spectator at one of the many sporting events.

Everyone in Great Britain is waiting and enjoying this holiday very much!

Questions:

1. What is the most important festival in Great Britain?
2. Is it difficult to catch a train on 24th December?
3. Are there many traditions connected with Christmas in Great Britain?
4. What do the family do during this holiday?
5. Do you like the way Christmas is celebrated in Great Britain?
6. When do the British celebrate Boxing Day?

GrammarTask № 6

Раскрой скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. He ____ his wife to the concert. (*to bring*)
2. She ____ alone. (*to come*)
3. I ____ a great time yesterday. (*to have*)
4. My cousins ____ to India during the summer. (*to go*)
5. My sister ____ beautifully when she was younger. (*to sing*)
6. The police ____ the thief. (*to catch*)
7. She ____ at home all evening. (*to be*)
8. My friend ____ seven bottles of beer. (*to drink*)
9. I ____ her an email. (*to write*)
10. My husband ____ me flowers for my birthday. (*to give*)

Билет 7. Mass media

Mass media (that is the press, the radio and television) plays an important role in the life of society.

They inform,

educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving

acar. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or

TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by

different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass

media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational

programs.

There is a great number of TV, cable TV and satellite TV channels and lots of radio stations and newspapers now.

- Questions:** 1. What role does the mass media play in our lives?
2. What does mass media influence?
3. What brings mass media to millions of homes?
4. Why is there a lot of advertising in the media?

GrammarTask № 7

Раскройте скобки ,употребляя Present Simple и Present Continuous

What you (to do) here now? - We (to listen) to tape-recordings.

2. You (to want) to see my father? - Yes, I ...

3. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now.

4. What magazine you (to read)? - - It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here.

You (to be) interested in sports? - - Yes, I..... But I (not to know) French.

5. We (to have) an English lesson now.

6. Lena usually (to prepare) her homework at the institute? - - No, she..... As a rule, she (to work) at home. — And what she (to write) now? -Oh, she (to write) an article for our wall newspaper.

7. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? - - You (not to recognize) him? It (to be) John, my cousin.

Билет 8. The British Education System.

All state schools in Britain are free, and schools provide their pupils with books and equipment for their studies.

Nine million children attend 35.000 schools in Britain. Education is compulsory from 5 till 16 years. Parents can choose to send their children to a nursery school or a pre-school playgroup to prepare them for the start of compulsory education.

Children start primary school at 5 and continue until they are 11. Most children are taught together, boys and girls in the same class. At 11 most pupils go to secondary schools called comprehensives which accept a wide range of children from all backgrounds and religious and ethnic groups. Ninety per cent of secondary schools in England, Scotland and Wales are co-educational.

At 16 pupils take a national exam called «G.C.S.E.» (General Certificate of Secondary Education) and then they can leave school if they wish. This is the end of compulsory education.

Some 16-year-olds continue their studies in the sixth form at school or at a sixth form college. The sixth form prepares pupils for a national exam called «A» level (advanced level). You need «A» level to enter a university.

Other 16-year-olds choose to go to a college of further education to study for more practical (vocational) diplomas relating to the world of work, such as hairdressing, typing or mechanics.

Universities and colleges of higher education accept students with «A» levels from 18. Students study for a degree which takes on average three years of full-time study.

Most students graduate at 21 or 22 and are given their degree at a special graduation ceremony.

Questions:

1. What do state schools in Britain provide their pupils with?
2. What can parents choose?
3. When do children start primary school?
4. When do pupils take a national exam called GCSE?
5. What prepares pupils for a national exam called «A» level?
6. How long do students study for a degree?
7. Whom do universities and colleges of higher education accept?

Grammar Task № 8

Поменяйте глагол и время Present Perfect

1. I am speaking to you. I have ____ to you.
2. That man is driving a car. That man has ____ a car.
3. My friend is sleeping. My friend has ____ .
4. She is in Prague. She has ____ in Prague.
5. They are arguing about money. They have ____ money.
6. They are taking a test. They have ____ a test.
7. She is eating. She has ____ .
8. I am listening to music. I have ____ to music.
9. The musician is playing a song. The musician has ____ a song.
10. She is flying to Berlin. She has ____ to Berlin.

Билет 9. Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

Questions:

1. On what diet do the Japanese prefer to live?
2. Do people in Japan eat more or less meat than Europeans?
3. What makes the Japanese diet much healthier than ours?
4. Japanese people eat twice as many vegetables as we do, don't they?
5. What do the Japanese discover when they come to Europe?
6. Why do the Japanese live longer than Europeans?

Grammar Task №9

Заполните пропуски подходящими по смыслу наречиями 'who', 'which', 'that', 'whom', 'whose' or 'of which'.

1. The man _____ car was involved in the accident was taken to the hospital.
2. My little brother, _____ you see over there, is very good at chess.
3. The group of pinickers found a nice spot _____ was shaded from the sun by huge trees.
4. I answered the telephone _____ had been ringing for several minutes.
5. That man over there, at _____ the dogs are barking, is an old school friend of my father.
6. The lady _____ wrote this book has come to speak at the Women's Union meeting.
7. The house _____ had been partly destroyed during the war is being repaired now.
8. Thomas and Gary have a very large stamp collection _____ contains many beautiful, rare stamps.
9. Monica, _____ I had not seen since she was a child, has already graduated from high school.
10. The bird _____ you see over there on the fence is a sparrow.

Билет 10. English houses

The climate of a country is one of the factors that influence the style of its architecture. It can be best illustrated by British residential buildings. The weather in England is often cloudy and there are few sunny days in the winter season, therefore, as a rule, the windows in an English house are of a large size to catch as much light and sunshine as possible. In the houses built in the past century the windows, besides being large, opened upwards, which is very convenient on windy days.

Since there is much rain in England, typical British houses have high, steep roofs where rain water and melting snow can easily flow down.

Most of the houses have a fireplace which forms the most characteristic feature of an English home and is seldom seen in other European countries.

The plan of an English house also differs from that of the houses where we live. English architects plan some

apartments vertically instead of planning them horizontally, so that an English family having a separate apartment

lives on two or sometimes three floors with rooms connected with a narrow staircase. They find it the most convenient style of apartment. There are usually three rooms in each apartment besides a kitchen and a bathroom:

a living room, a bedroom and a dining room.

Questions:

1. Why do English houses have large windows?
2. What kind of roofs do typical houses have?
3. What attribute is a characteristic feature of an English home?
4. What is the difference between the plan of an English house from that of the houses where we live?

GrammarTask № 10

Поставьте вопросы к следующим предложениям (вопросительное слово дано в скобках).

1. Sally feels tired / Why?/
2. They want to buy some presents for their friends /Where?/
3. My Daddy want to catch the 6 o'clock train / Why?/
4. Edward prefers to have lunch in the canteen / Why?/

5. Every evening Peter walks his dog /Where?/
6. As a rule I get up early every morning / Why?/
7. Snow melts in spring /Why?/
8. We want to have a bite /Where?/
9. He studies English in London / Where?/
10. I hate loud and noisy music / Why?/

Билет 11. My Foreign Language Teacher.

Learning of a foreign language is not an easy task. It is a long and slow process that takes a lot of time and efforts. That is why it is very important to have a good teacher. I am very grateful to my English teacher who made me interested in this subject. She is the person I loved best at school because our English lessons were very interesting and instructive.

We began to study English in the first form. So she was the first who gave us the knowledge that English is an international language, it is the language of business, diplomacy and international relations, the language of progressive science and engineering. She convinced us that it is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist to know English well today.

Our teacher is very competent and a good professional. She has a good command of the English language. From lesson to lesson we improved our knowledge, learnt more and more new words, grammatical structures and put them into practice of speaking.

We were lucky enough to have such a patient and tactful teacher. She never mocked at the pupils if they said or did something wrong. She patiently corrected our mistakes and explained us everything we could not understand.

Our teacher did her best to make our lessons interesting and entertaining. We often worked in video class, watched English video films and then had a discussion. We got acquainted with English or American writers reading their works in the original. We communicated with native speakers of English.

She always looked perfect and we never saw her face angry or unfriendly. We felt that she loved us and this is very important in teacher's work.

Teachers do not only teach their subjects. They develop their pupils' intellect, their attitudes to life and to other people. With the help of my teacher I learned a lot. Knowledge of foreign languages opens many doors before you, gives you many opportunities and advantages.

Questions:

1. What is your English teacher's name?
2. What is her appearance?
3. What did she do to make the lessons interesting and entertaining?
4. Who convinced you that it is absolutely necessary to know English well today?
5. What did you do at the lessons?
6. What do the teachers develop in their pupils?
7. Why is it important to know English?

Grammar Task № 11

Выберите наиболее подходящие типы условных предложений и раскройте скобки.

1. If it (rain), I won't go out.
2. You would learn more if you (study) sometimes.
3. If he (ask) me, I would have told him the answer.
4. You would have done well if you (take) my advice.
5. I wouldn't phone you here unless it (be) urgent.
6. She'll catch cold, if her feet (get) wet in this weather.
7. Unless you apologize at once, I never (speak) to you again.
8. If we (have) nothing to do, life would be boring.

Билет 12. Sports and Olympic Games.

Many people all over the world are interested in sport. Sport helps people to stay healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

They have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sportsground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools, where local or even international competitions are usually held. Traditionally, sport could be divided into professional and amateur sport.

Former Soviet Union and later Ukrainian and Russian sportsmen have set a great number of world records in gymnastics, weightlifting, tennis, swimming, running, high jumping, etc. Our sportsmen also participate in the Olympic Games and always win gold, silver and bronze medals.

The Olympic Games have long history. They started in 776 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. When the Games took place, all the wars stopped. So, the Olympic Games became the symbol of peace and friendship.

Now, there are Summer and Winter Olympic Games. They are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The International Committee of Olympic Games selects the most suitable. After that, the host city starts its preparations for the competitions, constructs new sport facilities, or reconstructs them, reconstructs stadiums, hotels, press centres, etc. Thousand of athletes, journalists and guests arrive to the Games, and it takes great efforts to arrange everything.

Russia joined the Olympic movement in 1952. In 1980, Moscow hosted the twenty-second Olympic Games. The latest Olympic Games were held in Sydney, Australia. Our sportsmen won medals in many sports. Next Olympic Games take place in Greece, the Motherland of these games.

Questions:

1. Why do many people like sport?
2. How could sport be traditionally divided into?
3. When did the Olympic Games start?
4. What happened in Greece when the Olympic Games started there?
5. When did Russia join the Olympic movement?
6. When did Moscow host the twenty-second Olympic Games?
7. When and where do the next Olympic Games take place?

Grammar Task № 12

Перепишите предложения, употребляя глаголы в скобках в Past Simple или Past Perfect.

1. I (rush) to the hospital as soon as I (hear) the news.
2. We (already pack) all our things before the taxi (arrive).
3. They (finish) their breakfast just before the school bus (come) for them.
4. The fire (destroy) almost the whole village before someone (bring) help.
5. He (never see) a kiwi or a Maori dance before he (go) to New Zealand.
6. After I (wash) my hands, I (sit) down to dinner.
7. The film (already begin) when we (reach) the cinema.
8. He (tell) me that the bus (leave) half an hour before I (reach) there.
9. After I (lock) the door behind me, I suddenly (remember) that I (not take) the book along with me.
10. I (go) out to see a friend after I (have) my bath.

Билет 13. Sport.

Sport is probably as old as the humanity itself. It has been developing with the developing and growth of the mankind. All over the world people of different ages are very fond of sports and games.

Sport not only helps people to become strong and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health.

We all need to exercise. Even if you don't plan to make a career in sport you still have to practice. Regular exercises give you more energy. That is why many people who suffer from general tiredness should take more exercise than more rest.

Exercise makes you feel and look better.

The best exercise is one which involves in repeated movements, those are: walking, jogging or swimming. Bending and stretching will add flexibility and feeling of lightness.

Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volleyball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

Questions:

Why is sport so important in our life?

2. Do all the people need exercise?

3. What should people who suffer from general tiredness do?

4. How does exercise change you?

5. What kind of exercise is the best?

6. What sports are popular in our country?

Grammar Task № 13

Выберите верный вариант слова.

1. I don't like (those, that) kind of book.

2. Each of the boys went to (their, his) (place, places) quietly.

3. She is the (older, oldest) of the two.
4. You neither speak English (or, nor) Japanese.
5. Every one of the apples (is, are) bad.
6. He said there wasn't (no, any) need to go.
7. (Who, Whom) are you talking about ?
8. We (tell, told) the story, but could not make (no, any) one believe it.
9. It is either a (girl, girl's) or a woman's hat.
10. He is by far the (best, better) of the two men.

Билет 14. Climate in Great Britain.

The British Isles which are surrounded by the ocean have an insular climate.

There are 3 things that chiefly determine the climate of the United Kingdom: the position of the islands in the temperate belt; the fact that the prevailing winds blow from the west and south-west and the warm current — the Gulf Stream that flows from the Gulf of Mexico along the western shores of England. All these features make the climate more moderate, without striking difference between seasons. It is not very cold in winter and never very hot in summer.

So, the British ports are ice-free and its rivers are not frozen throughout the year. The weather on the British Isles has a bad reputation. It is very changeable and fickle. The British say that there is a climate in other countries, but we have just weather. If you don't like the weather in England, just wait a few minutes.

It rains very often in all seasons in Great Britain. Autumn and winter are the wettest. The sky is usually grey and cold winds blow. On the average, Britain has more than 200 rainy days a year. The English say that they have 3 variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon, and when it rains all day long. Sometimes it rains so heavily, that they say «It's raining cats and dogs».

Britain is known all over the world for its fogs. Sometimes fogs are so thick that it's impossible to see anything within a few meters. The winter fogs of London are, indeed, awful; they surpass all imagination. In a dense fog all traffic is stopped, no vehicle can move from fear of dreadful accidents. So, we may say that the British climate has three main features: it is mild, humid and very changeable.

Questions:

1. What kind of climate does Great Britain have?
2. Why does the United Kingdom have an insular climate?
3. What are three main features that determine the climate of Great Britain?
4. Are the English rivers frozen during winter?
5. Is it very hot in Britain in summer?
6. What reputation does the weather of the United Kingdom have?
7. What happens when there is a heavy fog in Great Britain?

Grammar Task № 14

Выберите верный вариант слова.

1. I don't want (nothing, anything) now.
2. Everybody will get (their, his) proper share.

3. He can run faster than (me, I).
4. The money was divided (between, among) the three girls.
5. You cannot reach the fruit (without, unless) you use a stick.
6. If anyone calls, tell (them, him) I have gone out.
7. I can't write (no, any) more at present.
8. (Who, Whom) would you like to go with ?
9. I don't want to hear (nothing, anything) about it.
10. (Her, she) and (me, I) are very great friends.

Билет 15. Family problems.

"Honour your mother and father and you will live long and be well, if not, you will die" — says the Bible.

Some families are happy, some are dead. It seems to me the reason is misunderstanding of each other in the family.

One more thing, teenagers can take on most of the rights and responsibilities of adulthood. Before this occurs, however, they go through the period of adolescence and most of them experience conflicts at that time. They change rapidly both physically and emotionally and they search self-identity as they grow up and become more independent.

Sometimes teenagers develop interests and values different from those of their parents. That sets a conflict between two generations, which leads to a gap in mutual understanding. Traditional disagreements are: the time to come home at night, doing work about the house and the friends to spend time with.

I'd like to point out, that teens face a number of problems: drinking alcohol or using drugs. Moreover, some children run away from their homes. Most of them return after a few days or weeks, but some turn to crime and become juvenile delinquents.

I'm convinced that sometimes parents do not care about their children. It is exactly at that age when young people need a piece of advice or help. Different TV programmes and magazines for the young come to their rescue. In case of need you can also dial a special telephone number, the so-called 'telephone of trust'.

But it's not the way out. Parents should help their children and find the right approach to them so as to make everything clear. Being able to view the problems more rationally, they should try to do their best to resolve them. We need to learn to talk our problems over in our family. If we are able to do it, everything will be all right.

Questions:

1. What does the Bible say about parents?
2. What is the reason of unhappy family?
3. When do teenagers experience conflicts?
4. What problems do teens face?
5. What do teenagers especially need at that age?
6. How should parents help their children?
7. What do we need not to have problems in the family?

Grammar Task № 15

Раскройте скобки, употребляя существительные во множественном числе.

1. How many (person) study English as a second language?
2. Five (woman) opened a computer services company.
3. Even (child) enjoy learning on the Internet.
4. Most basketball players are 6 (foot) tall or more.
5. Which breed of (sheep) produces the finest wool?
6. My (tooth) are sensitive to the cold.
7. At daylight savings time, we have to change our (watch).
8. The boys went fishing and caught 10 (fish).
9. There are 10 (man) in the Maintenance Department.
10. The (wife) keep their (knife) on the (shelf).

Билет 16. London Art Galleries.

London is visited by millions of tourists every year. They come there to see the sights of London and visit London's museums and art galleries.

There is quite a number of art galleries in London which are world- famous.

The National Gallery is situated in Trafalgar Square and is one of the best known art galleries in the world. It was founded in 1824 and houses one of the most important collections of Italian paintings outside Italy. It is also famous for its Dutch collection, particularly for paintings by Rembrandt.

The National Portrait Gallery is situated near the National Gallery. It is Britain's leading art gallery of portraits of famous people in British history. The National Portrait Gallery is noted for representing various kinds of portraits – from traditional oil paintings to photographs.

Founded in 1856, it contained over 800 original portraits and more 500000 photographs in 1984.

The famous Tate Gallery was opened in 1897 with the financial support of Sir Henry Tate. He also gave a collection of 65 paintings. The Gallery contains a unique collection of British painting from the 16th century to the present day.

Turner and Black are particularly well represented in the collections. The Gallery also has many drawings and modern sculpture.

Questions:

1. What collections does the National Gallery house?
2. What is the National Portrait Gallery noted for?
3. What painters are particularly well represented in the Tate Gallery?
4. Where is the National Gallery situated in London?
5. When was the National Gallery founded?
6. Where is the National Portrait Gallery situated?
7. What is the National Portrait Gallery famous?

Grammar Task № 16

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Active* или *Passive Voice*.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.
7. Budapest (to divide) into two parts: Buda and Pest.

8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
9. Moscow University (to found) by Lomonosov.
10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Билет 17. Moscow

Moscow is the capital of Russia, its administrative, economic, political and educational centre. It is one of Russia's major cities with the population of about 9 million people. Its total area is about 900 thousand square kilometres.

The city was founded by Prince Yuri Dolgoruky and was first mentioned in the chronicles in 1147. At that time it was a small frontier settlement. By the 15th century Moscow had grown into a wealthy city.

In the 16th century, under Ivan the Terrible, Moscow became the capital of the state of Muscovy. In the 18th century Peter the Great transferred the capital to St. Petersburg, but Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack in 1812. During the war of 1812 three quarters of the city were destroyed by fire, but by the middle of the 19th century Moscow was completely rebuilt.

The present-day Moscow is the seat of the government of the Russian Federation. President of Russia lives and works here; government offices are located here, too.

Moscow is a major industrial city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

Moscow is known for its many historical buildings, museums and art galleries, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery, the Andrey Rublyov Museum of Early Russian Art and many others.

Moscow is a city of science and learning. There are over 80 higher education institutions in the city, including a number of universities.

Questions:

1. What is the role of Moscow in Russia?
2. When was Moscow founded?
3. When did it become the capital?
1. What part does the present-day Moscow play in the life of Russia.

GrammarTask № 17

Допишите разделительный вопрос.

1. She doesn't like watching TV, _?
2. Her brother is older than she, _?
3. He doesn't go to extra classes, _?
4. You should tell your husband the truth, _?
5. I was a good student, _?
6. Dolphins are very kind animals, _?

7. His performance was boring, _?
8. She has read a very interesting book, _?
9. Sam and Polly cannot skate, _?
10. Children will buy many flowers, _?

Билет 18. The UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.

England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain and Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland. The territory of the United Kingdom is about 244000 square kilometres. The population is over 56 million people. The capital of the United Kingdom is London.

The surface of the United Kingdom varies greatly. The northern and the western parts of the country are mountainous and are called the Highlands. All the rest is a vast plain which is called the Lowlands. The mountains are not very high. The rivers are not very long. The most important of them are the Severn and the Thames. There are many beautiful lakes in the mountainous part of the country.

The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of Great Britain. It is mild the whole year round. Winters are not cold and summers are not hot.

3. Grammar task №18

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
10. You ... (must not/needn't) read in the dark.

Билет19. Children lack skill in holding pencils due to iPads.

A study shows that new technology is reducing children's ability to use a pencil or pen. The study is from the National Health Service in the UK. Researchers said that nowadays, children spend so much time swiping iPads or mobile phone screens that they cannot hold a pencil properly. Children are not using pencils, so they now lack the muscle strength in their hands to be able to write properly. Researcher Dr Sally Payne said: 'Children are not coming into school with the hand strength and ability they had 10 years ago. Children coming into school are being given a pencil but are increasingly not able to hold it because they don't have the fundamental movement skills'.

The researchers said technology is changing the physical way that children write, draw or make things. Children are increasingly using technology to create. Dr Payne explained why. She said: 'It's easier to give a child an iPad than encourage them to do muscle – building play such as building blocks, cutting and sticking, or pulling toys and ropes. Because of this, they're not developing the underlying foundation skills they need to grip and hold a pencil.' Some experts say technology may be causing bigger problems. One expert said if a child isn't strong enough to hold a pencil, perhaps their whole body is weak. She said it was better for children's

Physical development to climb trees than to watch YouTube videos.

Questions:

1. which organization carried out the study?
2. What do children spend a lot of time swiping these days?
3. What do children lack in their hands?
4. When did children have more ability in their hands?
5. what did the article say was better for children's development?

Grammar task№19**Напишите предложения ,используя сложное дополнение**

1. The Smiths want _____ (we, visit) them next month.
2. Do you want _____ (she, post) the letter for you?
3. What does the teacher expect _____ (his pupils, do)during the lesson?
4. When do you expect _____ (they, arrive) ?
5. The man wouldn't like _____ (his son, become) a dentist.
6. Alice didn't expect _____ (the exams, start) in April.

Билет 20. A Visit to Stratford.

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it – the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

Questions:

1. What is Stratford famous for?
2. What river can you see near Stratford?
3. Where is Shakespeare's house?
4. What famous people visited Shakespeare's house?
5. Where was Shakespeare buried?

Grammar Task №20

Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужную степень.

1. He is the (strong) boy in the whole school.
2. Of the two sisters Mary is the (beautiful).
3. Kate is the (young) of my five sisters.
4. Bob is the (old) of all my friends.
5. This is the (good) song I have ever heard.
6. Which do you like (good), orange juice or lemon juice?
7. Iron is the (useful) of all metals.
8. The Nile is the (large) river in Africa.
9. Which of the two men is (tall)?
10. Sam is (bad) than his brother.
11. Who is (happy) man in the world?

Билет 21. Educators recommend more outdoor learning.

Researchers in Britain are telling schools that children should be doing more learning outdoors. The researchers say there is currently too much focus on sitting in classrooms to pass exams. They say outdoor learning is important for students' social skills, health and development. It also increases their quality of life. There have been five major reports over the past decade that stress the need for students to learn outdoors and experience nature more. The researchers say that schools are not taking the advice of these reports. They say outdoor learning is on the decline in Britain. The researchers

want Britain's government to act to put outdoor learning on the curriculum of all schools.

The report is from researchers at the University of Plymouth and the organization Natural England. It says there are many benefits of outdoor learning for children. One advantage is that it builds confidence in children as they experience things that were normal for their parents, like climbing trees. Another advantage is that it makes children more aware of the environment and teaches them to respect nature. There are also health benefits as children exercise more instead of sitting in a classroom or being at home with video games. A final benefit is that it helps with the problem of what is called 'strange danger'. This is an idea many children in the UK today grow up hearing.

Questions:

1. What did researchers say there is too big a focus on?
2. What kind of skills did researchers say outdoor learning is important for?
3. How many important reports have there been in the past ten years?
4. What did researchers say children needed to experience more?
5. What did researchers say is happening to outdoor learning in Britain?
6. What organization helped make the report?
7. What does outdoor learning build in children?

GrammarTask №21

1. Выберите из скобок подходящее наречие.

1. I ... (never, often, always) see Liza nowadays. The last time I saw her 15 years ago.
2. Wow! You ... (always, normally, hardly ever) have milk in your fridge, but today you've got some.
3. Leo is ... (always, hardly ever, rarely) talking on the phone instead of helping his mother.
4. They ... (never, frequently, seldom) go to restaurants in the evenings, now they can afford it.
5. This is our favourite place in the garden, so we ... (usually, never, very rarely) sit here.
6. She doesn't go to the gym every week, but I see her in the swimming pool quite ... (generally, occasionally, often).

Пакет экзаменатора

Условия выполнения задания:

Устная часть экзамена проводится по билетам. Задания предоставлены на бумажном носителе.

Количество экземпляров — по числу студентов в подгруппе. В билете 2 задания.

Первое задание проверяет умения монологической речи (рассуждение): умение делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по данной теме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры и аргументы. Предлагаемая в билете формулировка задания ориентирует обучающегося на рассуждение с привлечением личного опыта и выражения личного отношения.

Второе задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Студенту предлагается законченный в смысловом отношении текст (из

публицистической или научно-популярной литературы) объемом приблизительно 1200 знаков. При обсуждении текста обучающийся имеет право им пользоваться. В процессе подготовки к ответу обучающийся может использовать двуязычный словарь. Экзаменатор задает вопросы, которые проверяют, действительно ли обучающийся понял основное содержание текста.

Третье задание проверяет грамматические знания студента.

Критерии оценивания:

- Оценки **«отлично»** заслуживает студент, имеющий твердые теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной и письменной речи, уверенно владеющий навыками устного перевода специализированной литературы (по специальности обучения), а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.
- Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, в основном имеющий теоретические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной и письменной речи, владеющий основными навыками устного перевода специализированной литературы (по специальности обучения), а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.
- Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, имеющий представления об основном теоретическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем успешно владеющий навыками устной и письменной речи, владеющий некоторыми навыками письменного перевода специализированной литературы (по специальности обучения), дающими возможность правильно понять общий смысл текста, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, знания, умения, и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рассмотрено на заседании педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения дисциплины8
- 3.1. Формы и методы оценивания.....8
4. Структура контрольных заданий...
- 4.1. Промежуточный контроль...

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования
- развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- выявляет потенциальноопасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека - моделирует ситуации поорганизации безопасности дорожного движения.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций.
У2: -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- выявляет потенциальноопасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека - моделирует социальныепоследствия пристрастия к наркотикам	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.

У3: -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	- моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС	Устный опрос, тестирование, оценка за практическую работу.
У4: - применять первичные средства пожаротушения;	- выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
У5: - оказывать первую помощь пострадавшим.	- освоил основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь. - дает характеристику основным признакам жизни.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов и презентаций. Промежуточный контроль: контрольная работа.
Знать:		
31: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности	Письменное тестирование, устный опрос, защита рефератов и презентаций.
32: - основные виды потенциальных опасностей и	- различает основные понятия и теоретические	Устный опрос, тестирование, письменная
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	положения основ безопасности жизнедеятельности.	контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.

33:- основы военной службы и обороны государства;	- различает основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов и презентаций.
34: - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	- моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
35: - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности	Устный опрос, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.
36: - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; - освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений; идентификации теплового удара.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, защита рефератов и презентаций, оценка за практическую работу.

3. Оценка освоения дисциплины

3. 1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация - проводится по итогам изучения курса на дифференцированном зачёте в форме тестовых заданий в 4-х вариантах и выполнения разноуровневых заданий.

**Контроль и оценка освоения общепрофессиональной дисциплины по темам
(разделам)**

Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля	
	Рубежный контроль	Промежуточный контроль
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера		
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		
Раздел 2. Основы военной службы		
Тема 2.1.Основы обороны государства		
Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Тема 3.1 Значение первой помощи и правила ее оказания		
Тема 3.2. Первая помощь при синкопальных состояниях		
Тема 3.3. Доврачебная помощь при клинической смерти		

Тема 3.4. Первая медицинская помощь при ранениях		
Тема 3. 5 Основы наложения бинтовых повязок		
Тема 3.6 Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях		
Тема 3.7.Первая помощь при переломах		
Тема 3.8.Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током		
Тема 3.9.Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей		
Тема 3.10.Первая помощь при отравлении		
Тема 3.11.Первая помощь при радиационных повреждениях		зачёт.

4. Структура контрольных заданий

4. 1. Промежуточный контроль

зачёт

1 вариант

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

- А. Крестообразную
- Б. Спиральную
- В. Пращевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

- А. С возможностью фиксации только места перелома
- Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
- В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

- А. В положении «лежа»
- Б. В положении «сидя»
- В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке: А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт.

- Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха.
Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
- Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
- В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
5. *Назовите обезболивающие лекарственные препараты:* А. Димедрол, валериана.
Б. Панадол, анальгин.
В. Пенициллин, фталазол
6. *При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....*
А. Слева от грудины
Б. Справа от грудины
В. На нижнюю часть грудины
7. *При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:*
А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе) Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.
8. *Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?*
А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»
Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».
9. *При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:*
А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.
10. *Первая медицинская помощь при открытом переломе:*
А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.
Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности. В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

11. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- Б. массовые инфекционные заболевания людей;
- В. гидрологические опасные явления;
- Г. опасности, эти связаны с психическим воздействием на человека;
- Д. транспортные аварии и катастрофы.

12. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. пожара в природных экосистемах;
- Б. нападение и захват объектов ядерной энергетики;
- В. аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;

13. Безопасность — это:

- А. состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожают жизни и здоровью;
- Б. воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;
- В. возможная опасность;
- Г. введения количественных характеристик для оценки степени опасности;
- Д. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека.

14. Какие из названных событий или явлений НЕ относятся к последствиям применения оружия?

- А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;
- Б. гибель и поражения людей и животных вследствие вторичных факторов применения оружия;
- В. массовые разрушения зданий и сооружений;
- Г. повышение уровня грунтовых вод;

15. Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют опасные химические вещества, при аварии на котором или при разрушении которого может произойти гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также химическое заражение окружающей среды называется опасным объектом

16. Дополните предложение.

Катастрофа — это...

- А. аварийная ситуация на транспорте и производстве;
- Б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- В. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

17. Выберите правильный ответ. Что входит в закаливающие процедуры:

- А) обливания водой, имеющей температуру тела;
- Б) обливания прохладной водой;
- В) принятие теплой ванны
- Г) растирания тела полотенцем

18. К каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

- А) к малокровию;
- Б) к нарушению осанки;
- В) к нарушению костной ткани.

19. Пассивный курильщик — это человек:

- А) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- Б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- В) выкуривающий одну сигарету натошак.

20. Сколько человек может ехать на велосипеде?

- А. Один;
- Б. Два;
- В. Сколько поместится;
- Г. Один или два при наличии специального детского сиденья.

21. Что такое фликеры?

22. Какой стороны дороги должны придерживаться пешеходы в городе

- А. По правой стороне;
- Б. По левой стороне;
- В. Посередине

23. Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора?

- А. Сразу начну переходить проезжую часть;
- Б. Подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;
- В. не буду переходить дорогу, потому что горит зеленый сигнал светофора.

24. Действия школьника, когда он подошел к пешеходному переходу

- А. Посмотреть направо и начать переход;
- Б. Посмотреть налево и начать переход;
- В. Остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны и убедиться, что нет приближающихся автомобилей начать переход.

25. Что является самым важным при переходе проезжей части?

- А. Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны;
- Б. Не торопиться;
- В. Быть внимательным;
- Г. Все ответы верны

2вариант:

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

- А. Одежду одевают на обе руки одновременно.
- Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.
- В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

- А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
- Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. *Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?* А. Для обработки кожи вокруг раны.
Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.
4. *Какой материал может быть использован в качестве шины?* А. Кусок доски
Б. Бинт, вата.
В. Ткань, мягкий картон.
5. *Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?* А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.
Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.
6. *Как оказать первую помощь при переломе костей таза?*
А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.
В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам поврежденния приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.
7. *Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?*
А. Лежа на животе
Б. Лежа на спине
В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.
8. *На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?*
А. Не более получаса
Б. Не более 2 часов
В. Не более часа
9. *Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?*
А. Поднять повыше голову.
Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
В. Открыть рот пострадавшему.
10. *Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.*
А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.
В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.
11. *Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?*
А. массовые отравления людей и животных;
Б. похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
В. метеорологические явления;
Г. природные пожары;
Д. аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

12. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. прорывы гидросооружений;
- Б. аварии на системах жизнеобеспечения я;
- В. гидрологические явления;
- Г. захвата посольств;
- Д. аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

13. Риск — это:

- А. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;
- Б. частота реализации опасности;
- В. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- Г. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, об ‘ объектов;
- Д. возможная опасность.

14. Поражающее действие ядерного оружия основано на:

- А. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
- Б. токсическому действию на живые организмы ядовитых веществ; В. распространении возбудителей инфекционных заболеваний; Г. разрушении зданий и сооружений; Д. распространении СДЯВ.

15. Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются...

16. Пожар – это

- А. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- Б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
- В. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

17. Выберите правильные ответы. К личной гигиене относится:

- А) чистка зубов;
- Б) чистка ковров;
- В) смена постельного белья;
- Г) мытье рук и тела;
- Д) расчесывание волос.

18. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода:

- А) к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы;
- Б) к малокровию; В) к нарушению роста.

19. Алкоголизм — это:

- А) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом; Б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- В) умеренное потребление спиртных напитков.

20. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

- А) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.
- Б) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
- В) Во всех перечисленных местах.

21. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?

- А. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
- Б. Оценить расстояние до приближающегося транспорта, видимости и состояния проезжей части;
- В. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.

21. Как узнать запрещающие знаки?

22. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы, это

23. Какие лица должны быть пристегнуты ремнями безопасности в транспортном средстве?

- А. Только водитель;
- Б. Только пассажир;
- В. Все лица находящиеся в транспортном средстве.

24. Какие цвета и формы присутствуют в предупреждающем знаке «Пешеходный переход»?

- А) Синий, белый, черный, квадрат;
- Б) Красный, белый, черный, треугольник;
- В) Синий, белый, черный, треугольник;
- Г) Красный, белый, черный, квадрат;

25. Переходить дорогу нужно

- А. Наискосок, навстречу движущемуся транспорту;
- Б. Наискосок, по ходу движения

транспорта;

- В. Строго перпендикулярно проезжей части.

3 вариант

1. Первая медицинская помощь при обморожении:

- А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. *Чем характеризуется венозное кровотечение?*

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. *Чем характеризуется артериальное кровотечение?*

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. *По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?*

- А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
Б. Пульс, высокая температура, судороги.
В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

6. *Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?*

- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

7. *В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?*

- А. При болях в живот
Б. При высокой температуре
В. При отравлении

8. *Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?*

- А. Для промывания ран
Б. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
В. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия

9. *Признаки отравления угарным газом?*

- А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

10. *Как оказать помощь при ожоге кипятком?*

- А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

11. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

А. гидродинамические аварии;

Б. гидрологические явления;

В. нападение и захват органов государственной власти;

Г. обнаружения устаревших боеприпасов;

Д. геологические явления.

12. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

А. аварии с выбросом химических веществ;

Б. поражения растений болезнями и вредителями;

В. аварии с выбросом биологических веществ; Г. аварии на электроэнергетических системах; Д. разрушения зданий и сооружений.

13. Опасность — это:

А. отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

Б. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;

В. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

Г. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;

14. Поражающее действие химического оружия основывается на:

А. загрязнении территории радиоактивными отходами;

Б. заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;

В. разрушении зданий и сооружений;

Г. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;

Д. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

15. Чрезвычайная ситуация— это....

16. Дополните предложение. Авария — это...

А. экстремальное событие на транспорте или производстве;

Б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

В. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

17. Выберите правильные ответы. Что относится к процедурам закалывания:

А) питье холодной воды;

Б) прогулка под дождем;

В) обливание водой;

- Г) прохладный душ;
- Д) солнечные ванны;
- Е) держание ног в тазу с горячей водой;
- Ж) выполнение физических упражнений.

18. Искривление позвоночника в правую или левую сторону — это: ...

19. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, — это: А) наркомания и токсикомания; Б) табакокурение и алкоголизм; В) пищевое отравление.

20. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- а) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- б) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

21. Кому обязательно



ношение фликеров?

22. Как называется

этот знак? А. Пешеходный переход.

Б.

Пед

В.

ов запрещено

23. Как взрослый с

ребенком должен входить и выходить

из общественного

транспорта А. При посадке взрослый

вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти самому.

При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку;

Б. При посадке вначале взрослый входит, а затем ребенок. При выходе сначала ребенок выходит, а потом взрослый.

24. Какие виды пешеходных переходов бывают? А) Подземный, наземный, надземный; Б) Подземный, наземный, воздушный; С) Подземный, дорожный, воздушный.

25. Кто должен знать знаки дорожного движения?

- А) Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков;
- В) Пешеходы и Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.
- С) Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.

4 вариант

1. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- А. Спиральная
- Б. Шапочка или пращевидная
- В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- А. Наложение на конечность жгута
- Б. Наложение на рану давящей повязки
- В. Резкое сгибание конечности в суставе

3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

- А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
- Б. Наложение на рану давящей повязки

4. Что необходимо сделать при потере сознания? Расставьте порядок действий

- А. Искусственное дыхание
- Б. Массаж сердца
- В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс

5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

- А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
- Б. Наружно в водных растворах для промывания ран
- В. В водных растворах для промывания желудка
- Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
- Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей

6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

- А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- В. Синяки, ссадины на кож

7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи при солнечном ударе? А.

- Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
- Б. Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
- В. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

8. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

- А. Капиллярное
- Б. Венозное
- В. Артериальное

9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

- А. Для обработки ран
- Б. Для наложения согревающего компресса
- В. Для вдыхания при обмороке и угаре

10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды,

наложить асептическую повязку

11. *Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?*

- А. пожары, взрывы;
- Б. метеорологические явления;
- В. аварии на складах боеприпасов;
- Г. радиационные аварии;
- Д. гидродинамические аварии.

12. *Потенциальная опасность — это:*

- А. опасность, угрожающая человеку и о которой она знает;
- Б. опасность самоубийства;
- В. опасность, эта связана с низким духовным и культурным уровнем;
- Г. биологическая опасность;
- Д. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать.

13. *Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?*

- А. пожара в природных системах;
- Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
- В. социальные опасности;
- Г. аварии на системах жизнеобеспечения;
- Д. геологические опасные явления.

14. *Поражающее действие биологического оружия основано на:*

- А. применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
- Б. распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
- В. радиоактивном загрязнении местности;
- Г. воздействию на человека опасных факторов пожара и взрыва;

15. *Название «паводок» носят.....*

16. *Дополните предложение. Взрыв — это...*

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;
- в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

17. *Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:*

- А) зарядка;
- Б) уроки физической культуры;
- В) прием пищи;
- Г) чтение книг;
- Д) работа за компьютером;
- Е) просмотр спортивных телепередач;
- Ж) прогулка

18. *Гиподинамия — это:....*

19. *Солнечные ванны летом лучше всего принимать:*

А) до полудня; Б)
утром; В) после
полудня;
Г) вечером.

20. Установите соответствие

- А. Субъективные причины ДТП
Б. Объективные причины ДТП
В. Нарушение правил дорожного движения
Г. Состояние освещенности проезжей части в темное время суток

21. Что такое тротуар?

22. Как правильно обходить автобус?

- А. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади;
Б. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу

23. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве или на нём, а также человек, который входит в транспортное средство или выходит из него. Это -

24. Если зеленый сигнал светофора начнет мигать, это означает, что

- А. Быстрее надо начинать переход;
Б. Сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя;
В. Надо быстрее дойти до середины и остановиться.

3

25. Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства. Это –

Критерии оценки зачета по общепрофессиональной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

- «5» - 23-25 правильных ответов
«4» - 19-22 правильных ответа
«3» - 13 – 18 правильных ответа
«2» - 12 и менее правильных ответа0

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1. Область применения фонда оценочных средств
 - 1.2. Перечень результатов
2. Результаты и критерии освоения учебного предмета
3. Фонд оценочных средств
 - 3.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 3.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств
 - 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете/дифференцированном зачете
 - 3.4. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся
 - 3.5. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физическая культура** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на 2-4 курса и завершается дифференцированным зачетом

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

1.2. Перечень результатов

Содержание учебной дисциплины СГ.03 «Физическая культура» направлено на достижение следующих умений и знаний, которые формируют следующие компетенции, регламентированные ФГОС СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценности жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к

физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 20. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Результаты и критерии освоения учебного предмета

Раздел/ тема	Результаты обучения (предметные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата
Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков способом применения основных популярных технологий физкультурно-спортивной деятельности. Тема 1. Легкая атлетика.	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Бег 100 метров. Кросс: 2000 м. (девушки); 3000 м. (юноши).
Тема 2. Общая физическая подготовка.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания). Подтягивание на перекладине. Сгибание туловища в положении лежа без фиксации ног (пресс). Прыжки на скакалке(девушки), Рывок гири(юноши).

Тема 3. Баскетбол.	Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Броски мяча в корзину сбоку. Штрафные броски.
Зачет.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Подтягивание на перекладине. Поднимание туловища из положения лежа на спине (пресс). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания).
Тема 4. Настольный теннис.	Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Набивания теннисного мяча. Игра в парах.

Тема 5. Футбол.	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Удары на точность. Отбор мяча. Учебная игра. Челночный бег 10х10м. (мин.сек.) Удары по мячу внешней стороны стопы. Удары по катающемуся мячу. Удары по прыгающему мячу. Удары по летящему мячу. Удары по мячу носком, пяткой и головой. Жонглирование. Подтягивание на перекладине.
Тема 6. Волейбол.	Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Передача мяча сверху и снизу. Подача мяча снизу.
Зачет.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Подтягивание на перекладине. Поднимание туловища из положения лежа на спине (пресс). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания).

Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков способом применения основных популярных видов спорта. Этап разучивания и совершенствования.		
Тема 7. Легкая атлетика.	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Бег: 100 метров. Кросс: 2000 м. –(девушки); 3000 м. –(юноши).
Тема 8. Общая физическая подготовка.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания). Подтягивание на перекладине. Сгибание туловища в положении лежа без фиксации ног (пресс). Прыжки на скакалке(девушки), Рывок гири(юноши).
Тема 9. Баскетбол.	Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Броски мяча в корзину сбоку. Штрафные броски.

Зачет.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Подтягивание на перекладине. Поднимание туловища из положения лежа на спине (пресс). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания).
Тема 10. Настольный теннис.	Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Набивания теннисного мяча. Игра в парах.
Тема 11. Футбол.	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Удары на точность. Отбор мяча. Учебная игра. Челночный бег 10х10м. (мин.сек.) Удары по мячу внешней стороны стопы. Удары по катающемуся мячу. Удары по прыгающему мячу. Удары по летящему мячу. Удары по мячу носком, пяткой и головой. Жонглирование. Подтягивание на перекладине.

Тема 12. Волейбол.	Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Поддача мяча снизу. Поддача мяча сверху.
Зачет.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Подтягивание на перекладине. Поднимание туловища из положения лежа на спине (пресс). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания).
Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков способом применения основных популярных видов спорта. Этап разучивания и совершенствования.		
Тема 13. Легкая атлетика.	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Бег: 100 метров. Кросс: 2000 м. –(девушки); 3000 м. –(юноши). Прыжок в длину с места.

Тема 14. Общая физическая подготовка.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания). Подтягивание на перекладине. Сгибание туловища в положении лежа без фиксации ног (пресс). Прыжки на скакалке(девочки); Рывок гири(юноши). Челночный бег 10х10м.(м./сек.)
Тема 15. Баскетбол.	Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Броски мяча в корзину сбоку. Штрафные броски.
Дифзачет.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.	Подтягивание на перекладине. Поднимание туловища из положения лежа на спине (пресс). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания).

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Дифференцированный зачет проводится в виде сдачи контрольных нормативов.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств.

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы Физической культуры.

3. Фонд оценочных средств

3.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Планируе мые результаты обучения	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Легкая атлетика	<u>ОК-8</u>	<u>ОК -8:</u> Знать:З1, 32, 33 Уметь:У1, У2, <i>имеет</i> ПО-1	Выполнение упражнений	Контрольные нормативы, тестирование
2	Гимнастика	<u>ОК-8</u>	<u>ОК -8:</u> Знать:З1, 32, 33 Уметь:У1, У2, <i>имеет</i> ПО-1	Выполнение упражнений	Контрольные нормативы, тестирование
3	Волейбол	<u>ОК-8</u>	<u>ОК -8:</u> Знать:З1, 32, 33 Уметь:У1, У2, <i>имеет</i> ПО-1	Выполнение упражнений	Контрольные нормативы, тестирование
4	Баскетбол	<u>ОК-8</u>	<u>ОК -8:</u> Знать:З1, 32, 33 Уметь:У1, У2, <i>имеет</i> ПО-1	Выполнение упражнений	Контрольные нормативы, тестирование
5	Футбол	<u>ОК-8</u>	<u>ОК -8:</u> Знать:З1, 32, 33	Выполнение упражнений	Контрольные нормативы, тестирование

			Уметь:У1, У2, <i>имеет</i> ПО-1		
6	Настольный теннис	<u>ОК-8</u>	<u>ОК -8:</u> Знать:31, 32, 33 Уметь:У1, У2, <i>имеет</i> ПО-1	Выполнение упражнений	Контрольные нормативы, тестирование

3.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Перечень оценочных средств

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Письменные оценочные средства			

1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Практические оценочные средства			
2.	Лёгкая атлетика	Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.	комплект контрольных нормативов
	Спортивные игры	Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.	комплект контрольных нормативов
	Гимнастика	Оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.	комплект контрольных нормативов

А) Критерии и шкала оценивания рефератов

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>

<i>n/n</i>		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) Критерии и шкала оценивания практических заданий

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.	10-20	Зачтено (достаточный уровень сформированности)

	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.		ти компетенции)
	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.		
2.	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.	0-9	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) Критерии и шкала оценивания на зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

3.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-20	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
4.	допущены грубые ошибки, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания. Не справляется с заданием	0-9	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) Критерии и шкала оценивания на дифференцированном зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка

1.	- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его; - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; - демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированнос ти компетенции)
2.	- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности; - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений; - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки в ответах; - отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированнос ти компетенции)
3.	- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности; - испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; - удовлетворительно контролирует ход и итоги задания; - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.		Удовлетворит ельно (зачтено) (приемлемый уровень сформированнос ти компетенции)

4.	- учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность; - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко; - непонимание материала программы.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете/дифференцированном зачете

При зачете

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, причем не затрудняется с выполнением при видоизменении заданий, обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий по формированию компетенций. Обучающийся твердо знает материал, демонстрирует правильные действия, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильное выполнение, испытывает сложности при выполнении практических работ.	51 и выше	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно выполняет, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практических заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

При дифференцированном зачете:

№	Критерии оценивания	Шкала оценок

<i>n/n</i>		<i>Сумма баллов по дисципли- не</i>	<i>Оценка</i>
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с выполнением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированнос- ти компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу представляет его, не допуская существенных неточностей в выполнении, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения,		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень
	а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		сформированнос- ти компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные двигательные действия, испытывает сложности при выполнении практических заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворител- ьно (зачтено) (приемлемый уровень сформированнос- ти компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворит- ельно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированнос- ти компетенции)

3.4. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег на 100 м (с) Бег 100 м выполняется с высокого старта. Студент располагается в 2-3-х метрах от стартовой линии. Ему подаются команды, а он их выполняет. По команде «На старт!» подходит к стартовой линии, ставит около нее одну ногу и принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» - начинает бег.

Техника. По команде «На старт!» у стартовой линии ставят сильнейшую ногу, другую отставляют назад на 1,5-2 ступни, обе ноги слегка сгибают. Корпус наклоняют вперед, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Руку, противоположную сильнейшей ноге, выносят вперед или опираются о дорожку у стартовой линии, другую руку отводят назад. По команде «Марш!» быстро начинают бег частыми и энергичными шагами, наклонив туловище вперед с тем, чтобы к концу стартового разбега принять вертикальное положение и перейти к бегу свободным маховым шагом.

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)

Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). И.п. лежа, ноги зафиксированы носками под нижней рейкой гимнастической стенки или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой. По команде «Упражнение начинай!» делается отсчет количества выполнения. Участник поднимается до положения сидя на полу (вертикально) и возвращается в исходное положение.

Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, каждый раз из неподвижного положения в висе на прямых руках (пауза 1-2 с) без рывков и маховых движений ногами и туловищем; подбородок выше уровня перекладины. Фиксируется количество правильно выполненных подтягиваний. Женщины выполняют подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (кол-во раз) не отрывая ноги от пола. Подбородок выше уровня перекладины. Тело прямое.

Бег 2000, 3000м (мин) Бег на эти дистанции может проводиться как по беговой дорожке на стадионе, так и по среднeperесеченной местности.

Прыжок в длину с места (см)

Выполняется на ровной поверхности. Желательно, чтобы поверхность или обувь не допускали проскальзывания во время отталкивания. Студент встает около прыжковой линии, от которой проводится измерение. На линию наступать нельзя. Между стопами - небольшое расстояние. Перед прыжком слегка сгибает ноги и отводит руки назад. Выполняя мах руками вперед, совершает прыжок вперед-вверх, отталкиваясь двумя ногами. После приземления студент должен остаться на месте или пройти вперед. Длина прыжка измеряется с точностью до 5см. Измерение проводится от прыжковой линии до ближайшего следа, оставленного прыгающим. Причем, проверяющему следует внимательнее смотреть и запомнить место первого касания ступнями пола. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) Принять исходное положение упора на брусьях. Сгибаем руки в локтевых суставах до угла 90 градусов и, разгибая руки, выпрямляемся до исходного положения. При сгибании рук плечи опускаются вперед – вниз, ноги отводятся назад. При выполнении упражнения ноги в коленях не сгибать.

Приседание на одной ноге (кол-во раз) Выполняется из исходного положения стоя на одной ноге на скамейке, одна рука опирается ладонью о стенку. Другая нога находится впереди. Сгибая и разгибая опорную ногу, выполняют приседания, стараясь не терять равновесие, другая нога находится параллельно полу. В приседе опорная нога должна полностью сгибаться во всех суставах, пятку от скамейки не отрывать. Упражнение считается законченным, когда испытуемый встал на две ноги. Упражнение выполняется поочередно: на одной ноге, затем на другой. Засчитывается меньший результат. Например, студент присел на правой ноге 5 раз, а на левой-12 раз. В зачет идет –5 раз.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)

Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (юноши) и в упоре лёжа на скамейке (девушки). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до

касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления

рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живот, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий.

Контрольный тест для определения подвижности позвоночного столба (см)
Испытуемый стоит на гимнастической скамейке. К скамейке прикреплена линейка, размеченная на сантиметры, причем у шкалы на уровне скамейки (на уровне подошв), деления идут вниз от уровня скамейки. Студент наклоняется вниз, стараясь коснуться пальцами как можно ниже, не сгибая колен и без рывков.

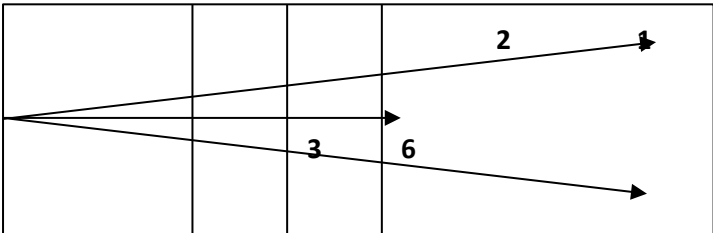
2 КУРС

«Лёгкая атлетика»

Характеристика направленности тестов	ОЦЕНКА, балл											
	Девушки						Юноши					
	30	25	20	15	10	5	30	25	20	15	10	5
1.Тест на скоростносиловую подготовленность: Бег – 100м (сек.)	16.4	16.6	17.2	17.6	18.7	18.9	13.8	13.9	14.3	14.8	15.0	15.2
2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз): Подтягивание на перекладине (кол.раз)	45	40	35	30	25	20						
вес до 85кг вес более 85 кг							12 10	10 8	9 6	7 4	5 2	4 1
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.) вес до 70 кг вес более 70 кг	10.20	10.50	11.20	11.50	12.15	13.0						
	10.40	11.20	11.55	12.40	13.15	13.40						

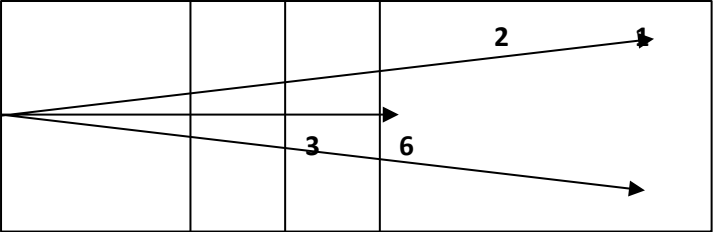
Бег 3000 м (мин.,с.)						12.20	12.35	13.10	13.50	14.30	
вес до 85 кг вес более 85 кг						12.40	13.10	13.50	14.40	15.30	

«Волейбол» Юноши

Название теста	ОЦЕНКА, балл					
	30	25	20	15	10	5
Нападающий удар с передачи партнера из зон 4, 2 по зонам 5 – 6 – 1 (6 раз).	6	5	4	3	2	1
Подача верхняя прямая по зонам 2 в 1 зону, 2 в 5 зону, 1 укороченная (5 подач) (см. схему)	5	4	3	2	1	0
Схема подачи верхней прямой по зонам 						
Сдача норматива по знанию правил игры волейбол	5	4	3	2	1	0

Девушки

Название теста	балл					
	30	25	20	15	10	5

Нападающий удар с передачи партнера из зон 2 и 4 по зонам 1 и 5 по 4 раза.	8	7	6	5	4	3
Подача верхняя прямая по зонам (2 в 1 зону, 2 в 5 зону, 2 укороченные) (6 подач) (см. схему)	7	6	5	4	3	2
Схема подачи верхней прямой по зонам 						
Сдача норматива по знанию правил игры волейбол	6	5	4	3	2	1

«Баскетбол»

Название теста	Нормативные результаты	
	Ю	Д
Комбинированные упражнения, (сек)	21	24
Штрафные броски (количество попаданий) из 5 бросков	5/3	5/3
Броски со средней дистанции	10/5	10/5
Бег 40 с (количество площадок)	21	24

ОФП

Название теста	ба лл											
	Девушки						Юноши					
	30	25	20	15	10	5	30	25	20	15	10	5
Сгибание и разгибание рук дев. от скамейки	15	10	8	7	5	4	55	50	45	40	30	25
Челночный бег 4х9м, сек	9.8	9.9	10.0	10.2	10.4	10.6	9.5	9.7	9.9	10.0	10.1	10.4
Прыжок в длину с места (в см)	170	165	160	155	150	145	230	225	220	215	210	200
Наклоны туловища за 1 мин. Испытуемый лежит на мате, ноги в коленях согнуты под прямым углом, руки за головой (или с крестно, кисти на плечах) (кол-во раз):	35	30	25	20	15	10	50	45	40	35	30	25
Прыжки на скакалке 30 сек, кол-во раз	85	80	75	70	65	60	80	75	70	65	60	55

«Футбол»

Название теста	б алл					
	30	25	20	15	10	5
Ведение мяча (30 м), сек	4,4	4,6	4,8	5,0	5,2	5,4

Челночный бег 3x10м, сек.	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,8
Жонглирование мячом (правой, левой ногой, бедром, головой)	40	30	20	15	10	8
Ведение мяча с обведением стоек (30 м), сек	8,1	8,3	8,5	8,7	8,9	9,0
Челночный бег 3x30м, сек	18.0	20.0	22.0	24.0	26.0	28.0
Комбинированное упражнение: остановка мяча после передачи партнеру, обработка, удар по воротам с 12м верхом	Четкое выполнение. Техника. время	Незначительные ошибки	Незначительные ошибки в техническом выполнении. Недостаточная скорость выполнения.	Грубые ошибки, прерывание комбинации	Невыполнение одного из упражнений	
Ведение мяча 30 м: передача мяча, остановка удара по воротам.	Четкое выполнение, техника, время	Незначительные ошибки	Незначительные ошибки в техническом выполнении,	Грубые ошибки, прерывание комбинаций	Невыполнение одного из элементов	
Удары мяча на дальность (сумма правой и левой ногой), м	80	75	70	65	60	
Вбрасывание мяча на дальность	В соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается 3 попытки, учитывается результат лучшей попытки					

2-3 курс

«Лёгкая атлетика»

Характеристика направленности тестов	оценка, балл									
	Девушки					Юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.5	15.8	17.0	17.4	18.0	13.4	13.6	13.9	14.0	14.6
2.Тест на силовую подготовленность:										
Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз):										
Подтягивание на перекладине (кол.раз)	50	40	30	20	15					
вес до 85кг						15	12	9	7	5
вес более 85 кг						12	10	7	4	2
3.Тест на общую выносливость:										
Бег 2000 м (мин.,с.) вес до 70 кг										
вес более 70 кг	10.20	10.30	11.0	11.20	12.0					
	10.35	11.20	11.55	12.40	13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.) вес до 85 кг						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
вес более 85 кг						12.30	13.10	13.50	14.40	15.30

«Волейбол» (Юноши)

Название теста	ОЦЕНКА, балл				
	5	4	3	2	1
Подача верхняя прямая по зонам (из 5 подач 2 подачи в 1 зону, 2 – в 5 зону и 1 укороченную – во 2 зону)	5	4	3	2	1
Нападающий удар с собственным подбрасыванием из зон 4 или 2 по 4 раза (2 раза в 1 зону и 2 раза в 5 зону)	4	3	2	1	0
Сдача нормативов по знанию правил игры	5	4	3	2	1

«Волейбол» (Девушки)

Название теста	ОЦЕНКА, балл				
	5	4	3	2	1
Подача верхняя прямая (количество раз) из 5 подач	5	4	3	2	1
Нападающий удар с собственным подбрасыванием из зон 4 или 2 по 4 раза в зону 1 и зону 5	4	3	2	1	0
Сдача нормативов по знанию правил игры	5	4	3	2	1

«Баскетбол»

Название теста	Нормативные результаты	
	Ю	Д
Бег 40 с (количество площадок)	7,5	6,5
Комбинированные упражнения (в сек)	21,5	24
Штрафные броски (количество попаданий) из 5 бросков	5/3	5/3
Броски со средней дистанции	10/4	10/4

«Футбол»

Название теста	ОЦЕНКА, ба лл				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча с обведением стоек (30 м), сек	8,1	8,3	8,5	8,7	8,9
Челночный бег 3х30м, сек	18	20	22	24	26

Тематика рефератов:

2 курс:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и её влияния на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
13. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
14. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
21. Развитие выносливости во время занятия спортом.
22. Адаптация профессиональных предусмотренных нагрузок. 23. Алкоголизм и его влияние на развитие полноценной личности
24. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности. 25. Лыжный спорт: перспективы развития.

3 курс: 1. Анализ системы физического воспитания в учебных заведениях.

2. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
3. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
4. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
5. Лечебная физическая культура.
6. Олимпийские пары древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
7. Олимпийские игры современности: пути развития.
8. Значение физической культуры в развитии личности.

9. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
10. Физическая культура в моей семье.
11. Современные виды спорта и спортивные увлечения.
12. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
13. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
14. История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) XX веков в России и в мире.
15. Место физической культуры в общей культуре человека.
16. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
17. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности.
18. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
19. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
20. Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культуры, спортом и туризмом.
21. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
22. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
23. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
24. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
25. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

3.5. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Дифференцированный зачет №1 Тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
 - а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
 - а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
 - а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
 - а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. Капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
 - б. толкании ядра
 - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
 - б. открытый
 - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
 - б. жиры
 - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
 - б. керлинге
 - в. художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- а. сердца, легких
 - б. памяти

- в. зрения
17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
 - б. стайерском беге
 - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
 - б. гимнастика
 - в. керлинг

Дифференцированный зачет №2

1. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- а. красный
 - б. синий
 - в. белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
- а. за 4 часа
 - б. за 30 мин
 - в. за 2 часа
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
- а. 20 x 12 м
 - б. 28 x 15 м
 - в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
 - б. 700 г

- в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 м
 - б. 220 м
 - в. 263 м
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.
- а. 1960 г
 - б. 1980 г
 - в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.
- а. 22
 - б. 5
 - в. 30
11. В баскетболе играют периодов и минут.
- а. 2х15 мин
 - б. 4х10 мин
 - в. 3х30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
- а. 3-5 мин
 - б. 5-7 мин
 - в. 15-20 мин
13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Дифференцированный зачет №3

1. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется...

А) стойка

Б) «мост»

В) переворот

Г) «шпагат»

2. Кто из гимнасток является абсолютной рекордсменкой по количеству олимпийских медалей (18 медалей – из них 9 золотых)?

А) Ольга Корбут

Б) Надя Команечи

В) Лариса Латынина

Г) Людмила Турищева

3. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

4. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при «переходе» перемещается в зону...

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 6

5. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?

А) В 1956 г

Б) в 1957 г

Г) В 1958 г

Д) В 1959 г

6. Укажите полный состав волейбольной команды:

А) 6 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Б) 10 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

В) 8 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

Г) 12 человек, тренер, помощник тренера, массажист, врач

7. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

- В) капитан команды
- Г) запасной игрок

8. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

9. Можно ли менять расстановку игроков в волейболе?

- А) Да, по указанию тренера
- Б) нет
- В) да, по указанию судьи
- Г) да, но только в начале каждой партии

10. Сколько разрешено замен в волейболе в каждой партии и в продолжение нескольких перерывов?

- А) максимум 3
- Б) максимум 8
- В) максимум 6
- Г) максимум 9

11. Ошибками в волейболе считаются...

- А) «три удара касания»
- Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»
- В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча
- Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

12. Поддача мяча в волейболе после свистка судьи выполняется в течении...

- А) 3 секунд
- Б) 5 секунд
- В) 6 секунд
- Г) 8 секунд

13. Высота волейбольной сетки для мужских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

14. Высота волейбольной сетки для женских команд:

- А) 2м 44см
- Б) 2м 43см
- В) 2м 45см
- Г) 2м 24см

15. Может ли игрок волейбольной команды играть без обуви?

- А) да
- Б) нет
- В) только при высокой температуре воздуха
- Б) только при высокой влажности воздуха

16. «Бич – волей» - это:

- А) игровое действие
- Б) пляжный волейбол

В) подача мяча

Г) прием мяча

17. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 8

18. Игра в баскетболе начинается....

А) со времени, указанного в расписании игр

Б) с начала разминки

В) с приветствия команд

Г) спорным броском в центральном круге.

19. Игра в баскетболе заканчивается...

А) когда звучит сигнал секундометриста, указывающий на истечение игрового времени

Б) уходом команд с площадки

В) в момент подписания протокола старшим судьей

Г) мяч вышел за пределы площадки

20. Мяч в баскетболе «входит» в игру, когда...

А) судья входит в круг, чтобы провести спорный бросок

Б) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания, вне пределов площадки

В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки

Г) судья дает свисток

21. Мяч в баскетболе становится «живым», когда...

А) он достиг своей высшей точки при спорном броске, и отбивается первым игроком

Б) судья передает его в распоряжение игрока, выполняющего штрафной бросок

В) мяча касается игрок на площадке после вбрасывания из-за пределов площадки

Г) мячом владеет игрок, находящийся в месте вбрасывания вне пределов площадки

22. Мяч в баскетболе становится «мертвым», когда...

А) заброшен любой мяч

Б) звучит свисток судьи, когда мяч «живой» или «в игре»

В) мяч в распоряжении игрока, выполняющего штрафной бросок

Г) звучит сигнал «оператора 24 секунд», когда мяч «живой»

23. Кто из членов баскетбольной команды имеет право просить перерыв?

А) любой член команды

Б) капитан команды

В) тренер или помощник тренера

Г) никто

24. Команде «А» в баскетболе предоставлен перерыв. Через 30 секунд команда «А» готова продолжить игру. Когда судьи должны продолжить игру?

А) через 1 минуту после выхода на площадку команды «Б»

Б) в любом случае через 15 секунд

В) в любом случае через 1 минуту

Г) немедленно

25. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

26. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

27. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) 11
- Г) 9

28. Укажите высоту футбольных ворот?

- А) 240 см
- Б) 244 см
- В) 248 см
- Г) 250 см

29. Какова ширина футбольных ворот?

- А) 7м 30см
- Б) 7м 32см
- В) 7м 35см
- Г) 7м 38см

30. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м
- Г) 12 м

31. Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А) замечание
- Б) предупреждение
- В) выговор
- Г) удаление

32. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

- А) серединой подъема
- Б) внутренней частью подъема
- В) внешней частью подъема
- Г) внутренней стороной стопы

33. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А) форвард
- Б) голкипер
- В) стоппер
- Г) хавбек

34. Укажите аббревиатуру Международной федерации футбола?

- А) УЕФА
- Б) ФИФА
- В) ФИБА
- Г) ФИЛА

35. Какая страна считается Родиной игры в футбол?

- А) Бразилия
- Б) Испания
- В) Германия
- Г) Англия

36. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы –обладателем «Золотого мяча»?

- А) Яшин
- Б) Дасаев
- В) Овчинников
- Г) Акинфеев

37. После скольких желтых карточек в ходе Чемпионата России по футболу игрок дисквалифицируется на один матч?

- А) после 2 карточек
- Б) после 3 карточек
- В) после 4 карточек
- Г) после 5 карточек

38. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок...

- А) «с разбега»
- Б) «перешагиванием»
- В) «перекатом»
- Г) «ножницами»

39. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают
- Г) запускают

40. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках высоту.

- А) «нырок»
- Б) «ножницы»
- В) «перешагивание»
- Г) «фосбери-флоп»

41. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику
- В) шахматы
- Г) лыжный спорт

42. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

А) бег на 5000 метров

Б) кросс

- В) бег на 100 метров
Г) марафонский бег

43. Кросс – это –

- А) бег с ускорением
Б) бег по искусственной дорожке стадиона
В) бег по пересеченной местности
Г) разбег перед прыжком

44. В беге на длинные дистанции в легкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является...

- А) быстрота
Б) сила
В) выносливость
Г) ловкость

Критерии оценки

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Занятия по дисциплине «Физическая культура» предусматривают освоение и самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность обучающихся на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов.

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний, и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ГПК.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине. Промежуточная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих.

На промежуточной аттестации проводится тестирование(30 минут). Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Все виды текущего и промежуточного контроля осуществляются на практических занятиях.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и практических умений по дисциплине «Физическая культура» требованиям ФГОС СПО в форме зачета/дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств по
СГ.05. Основы финансовой грамотности
по программе подготовки специалистов среднего звена
40.02.02. Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

– основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

рабочей программы дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных

сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Практический опыт в:

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оказании адресной помощи обучающимся в процессе воспитательной деятельности;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности.

Умения:

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- оказывать адресную помощь обучающимся в процессе воспитательной деятельности;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- понимать документацию специалистов (психологов,

дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности.

Знания:

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей

уровня и динамики развития личности обучающегося;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

Практический опыт в:

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся начальных классов;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности.

Умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся начальных классов;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности.

Знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности;
- основы методики воспитательной деятельности;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности, в том числе воспитательных программ.

Результатом освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является овладение обучающимися общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОП.13	Основы финансовой грамотности	ОК 1	ОК 3	ОК 9	ОК 11	ПК 3.1	ПК 3.6	ПК 3.7

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

2.2. Форма аттестации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

3. ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание уровней сформированности профессиональных и общих компетенций, а также освоения знаний и умений проводится в рамках текущего и промежуточного контроля.

В результате освоения дисциплины Основы финансовой грамотности обучающиеся демонстрируют три уровня сформированности профессиональных и общих компетенций: пороговый, базовый и повышенный.

Для каждого конкретного этапа формирования компетенции определены категории «знать», «уметь», в которые вкладывается следующий смысл:

– «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

– «знать» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля: - выполнение и защита практических работ, - проверка выполнения самостоятельной работы студентов, - проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий. Выполнение и защита практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Практикум включает семинарские занятия и лабораторные работы.

Практические занятия:

Практическое занятие №1

«Решение задач по депозитным вкладам»

Задача 1. Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

$$p = 4000 \text{ руб. } n$$

$$= 8 \text{ лет}$$

$$S = 7000 \text{ руб.}$$

$$I = S - p = 7000 - 4000 = 3000 \text{ руб.}$$

$$I = P \cdot i \cdot n / 100$$

$$i = 100 \cdot I / (P \cdot n) = 100 \cdot 3000 / (4000 \cdot 8) = 9,4\%$$

Сумма была положена под $i = 9,4\%$

Задача 2. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%. Расчеты ведутся по французской методике расчета процентов.

$$p_1 = 15000 \text{ руб. } i_1 =$$

$$15\%$$

$$i_2 = 19\%$$

$$d_1 = \text{с 3 мая по 2 августа} = 91 \text{ день}$$

$$d_2 = \text{со 2 августа по 1 ноября} = 91 \text{ день } k =$$

$$360 \text{ дней (французская методика)}$$

$$I_1 = P_1 \cdot i_1 \cdot d_1 / (k \cdot 100) = 15000 \cdot 15 \cdot 91 / (100 \cdot 360) = 568,75 \text{ руб. } S_1 = P_1 + I_1 =$$

$$15000 + 568,75 = 15568,75 \text{ руб.}$$

$$P_2 = S_1$$

$$I_2 = P_2 \cdot i_2 \cdot d_2 / (k \cdot 100) = 15568,75 \cdot 19 \cdot 91 / (100 \cdot 360) = 747,735 \text{ руб. } S_2 = P_2 + I_2 =$$

$$15568,75 + 747,735 = 16316,485 \text{ руб.}$$

Сумма наращенного капитала на 1 ноября составляет 16316,485 руб.

Задача 3

1. На какой срок необходимо вложить 5000 рублей при 30% годовых, чтобы сумма дохода составила 560 рублей?

Дано:

$$P = 5000 \text{ руб. } i$$

$$= 30\%$$

$$I = 560 \text{ руб. } k$$

$$= 365 \text{ дней}$$

Найти d

Решение:

$$560 = (5000 \cdot 30 \cdot d) / 100 \cdot 365;$$

$$150000 \cdot d = 20440000$$

$$d = 136 \text{ дней}$$

Ответ: 5000 руб. надо положить на 136 дней, чтобы получить доход в 560 руб. при 30% годовых

Задача 4.

Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов.

Дано:

Английская методика

$$P = 25000 - 8000 = 17000 \text{ руб. } I =$$

$$1000 \text{ руб.}$$

$$k = 365 \text{ дней } d$$

$$= 261 \text{ день}$$

Найти i

Решение

$$1000 = (17000 \cdot i \cdot 261) / 100 \cdot 365;$$

$$4437000 \cdot i = 36500000 \cdot i =$$

$$8,2\%$$

Ответ: ставка банка по вкладу равна 8,2%

Задача 5. На какой срок необходимо вложить 15 000 рублей при 9 % годовых, чтобы сумма дохода составила 2 000 рублей?

Решение:

Для решения задачи воспользуемся формулой

$$I = P \cdot i \cdot n;$$

где I – доход;

i - процентная ставка; n –

срок в годах.

Из формулы получаем, что $n = I \cdot 100\% / P \cdot i$ $n = 2$

$$000 \cdot 100\% / 15\,000 \cdot 9\% = 1,481 \text{ лет}$$

Ответ: нужно вложить на 1, 481 лет.

Задача 6. Клиент положил в банк депозит в размере 45 000 руб. 15 мая. 30 июля клиент снял со счета 7 000 руб. Определить ставку банка по вкладу,

если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 6 000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов.

Решение:

Для решения задачи воспользуемся формулой $I =$

$$P \cdot i \cdot d / 100\% \cdot K,$$

где I – доход;

i - процентная ставка;

d – срок в днях, на который положили деньги;

K - база измерения времени или продолжительность года в днях. Английская практика (в России) – 365 дней.

Из формулы получаем, что $i = I \cdot 100\% \cdot K / P \cdot d$

$$6000 - 7000 = 38000 \text{ рублей}$$

$$d = (31-15) + 30 + 31 + 31 + 30 + 31 + 30 + 31 + 1 = 231$$

$$i = 6000 \cdot 100\% \cdot 365 / 38000 \cdot 231 = 24,95\%$$

Ответ: ставка банка по вкладу 24,95 %.

Задача 7

Под какой процент была вложена 1000 рублей, если через 7 лет сумма наращенного капитала составила 5600 рублей.

Решение:

1) Процентный платеж или доход кредитора:

$$I = S - P = 5600 - 1000 = 4600 \text{ руб.}$$

S – сумма наращенного капитала
 P - первоначальный капитал

2) Процентную ставку:

$$i = 100 \cdot I / (P \cdot n) = 100 \cdot 4600 / (1000 \cdot 7) = 66\%$$

n - время, выраженное в годах

Ответ: процентная ставка равна 66% годовых.

Задача 8

Определить сумму наращенного капитала на 12 октября, если клиент положил на депозитный счет 3 апреля 20 000 рублей под 15% годовых, а 12 августа ставка увеличилась на 2%. Расчеты ведутся по немецкой методике расчета процентов.

Решение:

Согласно немецкой методике год условно принимается за 360 дней, а месяц – 30 дней.

1) Количество дней, в течении которых вклад лежал под 15 % годовых:

Апрель-27дней

Май – 30 дней Июнь –

30 дней Июль – 30

дней Август – 11 дней

$d = 128$ дней – время пользования ссудой

2) Количество дней, в течение вклада лежал под 17 % годовых:

Август – 19 дней

Сентябрь – 30 дней

Октябрь – 12 дней

$d = 61$ день – время пользования ссудой

3) Доход, получаемый кредитором от заемщика за пользование денежной ссудой:

$$I = P \cdot i \cdot d / (k \cdot 100) = [20000 \cdot 15 + 128 / (100 \cdot 360)] + [20000 \cdot 17 + 61 / (100 \cdot 360)] \\ = 1642,78 \text{ руб.}$$

P – первоначальный капитал i –

процентная ставка

d – количество дней

4) Сумма наращенного капитала:

$$S = P + I = 20000 + 1642,78 = 21642,78 \text{ руб.}$$

Ответ: наращенный капитал равен 21642,78 руб.

Практическое занятие №2

Составление графика платежей по кредиту.

Сумма кредита:	1 500 000 руб.
Процентная ставка:	12%
Срок кредита:	3 года
Схема расчёта:	дифференцированная
Полная стоимость кредита:	1 777 500 руб.
Переплата:	277 500 руб. (переплата в % от суммы кредита 18,5%)

Решение:

Дата	Ежемесячный платёж в руб.	Погашение процентов в руб.	Погашение долга в руб.	Долг на конец месяца в руб.
01.01.2021	56 667	15 000	41 667	1 458 333
01.02.2021	56 250	14 583	41 667	1 416 667
01.03.2021	55 833	14 167	41 667	1 375 000
01.04.2021	55 417	13 750	41 667	1 333 333
01.05.2021	55 000	13 333	41 667	1 291 667
01.06.2021	54 583	12 917	41 667	1 250 000
01.07.2021	54 167	12 500	41 667	1 208 333
01.08.2021	53 750	12 083	41 667	1 166 667
01.09.2021	53 333	11 667	41 667	1 125 000
01.10.2021	52 917	11 250	41 667	1 083 333
01.11.2021	52 500	10 833	41 667	1 041 667
01.12.2021	52 083	10 417	41 667	1 000 000
01.01.2022	51 667	10 000	41 667	958 333
01.02.2022	51 250	9 583	41 667	916 667
01.03.2022	50 833	9 167	41 667	875 000
01.04.2022	50 417	8 750	41 667	833 333
01.05.2022	50 000	8 333	41 667	791 667
01.06.2022	49 583	7 917	41 667	750 000
01.07.2022	49 167	7 500	41 667	708 333
01.08.2022	48 750	7 083	41 667	666 667
01.09.2022	48 333	6 667	41 667	625 000
01.10.2022	47 917	6 250	41 667	583 333
01.11.2022	47 500	5 833	41 667	541 667
01.12.2022	47 083	5 417	41 667	500 000
01.01.2023	46 667	5 000	41 667	458 333
01.02.2023	46 250	4 583	41 667	416 667
01.03.2023	45 833	4 167	41 667	375 000
01.04.2023	45 417	3 750	41 667	333 333
01.05.2023	45 000	3 333	41 667	291 667
01.06.2023	44 583	2 917	41 667	250 000
01.07.2023	44 167	2 500	41 667	208 333
01.08.2023	43 750	2 083	41 667	166 667
01.09.2023	43 333	1 667	41 667	125 000
01.10.2023	42 917	1 250	41 667	83 333
01.11.2023	42 500	833	41 667	41 667
01.12.2023	42 083	417	41 667	0

Практическое занятие №3 Решение задач по теме инвестиции.

Задачи на определение рыночной цены акций.

Рыночная цена акций является одним из критериев инвестиционной привлекательности компаний. Руководство организаций должно учитывать этот факт в организации своих действий.

Задача 1. По прогнозам, размер дивиденда на одну акцию предприятия составит 15 %, а величина банковской ставки процента – 10 %. определить курсовую стоимость акций на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 150 руб.

Технология решения задачи:

Чтобы рассчитать курсовую стоимость акций на рынке, воспользуемся формулой:

$$A_k = \frac{A_n D}{n},$$

где A_k – курсовая стоимость акций на рынке, руб.;

A_n – номинальная стоимость акций, руб.;

D – размер дивиденда на одну акцию, %;

n – величина банковской ставки процента, %.

$$A_k = \frac{150 \cdot 15}{10} = 225 \text{ руб.}$$

Подставив известные значения, получаем:

Ответ: курсовая стоимость акций на рынке ценных бумаг составит 225 руб. за акцию.

Задача 2 . Акционерный капитал АО «Мегаполис» состоит из 15 000 акций. Прибыль этого предприятия в текущем году составила 4500 тыс. руб. Определить дивиденд на одну акцию.

Технология решения задачи:

Дивиденд d , или прибыль, на одну акцию рассчитывают как отношение прибыли организации к количеству акций:

$$\partial = \frac{P_a}{Q_a},$$

где P_a – прибыль в текущем году, руб.; Q_a – совокупное количество акций.

Подставив данные, известные из условия задачи, получаем:

$$\partial = \frac{4500000}{15000} = 300 \text{ руб.}$$

Ответ: дивиденд на одну акцию равен 300 руб.

Задача 3. Рыночная цена акции АО «Мегаполис» составляет 225 руб./акцию, а прибыль на одну акцию – 75 рублей. Определить доходность одной акции.

Технология решения задачи:

Доходность акции рассчитывают, исходя из отношения дивиденда акции к ее рыночной цене:

$$D_a = \frac{\partial}{A_x} 100\%,$$

$$D_a = \frac{75}{225} 100\% = 33,3\%.$$

Ответ: доходность одной акции равна 33,3 %. Задача 4.

Определение срока окупаемости проекта.

Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год — 150 тыс. руб., 2-й год — 150 тыс. руб., 3-й год — 240 тыс. руб. Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

	Задача №1			
	I	CF1	CF2	CF3
	500	150	150	240

Решение

Чаще всего денежные потоки от реализации инвестиционного проекта распределяются по годам неравномерно. Следовательно, срок окупаемости рассчитывается прямым подсчетом числа лет, в течение которых первоначальные инвестиции будут погашены кумулятивными доходами.

1й год	$=I-CF_1=$	350		
2й год	$=I-CF_1-CF_2=$	200		
3й год	$=(I-CF_1-CF_2)/CF_3=$	0,833	(т.е. 9,9 месяцев)	

Срок окупаемости инвестиционного проекта составит 2 года и 9,9 месяцев

Практическое занятие №4 Расчет страховых взносов

На предприятии ООО «Салют» в 2020 работает Хрусталева А.П. с ежемесячным окладом 140 000 рублей по трудовому договору. Найдите ежемесячные страховые взносы за 2020 год и итоговые суммы за год.

Таблица 1

Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование

Хрусталева А.П. в 2020 году.

Месяц 2020 год	Нарастающая база страховых взносов на обязательное пенсионное страхование с начала 2020 года (в рублях)		Сумма страховых взносов, которая была начислена (в рублях)	
	До 1292000 рублей	Свыше 1292000 рублей	По тарифу 22%	По тарифу 10%
Январь	140 000		30 800	
Февраль	280 000		30 800	
Март	420 000		30 800	
Апрель	560 000		30 800	
Май	700 000		30 800	
Июнь	840 000		30 800	
Июль	980 000		30 800	

Август	1 120 000		30 800	
Сентябрь	1 260 000		30 800	
Октябрь	1 292 000	108 000	7 040	10 800
Ноябрь		248 000		14 000
Декабрь		388 000		14 000
Итого:			323040	

Найдем страховые взносы на обязательное медицинское страхование Хрусталева А.П. в 2020 году.

Предельная база для взносов в ФОМС не установлена. В связи с этим, страховые взносы необходимо начислять со всех ежемесячных выплат работнику, облагая их по тарифу 5,1%

Рассчитаем сумму страховых взносов, которую Хрусталева А.П. обязан выплачивать каждый месяц по формуле:

$$ССВ = О \cdot Т$$

где ССВ – сумма страховых взносов за месяц, руб. О –
оклад гражданина Хрусталева А.П., руб.

Т – тариф ОМС, %

$$ОСВ = 140000 \cdot 5,1 = 7400 \text{ руб.}$$

Сумма страховых взносов за месяц составляет 7400 руб.

Рассчитаем сумму страховых взносов, которую Хрусталева А.П. обязан перечислить за 2020 год по формуле:

$$ССВ = ССВ \cdot М$$

где ССВ - сумма страховых взносов за 2020 год, руб. ССВ –
сумма страховых взносов за месяц, руб.

М – количество месяцев в году, мес. ССВ =

$$7400 \cdot 12 = 85680 \text{ руб.}$$

Страховые взносы на обязательное социальное страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством Хрусталева А.П. в

2020 году

Месяц 2020 год	Нарастающая база страховых взносов на социальное страхование с начала 2020 года (в рублях)	Сумма страховых взносов, которая была начислена по тарифу 2,9% в 2020 году (в рублях)
Январь	140 000	4060
Февраль	280 000	4060
Март	420 000	4060
Апрель	560 000	4060
Май	700 000	4060
Июнь	840 000	4060
Июль	912 000	2088
Август	912 000	0
Сентябрь	912 000	0
Октябрь	912 000	0
Ноябрь	912 000	0
Декабрь	912 000	0
Итого:		26 448

Рассчитаем в фонд социального страхования на обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний 0,2%.

$$ССВ = O * T * M,$$

где ССВ - сумма страховых взносов за 2020 год, руб. О – оклад
гражданина Полякова С.И., руб.

Т – тариф ФСС, %

М – количество месяцев в году, мес ССВ =

$$140000 * 0,2 * 12 = 3360 \text{ руб}$$

Практическое занятие 5.

Расчет НДФЛ, применение налоговых вычетов.

Задача 1.

Гражданин с зарплатой 10 500 руб. в месяц проработал в организации 3 месяца. С 1 апреля гражданин работает в другой организации с окладом 12 000 руб. Имеет ребенка в возрасте 19 лет – студента, за обучение которого в течение года заплатил 24 000 руб. Начислить НДФЛ, предоставить социальные налоговые вычеты.

Задача 2.

Гражданин с ежемесячным доходом 8 000 руб. имеет сына-студента в возрасте 23 лет. В феврале получил материальную помощь в размере 4 000 руб. 31 августа гражданин уволился. В течение года оплатил лечение жены – 3 000 руб. Начислить НДФЛ, предоставить социальные налоговые вычеты.

Задача 3. Гражданин, занимающийся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, при подаче декларации за истекший год заявил предполагаемый доход за минусом, документально подтвержденных расходов, связанных с предпринимательской деятельностью на текущий год, в сумме 98000 руб. Фактически полученный доход за этот год составил 198900 руб., а документально подтвержденные расходы – 40200 руб. Гражданин участник боевых действий в республике Афганистан. Определить: 1. сумму авансовых платежей по налогу на доходы физических лиц на текущий год по срокам уплаты; 2. произвести перерасчет по итогам года и указать срок доплаты налога в бюджет.

Задача 4. Гражданин зарегистрирован в качестве предпринимателя с 1 марта 20... года. Деятельность будет осуществляться до конца года. По результатам деятельности имеются следующие данные: - валовый доход за март – 59000 руб.; - расходы, документально подтвержденные – 12500 руб.; - фактически валовый доход за год составил – 490000 руб., - документально неподтвержденные расходы 128000 руб., Предпринимательская деятельность – единственное место работы. На иждивении находится 3-е детей в возрасте

до 18 лет. Требуется исчислить авансовые суммы налога на доходы физических лиц.

Задача 5. Гражданин с ежемесячным доходом 8 000 руб. имеет сына-студента в возрасте 23 лет. В феврале получил материальную помощь в размере 4 000 руб. 31 августа гражданин уволился. В течение года оплатил лечение жены – 3 000 руб. Начислить НДФЛ, предоставить социальные налоговые вычеты.

Темы рефератов:

1. Основные виды банковских операций.
2. Финансовый рынок РФ.
3. Основные виды кредитов.
4. Понятие и элементы налогов.
5. Права и обязанности налогоплательщиков.
6. Права и обязанности налоговых органов.
7. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
8. Налоговая система РФ.
9. Основные виды налогов РФ.
10. Система государственного пенсионного обеспечения.
11. Негосударственные пенсионные фонды.
12. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
13. Роль страховых компаний в экономической системе.
14. Система социальной защиты в РФ.
15. Виды социальной защиты.
16. Государственный финансовый контроль.
17. Роль страховых компаний в экономике государства.
18. Личный финансовый план.
19. Виды страхования.
20. Система страхования рисков.

3.2. Комплект контрольно-оценочных средств

Тест 1

1. Система экономических отношений между субъектами рынка называется...

1. бюджетом
2. деньгами
3. кредитованием
4. финансами

2. К особенностям финансовых отношений по сравнению с другими отношениями относятся

1. Торговые отношения
2. Денежные отношения
3. Политические отношения
4. Национальные отношения

3. К особенностям финансовых отношений по сравнению с другими отношениями относятся

1. Распределительные отношения
2. Торговые отношения
3. Политические отношения
4. Национальные отношения

4. К особенностям финансовых отношений по сравнению с другими отношениями относятся

1. Национальные отношения
2. Торговые отношения
3. Политические отношения
4. Отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства и хозяйствующих субъектов

5. На макроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств
2. Государственный бюджет

3. Фонды привлеченных средств

4. Государственные фонды страхования

6. На макроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств

2. Государственный бюджет

3. Государственные внебюджетные фонды

4. Фонды привлеченных средств

5. Фонды заемных средств

7. На макроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств

2. Государственный бюджет

3. Государственные внебюджетные фонды

4. Фонды привлеченных средств

5. Государственные фонды страхования

8. На макроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств

2. Государственный бюджет

3. Государственные фонды страхования

4. Фонды привлеченных средств

5. Фонды заемных средств

9. На микроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств

2. Государственный бюджет

3. Государственные фонды страхования

4. Фонды привлеченных средств

5. Фонды заемных средств

10. На микроуровне формируются денежные фонды:

1. Фонды собственных средств

2. Государственный бюджет

3. Государственные фонды страхования

4. Фонды привлеченных средств

11. На микроуровне формируются денежные фонды:

1. Государственные внебюджетные фонды
2. Государственный бюджет
3. Государственные фонды страхования
4. Фонды заемных средств
5. Фонды собственных средств

12. В состав собственных средств входят

1. Уставный капитал
2. Фонд накопления
3. Дебиторская задолженность
4. Нераспределенная прибыль
5. Налоги и сборы

13. В состав собственных средств входят

1. Кредиторская задолженность
2. Активы организации
3. Добавочный капитал
4. Нераспределенная прибыль
5. Фонд потребления и социальной сферы

14. В состав собственных средств входят

1. Резервный капитал
2. Уставной капитал
3. Добавочный капитал
4. Нераспределенная прибыль
5. Налог на прибыль

15. В состав собственных средств входят

1. Резервный капитал
2. Кредиторская задолженность
3. Фонд накопления
4. Кредиты и займы

5. Налог на прибыль

16. К заемным средствам относятся

1. Дебиторская задолженность
2. Кредиторская задолженность
3. Фонд накопления
4. Кредиты и займы
5. Налог на прибыль

17. К заемным средствам относятся

1. Долгосрочные кредиты и займы
2. Среднесрочные кредиты и займы
3. Фонд накопления
4. Кредиторская задолженность
5. Краткосрочные кредиты и займы

18. К привлеченным средствам относятся:

1. Долгосрочные кредиты и займы
2. Среднесрочные кредиты и займы
3. Фонд накопления
4. Кредиторская задолженность
5. Краткосрочные кредиты и займы

Тест 2

1. Центральный банк РФ осуществляет

1. Соблюдение налогового законодательства при пересечении товарами границы РФ
2. Контроль за деятельностью коммерческих банков
3. Установку ставки рефинансирования
4. Выдачу лицензий на осуществление банковской деятельности
5. Обеспечение устойчивости государственных финансов

2. К основным элементам финансового механизма не относятся

1. специализация предприятий
2. финансовые инструменты

3. финансовые приемы и методы

4. правовое обеспечение

3. Основным отличительным признаком государственного кредита является

1. заранее определенный срок возврата кредита

2. обязательное участие государства

3. необходимость покрытия бюджетного дефицита

4. непроизводительное использование

4. Долговые обязательства Правительства РФ перед резидентами и нерезидентами носят название

1. Государственный кредит

2. Внешние государственные займы

3. Государственный долг

4. Внутренние государственные займы

5. Государственные ценные бумаги

5. Управление государственным долгом включает следующие меры

1. Рефинансирование государственного долга

2. Консолидация

3. Унификация

4. Стандартизация

5. Методология

6. Рефинансирование государственного долга это...

1. изменение условий займов, связанное со сроками

2. объединение нескольких займов в один

3. погашение страной государственной задолженности путем выпуска новых займов

4. изменение доходности займов или снижение выплачиваемых процентов по займу

7. Гражданин считается неспособным удовлетворить требования кредиторов

1. Если им не исполнены обязательства в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены и сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества
2. Если им не исполнены обязательства в течение одного года с даты, когда они должны быть исполнены и сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества
3. Если им не исполнены обязательства в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены
4. Если им не исполнены обязательства в течение одного года с даты, когда они должны быть исполнены

8. Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов

1. Если им не исполнены обязательства в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены
2. Если им не исполнены обязательства в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены и сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества
3. Если им не исполнены обязательства в течение шести месяцев с даты, когда они должны быть исполнены и сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества
4. Если им не исполнены обязательства в течение шести месяцев с даты, когда они должны быть исполнены

9. О неблагоприятном финансовом состоянии предприятия свидетельствует

1. Недостаток оборотных средств
2. Увеличение поступления денежных средств
3. Убытки от основной деятельности
4. Неспособность погасить срочные обязательства
5. Прибыль от внереализационной деятельности

10. Для выявления признаков банкротства рассчитываются и анализируются следующие финансовые показатели

1. Чистая прибыль к сумме всех активов
2. Чистая прибыль к сумме активов первой степени ликвидности
3. Оборотные активы к сумме всех активов
4. Оборотные активы к сумме внеоборотных активов
5. Размер заемных средств к сумме собственных средств

11. Для выявления признаков банкротства рассчитываются и анализируются следующие финансовые показатели

1. Все пассивы (обязательства) к сумме активов
2. Все пассивы к сумме чистых активов
3. Все пассивы к сумме налогооблагаемой прибыли
4. Оборотные активы к сумме внеоборотных активов
5. Чистая прибыль к сумме пассивов

12. Кредитоспособность предприятия - это

1. Способность предприятия своевременно и полностью рассчитаться по своим долгам
2. Способность предприятия получать краткосрочные кредиты
3. Способность предприятия получать долгосрочные кредиты
4. Способность предприятия расширять и модернизировать производство

Тест 3

1. В какой из фондов не начисляются страховые взносы

1. Пенсионный
2. Фонд социального страхования
3. Фонд занятости
4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
5. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования

2. Размер страховых взносов, начисляемых на ФОТ на 01.01.11 составляет

1. 14
2. 26

3. 30

4. 34

3. Размер страховых взносов, начисляемых на ФОТ на 01.01.12 будет составлять

1. 34

2. 30

3. 26

4. 14

5. 0

4. За счет средств Фонда социального страхования производятся выплаты пособий

1. по уходу за ребенком до 1,5 лет

2. по временной нетрудоспособности

3. на рождение ребенка

4. трудовой пенсии

5. пенсии по инвалидности

5. Отчисления на обязательное медицинское страхование производятся в фонды

1. ПФ

2. ФСС

3. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования

4. ФФОМС

5. Фонд занятости

6. Финансовые отношения коммерческих предприятий строятся на принципах:

1. Самофинансирования

2. Финансирование за счет средств Федерального бюджета

3. Материальная заинтересованность

4. Финансирование за счет внебюджетных фондов

5. Финансирование за счет муниципальных бюджетов

7. Финансовые отношения коммерческих предприятий строятся на принципах:

1. Хозяйственной самостоятельности
2. Материальной ответственности за результаты работы
3. Бюджетного финансирования из региональных бюджетов
4. Обеспечения финансовыми резервами

8. Формирование денежных фондов предприятия начинается с формирования

1. Добавочного капитала
2. Уставного капитала
3. Резервного фонда
4. Амортизационного фонда

9. Резервный капитал формируется за счет

1. отчислений от прибыли, остающейся в распоряжении предприятия
2. добровольных взносов собственников
3. средств предприятия, относимых на расходы

10. Денежные средства из фонда накопления направляются

1. на расширение производства
2. на модернизацию оборудования
3. на единовременное поощрение работников
4. на выплаты компенсационного характера
5. на социальные нужды

11. Собственные финансовые ресурсы включают:

1. кредиты сроком погашения до 1-го года
2. доходы предприятия
3. прибыль от основной деятельности
4. кредиты сроком погашения более 5 лет

12. Денежные средства из фонда потребления направляются

1. на социальные нужды
2. единовременное поощрение

3. расширение производства
4. модернизацию оборудования
5. выплаты компенсационного характера

Тест 4

1. Сущность финансов проявляется в функциях

1. Расточительная
2. Расчетная
3. Распределительная
4. Рациональная

2. Сущность финансов проявляется в функциях

1. Контрольная
2. Бесконтрольная
3. Направляющая
4. Контролируемая
5. Подконтрольная

3. Распределительная функция финансов - участие финансов в распределении и перераспределении

1. золотовалютного запаса
2. валового внутреннего продукта
3. стабилизационного фонда
4. прибыли предприятий и организаций

4. Конечная цель распределения и перераспределения ВВП

1. Развитие производственных сил
2. Укрепление государства
3. Увеличение благосостояния владельцев частного капитала
4. Обеспечение высокого качества жизни широких слоев населения

5. Финансовый рынок контролируется и регулируется

1. Центральным Банком РФ
2. Государственной налоговой инспекцией
3. Внебюджетными фондами

4. Счетной палатой

6. Перераспределение денежных средств осуществляется между

1. Богатыми и бедными
2. Сферами производства
3. Регионами
4. Отраслями

7. Участие финансов в контроле за эффективным использованием всех видов экономических ресурсов это

1. Стимулирующая функция финансов
2. Регулирующая функция финансов
3. Распределительная функция финансов
4. Контрольная функция финансов

8. Контрольные функции выполняют организации:

1. Счетная палата РФ
2. Государственные внебюджетные фонды
3. КРУ и Федеральное казначейство Министерства финансов РФ
4. Государственные страховые фонды
5. Финансовые управления и финансовые отделы фирм

9. Контрольные функции выполняют организации:

1. Министерство финансов РФ
2. Главное контрольное управление Президента РФ
3. Служба судебных приставов
4. Государственный таможенный комитет РФ
5. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг

10. Контрольные функции выполняют организации:

1. Министерство образования и науки
2. Аудиторские фирмы
3. ЦБ РФ
4. Министерство по налогам и сборам

11. Контрольные функции реализуется

1. В большей или меньшей степени в не зависимости от состояния финансовой дисциплины
2. В одинаковой степени
3. В большей или меньшей степени в зависимости от состояния финансовой дисциплины

12. Финансовая дисциплина

1. Обязательна только для бюджетных организаций
2. Обязательна для всех предприятий и должностных лиц
3. Обязательна только для предприятий и организаций
4. Обязательна только для частных предпринимателей

13. Регулирующая функция финансов

1. Вмешательство частного бизнеса через финансы в процесс воспроизводства
2. Вмешательство иностранного капитала через финансы в процесс воспроизводства
3. Вмешательство государства через финансы в процесс воспроизводства

14. Регулирующая функция финансов в России развита

1. Слабо
2. Сильно
3. Является основой экономической политики

15. Стабилизационная функция финансов

1. Обеспечение всем хозяйствующим субъектам и гражданам стабильные условия в экономических отношениях.
2. Обеспечение всем хозяйствующим субъектам и гражданам стабильные условия в социальных отношениях.
3. Обеспечение всем хозяйствующим субъектам и гражданам стабильные условия в экономических и социальных отношениях.

16. Имущественные и денежные вклады участников при создании организации это

1. Уставной капитал

2. Добавочный капитал
3. Резервный капитал
4. Фонд накопления
5. Фонд потребления

17. Переоценка основных фондов изменяет размер

1. Уставного капитала
2. Добавочного капитала
3. Резервного капитала
4. Фонда накопления
5. Фонда потребления

18. Резервы, формируемые для покрытия предстоящих расходов, образуют

1. Уставной капитал
2. Добавочный капитал
3. Резервный капитал
4. Фонда накопления
5. Фонда потребления

19. Нераспределенная прибыль - прибыль полученная

1. После выплаты дивидендов по паям и акциям
2. После уплаты налога на прибыль
3. До уплаты налога на прибыль
4. От продаж

20. Нераспределенная прибыль направляется

1. На выплаты дивидендов по паям и акциям
2. На уплату налога на прибыль
3. На погашение кредиторской задолженности
4. На предоставление кредитов другим хозяйствующим субъектам

21. Минимальный уставной капитал для организации в форме ООО составляет

1. 10 000 руб.

2. 100 000 руб.
3. 20 000 руб.
4. 10 000 \$

22. Уставной капитал при регистрации организации должен быть оплачен

1. На 100%
2. На 25%
3. На 50%
4. На 200%

23. Уставной капитал формируется деньгами

1. На 100%
2. На 25%
3. На 50%
4. На 200%

24. Ликвидность активов

1. Это величина, обратная времени, необходимому для превращения их в деньги
2. Это величина, обратная времени, необходимому для их продажи
3. Это величина, обратная времени, необходимому для их ликвидации

25. К первой группе ликвидности активов относятся

1. Дебиторская задолженность
2. Денежные средства
3. Основные средства
4. Материалы и запасы
5. Нематериальные активы

26. Ко второй группе ликвидности активов относятся

1. Денежные средства
2. Основные средства
3. Нематериальные активы
4. Материалы и запасы

5. Дебиторская задолженность

27. К краткосрочным активам относятся

1. Кредиторская задолженность
2. Краткосрочные кредиты
3. Долгосрочные кредиты
4. Постоянные пассивы

28. К долгосрочным активам относятся

1. Кредиторская задолженность
2. Краткосрочные кредиты
3. Долгосрочные кредиты
4. Постоянные пассивы

29. Первый этап финансового планирования состоит из

1. Анализа финансовых показателей предыдущих периодов
2. Составления прогнозных документов
3. Анализа финансовых показателей текущего периода

30. Второй этап финансового планирования состоит из

1. Составления основных прогнозных документов
2. Анализа финансовых показателей предыдущих периодов
3. Анализа финансовых показателей текущего периода

31. При составлении прогноза объемов реализации товаров и услуг на три года, прогноз составляется с разбивкой

1. Первый год - по месяцам, второй год - по кварталам, третий год - на год
2. Первый год - по месяцам, второй год - по кварталам, третий год - по кварталам
3. Первый год - по месяцам, второй год - по месяцам, третий год - на год
4. Первый год - по месяцам, второй год - по месяцам, третий год - по кварталам
5. Первый год - по месяцам, второй год - на год, третий год - на год

32. В федеральный бюджет уплачивается налог на прибыль в размере

1. 2% от чистой прибыли

2. 20% от валовой прибыли
3. 2% от налогооблагаемой прибыли
4. 18% от прибыли от продаж

33. Точка безубыточности это

1. Объем производства, при котором предприятие получает прибыль
2. Объем производства, при котором предприятие получает убыток
3. Объем производства, при котором предприятие не получает ни прибыли ни убытка

34. В территориальные бюджеты уплачивается налог на прибыль в размере

1. 20% валовой прибыли
2. 18% от налогооблагаемой прибыли
3. 2% от чистой прибыли
4. 13% от ФОТ
5. 34% прибыли от продаж

35. НДФЛ для нерезидентов РФ составляет

1. 30%
2. 13%
3. 9%
4. 15%
5. 35%

36. Налог на прибыль составляет

1. 20%
2. 13%
3. 26%
4. 18%
5. 10%

37. Социальный вычет по налогу на доходы физических лиц с сумм, уплаченных на оплату за образовательные услуги можно получить

1. В течение 1-го календарного года

2. В течение 1-го учебного года
3. В течение трех лет, предшествующих году, когда заявлен вычет
4. В течение пяти лет, предшествующих году, когда заявлен вычет

38. Налог на доходы физических лиц может составлять в зависимости от вида облагаемого дохода

1. 13%
2. 26%
3. 15%
4. 9%
5. 20%

39. При перечислении налога на доходы физических лиц организация является

1. Налоговым агентом
2. Налогоплательщиком
3. Сборщиком налогов и сборов
4. Получателем налога

40. Ставка НДФЛ по доходам, полученным иностранными гражданами в виде дивидендов составляет

1. 15%
2. 9%
3. 30%
4. 35%
5. 13%

41. Ставка НДФЛ по дивидендам для граждан РФ составляет

1. 2%
2. 9%
3. 13%
4. 18%
5. 35%

42. Ставка НДФЛ в зависимости от размера получаемого годового дохода имеет

1. Прогрессивную шкалу
2. Регрессивную шкалу
3. Единую шкалу

43. Какая ставка налога на доходы физических лиц применяется при получении материальной выгоды

1. 13%
2. 35%
3. 30%
4. 26%
5. 24%

44. Пособие по временной нетрудоспособности выплачивается

1. За счет средств ФСС
2. За счет средств работодателя
3. За счет средств ФФОМС

Тест - 5

1. Налоговый Кодекс - это закон

1. регулирующий трудовые отношения в РФ
2. регулирующий отношения между налогоплательщиками и налоговыми органами
3. регулирующий ведение бухгалтерского учета
4. определяющий основные положения по начислению и уплате налогов на территории РФ

2. Сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу

1. органа государственной власти
2. налогового органа
3. налогоплательщика
4. таможенного органа

3. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах

1. Налогоплательщики
2. Таможенные органы
3. Налоговые агенты
4. Налоговые органы
5. Органы судебной власти

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов:

1. Федеральные
2. Региональные
3. Местные
4. Территориальные
5. Национальные

5. Федеральные налоги и сборы обязательны к уплате

1. на территории отдельного региона
2. на территории отдельных субъектов Российской Федерации
3. на территории отдельных населенных пунктов
4. на всей территории Российской Федерации

6. К Федеральным налогам и сборам относятся

1. Налог на доходы физических лиц
2. Земельный налог
3. Налог на добавленную стоимость
4. Налог на имущество
5. Акцизы

7. К Федеральным налогам и сборам относятся

1. Налог на прибыль организаций
2. Налог на добычу полезных ископаемых
3. Водный налог
4. Земельный налог

5. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов

8. Налог на имущество организаций относится к ... налогам

1. Федеральным
2. Местным
3. Региональным

9. Налог на прибыль организаций относится к ... налогам

1. Федеральным
2. Местным
3. Региональным

10. Налог на имущество физических лиц относится к ... налогам

1. Федеральным
2. Местным
3. Региональным

11. Региональными налогами признаются налоги, которые установлены Налоговым Кодексом и

1. нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований
2. законами субъектов РФ
3. обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации

12. Региональные налоги:

1. Налог на имущество организаций
2. Налог на имущество физических лиц
3. Налог на игорный бизнес
4. Транспортный налог
5. Налог на доходы физических лиц

13. Местными налогами признаются налоги, которые установлены Налоговым Кодексом и

1. нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований

2. законами субъектов РФ
3. обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации

14. К местным налогам относятся

1. Земельный налог
2. Налог на имущество организаций
3. Налог на имущество физических лиц
4. НДС
5. Государственная пошлина

15. Специальные налоговые режимы могут предусматривать

1. снижение налоговых ставок
2. полное освобождение от обязанности по уплате налогов
3. освобождение от обязанности по уплате отдельных федеральных, региональных и местных налогов

16. К специальным налоговым режимам относятся:

1. Упрощенная система налогообложения
2. Единый сельскохозяйственный налог
3. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход
4. Единый социальный налог
5. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции

17. Элементы налогообложения, необходимые для установления налога:

1. отчетный период
2. налоговая ставка
3. налоговый период
4. порядок и сроки уплаты налога
5. объект налогообложения

18. Налогоплательщики имеют право:

1. получать от налоговых органов бесплатную информацию
2. не платить налоги при возникновении убытка за отчетный период
3. получать от Министерства финансов РФ письменные разъяснения

4. использовать налоговые льготы

19. Налогоплательщики имеют право:

1. не допускать представителей налоговых органов на территорию организации
2. требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах
3. не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов
4. обжаловать в установленном порядке акты налоговых органов

20. Налогоплательщики имеют право:

1. получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит
2. на возмещение в полном объеме убытков, причиненных незаконными актами налоговых органов
3. на сокрытие информации от представителей налоговых органов
4. на соблюдение и сохранение налоговой тайны

21. Налогоплательщики обязаны:

1. встать на учет в налоговых органах
2. предоставлять налоговым органам статистическую отчетность
3. уплачивать законно установленные налоги
4. представлять в налоговый орган налоговые декларации

24. Штраф 10 000 рублей предусмотрен Кодексом РФ об административных правонарушениях за

1. Нарушение срока поставки на учёт в налоговые органы
2. Не предоставления сведений необходимых для налогового контроля
3. Нарушение сроков подачи налоговой декларации

27. Уклонение от уплаты налогов и сборов в особо крупном размере в организации предусматривает уголовную ответственность

1. наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до шести лет

2. наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти лет либо лишением свободы на срок до шести лет

3. наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет

28. Неисполнение обязанностей налогового агента в особо крупном размере предусматривает уголовную ответственность

1. наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от полутора до трех лет либо лишением свободы на срок до трех лет

2. наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до пяти лет либо лишением свободы на срок до шести лет

3. наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет

29. Крупным размером признается сумма налогов, составляющая

1. за период в пределах трех финансовых лет подряд более 2 000 000 рублей, при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10 процентов подлежащих уплате сумм налогов

2. за период в пределах трех финансовых лет подряд более 10 000 000 рублей, при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 20 процентов подлежащих уплате сумм налогов

3. превышающая 6 000 000 рублей

4. превышающая 30 000 000 рублей

30. Особо крупным размером признается сумма налогов, составляющая

1. за период в пределах трех финансовых лет подряд 2 000 000 рублей, при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 10 процентов подлежащих уплате сумм налогов
2. за период в пределах трех финансовых лет подряд более 10 000 000 рублей, при условии, что доля неуплаченных налогов превышает 20 процентов подлежащих уплате сумм налогов
3. превышающая 6 000 000 рублей
4. превышающая 30 000 000 рублей

31. Налоговые органы вправе:

1. проводить налоговые проверки
2. приостанавливать операции по счетам налогоплательщика в банках и налагать арест на имущество налогоплательщика
3. производить выемку документов при проведении налоговых проверок
4. привлекать налогоплательщика к уголовной ответственности
5. вызывать на основании письменного уведомления в налоговые органы налогоплательщиков для дачи пояснений в связи с уплатой налогов

32. Налоговые органы вправе:

1. предъявлять в суды иски: о взыскании недоимки, пеней и штрафов за налоговые правонарушения
2. взыскивать недоимки, пени и штрафы
3. требовать от банков документы, подтверждающие факт списания со счетов налогоплательщика сумм налогов
4. привлекать налогоплательщика к административной ответственности
5. вызывать на основании письменного уведомления в налоговые органы налогоплательщиков для дачи пояснений в связи с уплатой налогов

33. Обязанности налоговых органов:

1. соблюдать законодательство о налогах
2. осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах
3. разрабатывать законодательные и нормативные акты по налогам и сборам
4. соблюдать налоговую тайну и обеспечивать ее сохранение

5. представлять налогоплательщику справки о состоянии расчетов

34. Обязанность по исчислению суммы налога может быть возложена

1. На налогоплательщика
2. На налогового агента
3. На налоговый орган
4. Правильно 1 и 3
5. Правильно 1,2,3

35. Налоговая база и порядок ее определения устанавливаются

1. Гражданским Кодексом
2. Трудовым Кодексом
3. Налоговым Кодексом
4. Учетной политикой организации
5. Законом 129-ФЗ

36. Налоговые ставки по региональным и местным налогам устанавливаются соответственно законами субъектов РФ, нормативными актами органов муниципальных образований

1. и могут быть больше установленных НК
2. в пределах, установленных НК

37. Под налоговым периодом понимается

1. календарный год
2. календарный квартал
3. календарный месяц

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

